

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ РАБОТЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КЛАССАХ**

Методическое пособие

Москва, 2026 г.

ТОМ II

**ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА РЕАЛИЗАЦИЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КЛАССОВ**

Часть III

**ФГБУ «Российская академия образования»
Общероссийский Профсоюз Образования**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАБОТЫ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

Методическое пособие

ТОМ II

Внутришкольные программы, направленные на реализацию деятельности психолого-педагогических классов

часть III

Москва, 2026

УДК
ББК

ИЗДАНО РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Редакционная коллегия:

Научный редактор – *Брель Елена Юрьевна*, и.о. академика-секретаря Отделения общего среднего образования РАО, руководитель Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук;

Ответственный редактор – *Алавердашвили Ирина Игоревна*, главный аналитик сектора методического обеспечения деятельности психологических служб Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО;

Редактор – *Гани Светлана Вячеславовна*, заведующий сектором методического обеспечения деятельности психологических служб Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО, кандидат психологических наук.

Рецензенты:

Миниурова Светлана Алигарьевна — руководитель Центра междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании РАО, профессор, доктор психологических наук

Осинина Татьяна Николаевна — доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГГТУ, доктор психологических наук

Сборник методических материалов для работы в психолого-педагогических классах: методическое пособие, Том II внутришкольные программы, направленные на реализацию деятельности психолого-педагогических классов, часть III / под ред. Е.Ю. Брель, И.И. Алавердашвили, С.В. Гани. – Москва: РАО, 2026. – 315 с.: ил.

В сборнике представлены программы, раскрывающие практические подходы к организации и сопровождению деятельности психолого-педагогических классов на уровне образовательной организации. Материалы сборника охватывают такие формы деятельности, как проектирование учебных планов и модулей профильной подготовки, организацию внеурочной деятельности, практико-ориентированные формы обучения, системы наставничества и профессиональные пробы.

Издание предназначено для руководителей школ, заместителей директоров, педагогов-кураторов психолого-педагогических классов, педагогов-психологов, классных руководителей, методистов и всех специалистов, проектирующих и реализующих программы профильной психолого-педагогической направленности.

ISBN

978-5-6054592-7-9 (общ.)

978-5-6054593-4-7(Т.2)

978-5-6055626-0-3 (Т.2 Ч.3)

© Коллектив авторов, 2026

© Российская академия образования, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
Программа деятельности психолого-педагогического класса <i>Антипова С. А., Гогужева Е. В., Хасянова И. В.</i>	5
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа универсального профиля психолого-педагогической направленности «Психолого-педагогический класс» <i>Медведская Н. В.</i>	42
Общеобразовательная программа универсального профиля психолого-педагогического класса <i>Мурадханова Т. Н., Миранова Г. С.</i>	76
Программа реализации деятельности психолого-педагогических классов в МБОУ Лицей №15 Г. Пятигорска <i>Мясоедова А. В., Пищулина Л. В.</i>	131
Программа деятельности классов психолого-педагогической направленности ШАНС <i>Лубенникова С. А., Кузьмина С. А., Шмакова С. В., Кириченко Д. А.</i> ..	149
Программа реализации инклюзивной образовательной практики «Школа юного тьютора» для учащихся психолого-педагогического класса МАОУ Школа информационных технологий №26 г. Липецка (с фокусом на учащихся с РАС и применением принципов ПАП) <i>Давыдова Я. С.</i>	170
Программа организации психолого-педагогического класса МОУ СОШ № 8 <i>Лантвева О. В.</i>	182
Программа работы экспериментальной площадки по формированию психологической грамотности обучающихся «Азбука психологии» <i>Душина И. А.</i>	194
Реализация проекта «Психолого-педагогический класс», как средство выявления и развития педагогической одаренности обучающихся <i>Калинина Е. И., Коминова С. Ю., Козырева Ю. Н.</i>	200
Программа «Организация работы профильного психолого-педагогического класса» в МОУ «Краснояржужская СОШ №2» <i>Ангольт Т. В.</i>	211
Программа организации и сопровождения деятельности классов психолого-педагогической направленности <i>Зюрина Т. А.</i>	242
Программа психолого-педагогического класса для 10 – 11 классов <i>Комарова И. В.</i> ...	257
Внутришкольная программа «Психолого-педагогический интенсив» <i>Демчук Л. А.</i>	292
Программа организации деятельности психолого-педагогического класса МБОУ СОШ № 20 о. МУРОМ «Из педагогического класса – в классные педагоги» <i>Клюшников Е. С., Христофорова Н. П., Хохлова Е. В.</i>	298

ПРЕДИСЛОВИЕ

Перед вами второй том сборника методических материалов «Внутришкольные программы, направленные на реализацию деятельности психолого-педагогических

классов», продолжающий и развивающий идеи, заложенные в первом выпуске. Если первый том был посвящён региональным моделям и стратегическим подходам к организации психолого-педагогических классов, то настоящий том фокусируется на ключевом уровне их практической реализации - образовательной организации.

Современная школа становится пространством профессионального самоопределения обучающихся, где выбор будущей профессии всё чаще формируется через включённость в реальные виды деятельности, пробу профессиональных ролей, осмысление ценностей и смыслов педагогической и психологической работы. В этом контексте внутришкольные программы психолого-педагогических классов приобретают особое значение как инструмент перевода стратегических задач в конкретные педагогические решения.

В представленных в сборнике программах отражён опыт образовательных организаций по созданию целостных моделей сопровождения обучающихся психолого-педагогических классов: от построения учебных планов и модулей профильной подготовки до организации внеурочной деятельности, практико-ориентированных форм обучения, наставничества и профессиональных проб. Эти материалы демонстрируют, как на уровне школы может быть выстроена системная работа по формированию профессиональной идентичности будущего педагога и психолога.

Программы, вошедшие в данный том, были отобраны в рамках Всероссийской олимпиады «Педагог - это призвание» и отражают наиболее успешные и устойчивые практики внутришкольной реализации психолого-педагогических классов. Их ценность заключается не только в методической проработанности, но и в практической применимости, возможности адаптации к различным условиям и ресурсам образовательных организаций.

Сборник адресован руководителям школ, заместителям директоров, педагогам-кураторам психолого-педагогических классов, педагогам-психологам, классным руководителям, методистам и всем специалистам, вовлечённым в проектирование и реализацию внутришкольных программ профильной психолого-педагогической направленности.

Мы надеемся, что материалы второго тома станут действенным инструментом для выстраивания целостных и устойчивых моделей работы психолого-педагогических классов в школах, помогут обогатить профессиональную практику педагогов и будут способствовать формированию мотивированного, осознанного и профессионально ориентированного поколения будущих специалистов сферы образования и психологии.

Желаем вам вдохновения, профессиональных открытий и успешной реализации представленных программ в практике вашей образовательной организации.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Антипова Светлана Александровна – директор МБОУ «Школа № 106» г. Нижний Новгород

Гозуева Елена Владимировна – заместитель директора МБОУ «Школа № 106» г. Нижний Новгород

Хасянова Ирина Владимировна – учитель, педагог дополнительного образования МБОУ «Школа № 106» г. Нижний Новгород

Пояснительная записка.

В современном, быстро меняющемся мире, школе, чтобы оставаться конкурентоспособной, необходимо изменяться самой, менять подходы к различным аспектам обучения и воспитания. Задача школы – развитие «человеческого капитала».

Различные определения понятия «человеческий капитал» в первую очередь говорят о том, что это «совокупность качеств людей, приобретенные знания, навыки, которые определяют их способность к различным видам деятельности».

Сформировать многие компетенции, начать развивать свои способности любой человек может еще задолго до устройства на работу. Одним из источников этого развития может и должна являться школа.

Опыт общения, работы в команде, способность мыслить, творчески подходить к делу, но самое главное уметь учиться - всё это можно получить уже в стенах школы, конечно, при правильно организованном процессе обучения и воспитания.

Школа сегодня должна быть ориентирована не только на передачу знаний. В период быстрых изменений главная задача, которую ставят перед образовательной организацией - формирование ключевых компетенций обучающегося. Компетенции, которые формирует школа, должны быть релевантным запросам современного мира.

Существующие реалии заставляют по-новому взглянуть и на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не только на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными, стремиться к саморазвитию.

Актуальность программы

Профилизация старших классов позволяет частично решить вопросы самоопределения и саморазвития обучающихся. При выборе профиля одним из самых актуальных стал психолого- педагогический класс и это не случайно. Во - первых, профессия очень востребована. По прогнозам работники сферы образования будут востребованы в будущем, особенно специалисты онлайн- образования. Во – вторых, данное направление включает в себя широкий спектр деятельности: учитель, управленец, воспитатель, логопед, психолог, коуч т.п. В – третьих, все профессии данного типа требуют развития у будущего специалиста творческой индивидуальности, способности к изменению самого себя, готовности и желания к саморазвитию , а для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия, какими компетенциями он должен обладать для успешной профессиональной деятельности и как их развивать.

Новизна программы прослеживается в широком использовании современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, на приобщение его к многоплановому социальному опыту, сохранению и укреплению здоровья с учётом его индивидуальных психофизических и возрастных особенностей. В программу включены серия занятий на изучение «матрицы компетенций», изучение собственных интересов, способностей, возможностей саморазвития.

Модель реализации деятельности психолого -педагогического класса: сетевая. В профессиональное самоопределение обучающихся вовлечены не только школа как образовательная организация, но и образовательные организации профессионального и высшего образования, а также компании-работодатели (детский сад, школа).

Цель программы: формирование готовности к осознанному профессиональному самоопределению обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе(самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые предъявляются к педагогу и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Задачи:

1. Дать обучающимся представление о значении, специфике педагогических профессии, компетенциях, необходимых для профессий данного типа и способах их развития;
2. Организовать серию профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
3. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов;
4. Обучить элементам практической педагогики и психологии.

Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413», включающий следующие положения:

- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально- экономический, технологический, универсальный);
- учебный план профиля и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», включающий следующие положения:

- программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- содержательный раздел включает федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся и федеральную рабочую программу воспитания;
- организации, осуществляющие деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, разрабатывают основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и настоящей программой.

Документы, регламентирующие деятельность профильных психолого-педагогических классов (групп) в образовательной организации:

- Положение о профильном психолого-педагогическом классе;
- Положение о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса;
- Положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы внеурочной деятельности в профильном психолого-педагогическом классе.

Концептуальные основы.

Цель концепции гуманистического воспитания – всестороннее и гармоничное развитие личности. Этот подход ориентирован на взаимодействие педагога с личностью ребенка как целостным началом, которое включает в себе наиболее важные проявления духовности.

Данная модель основана на базовых идеях воспитания таких известных педагогов как Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Караковский. Воспитание в данном подходе – это целенаправленное управление процессом развития личности, а основными воспитательными задачами являются: формирование целостной и научно обоснованной картины мира, гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, развитие креативности и помощь воспитаннику в осознании собственного Я и самореализации.

Также при составлении программы учитывались концепции социального воспитания (Б.П. Битинас, В.А. Бочарова, А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов, М.И. Шилова и др.) аспекты развития профессиональной мотивации обучающихся психолого-педагогического класса (Гаврутенко Т.В., Чичканова И.Н., Максимова С.Е.)

Воспитание при этом рассматривается как социальный процесс, складывающийся из целенаправленных влияний на деятельность и поведение человека и всех воспитательных институтов общества. Цель воспитания заключается в социализации, усвоении личностного социального опыта, а смысл изменений состоит в создании эффективной воспитательной среды, в обеспечении единства воспитательного влияния различных социальных субъектов воспитания.

Для реализации данной программы педагогическим коллективом МБОУ «Школа №106» были выбраны следующие принципы и положения: Принципы:

1. Принцип активности.

Развитие личности – активный процесс самостоятельного, творческого конструирования ребенком себя, самовоспитание и самосовершенствование. Реализация педагогом данного принципа предполагает не пассивное усвоение ребенком той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

2. Принцип деятельности.

В соответствии с этим принципом развитие личности следует понимать не только как создание комплексной многоплановой деятельности, но и как организацию совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками. Чтобы совместная деятельность отвечала задачам развития личности ребенка, она должна быть:

1) подлинно совместной деятельностью, в которой воплощены отношения ответственной зависимости;

2) социально значимой, интересной для детей;

3) динамичной, осуществляющей изменение социальной роли ребенка в процессе взаимодействия и функционирования;

4) эмоционально наполненной коллективными переживаниями, дающими возможность для действительного сострадания успехам других людей.

3. Принцип личностного подхода.

Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка; признание социальных прав и свобод;

3. Принцип эстетизации среды жизнедеятельности и развития ребенка.

4. Принцип природосообразности воспитания, который предполагает обязательный учет возрастных особенностей учащихся.

Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации июнь 2023 года – июнь 2025.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап.

Цель: Создание рабочей группы для проведения предварительной аналитической работы и составления плана мероприятий по организации деятельности психолого-педагогического класса.

Задачи: 1. Изучить и проанализировать уровень существующей профориентационной работы в школе.

2. Организовать деятельность рабочей группы по разработке и реализации программы деятельности психолога – педагогического класса (управленческая команда, педагог-психолог, педагогические работники)

3. Изучить литературу, опыт других организаций по данному вопросу.

4. Разработать план мероприятий, направленных на внедрение программы деятельности психолога – педагогического класса.

Мероприятия: 1. Составление списка литературы, цифровых ресурсов, описывающих опыт организаций, работающих по программам психолога – педагогических классов.

2. Созданию рабочих групп:

-формирование рабочей группы (основная -управленческая команда; расширенная -управленческая команда, педагог-психолог, некоторые педагоги)

-предварительная подготовка педагогического коллектива, включающая отбор педагогов и определение/назначение куратора для работы в классах/ группах)

-обсуждение литературы;

- формирование пакета диагностических методик

-составление плана мероприятий: проектирование учебного плана, внеурочной деятельности и воспитательной работы, индивидуальных учебных планов, планируемых образовательных результатов обучающихся (с целью информирования обучающихся и их родителей);

3. Круглые столы: –«Результаты изучения существующей работы по профориентации, анализ сильных и слабых сторон образовательной организации».

–«Формы и методы работы по повышению уровня вовлеченности педагогических работников».

–«Анализ первичных мероприятий, направленных на внедрение психолога – педагогических классов».

–«Система работы с педагогами по организации профориентационной работы в школе».

–«Система материального и нематериального стимулирования педагогических работников».

–«Анализ первого этапа реализации программы».

2. Основной этапы реализации программы.

Цель: организация мероприятий, направленных на внедрение программы деятельности психолога – педагогических классов.

Задачи: 1. Провести мероприятия, направленные на повышение уровня компетенции педагогов по вопросам преподавания в психолога - педагогических классах, организации профпроб, внеурочных мероприятий и т.п.

2.Провести диагностику обучающихся.

3. Организовать систему мероприятий в рамках деятельности психолога – педагогических классов.

4. Заключить договор о сетевом взаимодействии с НГПУ им. Козьмы Минина, Нижегородским центром опережающего профессиональной переподготовки. Подготовка сетевого графика и расписания пакета сетевых образовательных услуг.

Мероприятия: 1. Обучающие мероприятия для педагогов.

2. Курс «Педагогика и психология»

3. Проведение профпроб.

4. Организация внеурочной деятельности: проектная деятельность, день самоуправления, проведение обучающимися занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», проведение внеклассных мероприятий для младших классов, занятия с элементами тренинга на изучение карты компетенций, развитие лидерских качеств и другие мероприятия, привлечение обучающихся к реализации целевой модели наставничества (в роли наставников).

5. Привлечение социальных партнеров к мероприятиям, реализации программ элективных курсов.

6. Вовлечение родителей в деятельность по профориентационному самоопределению обучающихся, мероприятий в рамках деятельности психолога – педагогических классов.

3. Аналитический этап реализации программы.

Цель: Проведение мониторинга эффективности реализации программы деятельности психолога – педагогических классов.

Задачи: 1. Провести анкетирование педагогических работников для изучения уровня сформированности компетенций в области преподавания в психолога – педагогическом классе.

2. Провести сравнительный анализ результатов уровня профессионального самоопределения обучающихся, сформированности компетенций, удовлетворенности детей и родителей деятельностью психолога – педагогического класса.

3. Провести анализ активности участия обучающихся в мероприятиях внутри и внешкольных, семинарах, мастер – классах мероприятий различного уровня.

4. На основании полученных данных, провести коррекцию программы профориентации.

Мероприятия:

Контроль и анализ проводимых, в рамках программы, мероприятий, анализ профессионального самоопределения обучающихся.

Анкетирование по итогам мероприятий (проводимых в рамках программы), реализации элективных курсов.

Анализ активности участия обучающихся в мероприятиях, проектной деятельности

Заседания рабочей группы:

- анализ результатов анкетирования;
- итоги реализации программы;
- корректировка программы;
- составления плана дальнейшей работы.

Содержание программы

Программа предполагает вовлечение детей в процесс построения своей индивидуальной траектории развития, продолжение процесса профессионального самоопределения.

Основная задача программы - стать «импульсом» профессионального самоопределения, и, как следствие, повышения уровня мотивации обучающихся к получению дальнейшего образования.

Основные направления реализации программы

В соответствии с целью программы, ее задачами, возрастными и психологическими особенностями участников, содержание программы реализуется через следующие направления деятельности, методы и формы работы по реализации задач:

Направление	Цель	Форма реализации
Учебная деятельность	Освоение обучающимися основной образовательной программы с профильным изучением отдельных предметов.	Профильное изучение литературы, обществознания, информатики. Изучение предметов общеобразовательного цикла.
внеурочная деятельность	Изучение курсов внеурочной деятельности, элективных курсов.	Изучение курса «Педагогика и психология», подготовка и участие во всероссийском педагогическом диктанте, олимпиаде «Форсайт- педагогика», «Кадры будущего для региона» (разработка проекта «Языковая практика для подростков»)

воспитательная деятельность	Воспитание духовно – нравственных качеств обучающихся, развитие компетенций, необходимых будущему специалисту	Проведение занятий с элементами тренинга на изучение «матрицы компетенций» (приложение 1). Также при составлении плана тренинговых занятий (тренинговые занятия составлены на основе авторской методики Колокольчиковой Л.В.) учитываются, в первую очередь те компетенции, которые необходимы для выбранных профессий. Изучение сформированности той или иной компетенции происходит по схеме: -Саморефлексия (анализ себя относительно данной компетенции самоанализ уровня развития основных компетенций, входящих в состав компетентностного поля личности XXI века.) -Проекты, пробы (моделирование ситуации для реализации компетенции – проверка и уточнение результатов саморефлексии) -Блиц-реализация компетенции (закрепление, разработка путей развития компетенции) Проведение мероприятий для обучающихся младших классов, день самоуправления «Педагогическая практика», мероприятия на базе НГПУ им. Козьмы Минина, участие и помощь в организации воспитательных мероприятиях школы.
индивидуальный проект	Формирование у обучающихся навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.	Создание и защита индивидуальных проектов
дополнительное образование	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся	Реализуется через серию мастер-классов и профпроб.

В конце 9 класса обучающиеся и их родители принимают участие в анкетировании по вопросам формирования учебного плана, выбора профиля обучения. Психолого-

педагогическая диагностика для принятия решения о продолжении обучения в 10 психолого-педагогическом классе. Комплексная система диагностики, разработанная Мининским Университетом, включает в себя несколько методик. Эта диагностика социального самоопределения учащихся, их интересов, склонностей, а также комплекс методик, позволяющих выявить педагогическую направленность личности.

На основании результатов диагностики школа получает профиль ученика, его склонности. С учетом рекомендаций создается образовательная программа, которая определяет персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в течение следующих двух лет обучения.

В марте 9 класса и в летний период (после 9 класса, в августе) обучающиеся посетили профориентационный лагерь труда и отдыха.

Каждый день дети выполняют трудовые задания, а также посещают занятия на изучение компетенций, необходимых современному человеку, «Атласа профессий», занятия по профориентации. В течение смены организованы профориентационные экскурсии.

В сентябре обучающиеся проходят тестирование, а также начинают принимать участие в занятиях на изучение компетенций, имеющихся/необходимых ребенку, в ходе тренинговых групповых занятий выстраивают индивидуальные траектории профессионального развития и самоопределения.

Учебный план строится с учетом выбора обучающихся, а также в него включается элективный курс «Педагогика и психология».

В течение года обучающиеся принимают участие в олимпиадах и других мероприятиях для педагогических классов, проходящих на базе НГПУ им. Козьмы Минина.

Также в течение года на базе школы и учебных центров обучающиеся проходят профпробы, учатся организации и проведению мероприятий для обучающихся. Проводят и принимают участие в разработке и проведении мероприятий, в соответствии с календарем образовательных событий, «Разговоров о важном». Цель профпроб заключается в обеспечении процесса профессионального выбора обучающимися объективного основания, связанного с пробным опытом реализации «себя-в профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта.

Обучающиеся принимают участие мастер-классах по менеджменту, психологии.

На основе практических мероприятий, тестирования, тренингов дети строят свой путь развития, определяют плюсы и минусы, понравившихся профессий, определяют свои сильные стороны и намечают путь развития компетенций, которые им были бы необходимы в будущем. Это обеспечивает переход от принципа «Человек для профессии» к модели «Профессия для человека».

Учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Урове нь		Количество часов в неделю	
				10 а	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б		2	
	Литература (углубленный уровень)	У		5	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б		3	
Математика и информатика	Алгебра	Б		2	
	Геометрия	Б		2	
	Вероятность и статистика	Б		1	
	Информатика	У	Б	4	1

Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание (углубленный уровень)	У	4
	География	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
-----	Индивидуальный проект		1
Итого			31

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Педагогика и психология		1
ИТОГО недельная нагрузка		34	32
Количество учебных недель		34	
Всего часов в год		1156	1088

Программы элективных курсов

Программа деятельности психолога – педагогического класса реализуется по сетевой модели. Преподавание курса «Педагогика и психология» осуществляется по программе, составленной на основе программы, разработанной НГПУ им. К. Минина (приложение 2)

Курс обеспечен учебным пособием (электронным приложением) для 10-11 классов: Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. Учебное пособие. В 2-х частях. Авторы: Басюк В. С., Брель Е. Ю., Казакова Е. Ю. Издательство: Просвещение, 2023.

Оформление

Оформление главного стенда.

Стенд с логотипом психолога – педагогического класса, на котором размещена информация о расписании и мероприятиях.

Оформление рекреаций.

В коридоре размещен напольный перекидной стенд с информации о факультетах и правилах поступления в НГПУ им. Минина

Материально- техническое обеспечение

- Подготовка помещений, оборудования, спортивного инвентаря, канцелярских и хозяйственных товаров, аудио- видео техники, методических и учебных материалов.
- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- комната детских инициатив;
- столовая;
- спортивная площадка
- библиотека
- раздевалка

Для обеспечения реализации программы имеются:

- компьютер
- множительная техника
- принтер
- кино – видеоматериалы
- канцтовары
- экран
- мультимедийная аппаратура

Кадровое обеспечение реализации программы.

В реализации программы принимают участие:

- администрация ОО
- педагоги ОО
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- педагог- психолог
- технический персонал

Информационное обеспечение.

Основные события, в которых принимают участие ученики психолого-педагогического класса, отражаются в официальном сообществе школы, в соцсети «Вконтакте». Также фотоотчеты будут размещаться на информационном стендах в рекреации школы.

Для обеспечения оперативной обратной связи, решения текущих вопросов, организован «телефон доверия», а также создана яндекс - форма, в которой родители могут задать любые интересующие вопросы по ходу реализации программы.

Взаимодействие с социальными партнерами

№	Социальный партнер	Форма взаимодействия
1.	НГПУ им.К. Минина	-методическое обеспечение реализации программы -участие в олимпиадах -участие в мероприятиях университета -обучение педагогов
2.	Кванториум НГПУ им. К. Минина	-посещение кванториума, участие в мероприятиях
3.	ННГУ им. Лобачевского	«Школа вожатых»
4.	ЦОПП	«Видеостудия», игра «Фабрика процессов»,профпробы, семинар для педагогов

Диагностика и мониторинг

1.	Входная диагностика	Опрос родителей на выявление пожеланий по вопросам формирования учебного плана	анкетирование	май	Классный руководитель, заместитель директора
2.	Текущая диагностика	Наблюдение и	- анкетирование; - беседы	В	Классный руководитель,

		анкетирование детей с целью выявления эмоционально-психологического климата в классе, удовлетворенность ребенка и родителей ходом реализации программы	наблюдение	течение года	заместитель директора
3.	Текущая диагностика	Проведение Профориентационного тестирования, сформированности готовности к педагогической деятельности	тестирование	В течение года	Классный руководитель, заместитель директора
4.	Текущая диагностика	Отслеживание активности и результативности участия в мероприятиях разного уровня	Анализ результативности участия в мероприятиях	май	Классный руководитель, заместитель директора
5.	Итоговая диагностика	Построенная траектория индивидуального развития.	анкетирование	июнь	Классный руководитель, заместитель директора
6.	Итоговая диагностика	Анкетирование педагогов, детей и родителей в конце реализации программы, позволяющее выявить оправдание ожиданий, наиболее понравившихся мероприятий, курсов.	анкетирование - метод экспертной оценки продуктов деятельности обучающихся.	Март - май	Классный руководитель, заместитель директора

1. Методика диагностики уровня развития рефлексивности, опросник Карпова А.В.
2. Опросник креативности.
3. Исследование уровня эмпатийных тенденций.
4. Матрица выбора профессий (методика Г. Резапкиной).
5. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
6. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.
7. Карта интересов Голомшток.
8. «Якоря карьеры» тест Шейна.

Ожидаемые результаты.

- 1 У обучающихся сформировано представление о значении, специфике педагогических профессии, компетенциях, необходимых для профессий данного типа и способах их развития;
2. Каждый обучающийся принял участие в профессиональных пробах, мастер-классах;
3. Сформирована траектория индивидуального развития
4. Обучающиеся изучили курс «Педагогики и психологии

Разработка команды международных сетевых лабораторий "Инновационные технологии в сфере политехнического образования" (ЕМ КФУ, БашГУ, УдГУ) в рамках проекта "Игро-шар образования 2035" "Edu-Games 2035" (указ Президента РФ на 2018 г.). Проект состоит из 35 карт, которые могут использоваться при индивидуальных и групповых тренингах, направленных на саморазвитие участников относительно новейших технологий XXI века и мотивацию к их формированию и развитию в себе. Проект является инструментом реализации игровых идей в регулярном, неформальном и саморазвивающемся образовании.

Все права защищены.



Модуль 1. ПСИХОЛОГИЯ
«ЧЕЛОВЕК В МИРЕ И МИР В ЧЕЛОВЕКЕ»

Уровень образования (класс) среднее общее, 10 класс

Пояснительная записка

Программа модуля ПСИХОЛОГИЯ "Человек в мире и мир в человеке" для учащихся 10 классов средней школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); с требованиями к результатам освоения основной образовательной

программы; с основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования. В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников и межпредметные связи изучаемых в школе дисциплин с предлагаемым курсом.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Место модуля в учебном плане: курс расширяет представления учащихся о мире внешнем и мире внутреннем, побуждает рефлексию, дает возможность учащимся получить представления о психологии, ее возможностях, раскрывает понятия психологической интерпретации и анализа, некоторых социально-психологических феноменов, позволяет овладеть навыками эффективных коммуникаций.

Программа разработана в рамках профильной подготовки для учащихся 10 классов в качестве курса по выбору. Программа 10 класса рассчитана на 17 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения модуля

Личностные результаты

- Расширение кругозора личности и понимание основных свойств психики человека;
- способность и готовность к обсуждению проблем развития психики в современных условиях образования и деятельности.

Метапредметные результаты

- овладение умениями видеть и анализировать проблему, ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, анализировать и делать выводы, защищать свою позицию;
- умение работать с разными источниками психологической литературы: находить психологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию;
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации в процессе обсуждения изучаемых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты

- Овладение психологической культурой, базовыми научно- психологическими понятиями.
- Формирование у школьников общих представлений о психологии как науке;
- Осознание учащимися собственного внутреннего мира;
- Развитие интеллектуальной сферы (способностей, познавательной направленности);
- Формирование базовых представлений о личностных, интеллектуальных и деятельностных характеристиках личности.

Требования к усвоению содержания модуля:

Изучение модуля психологии "Человек в мире и мир в человеке" вносит значительный вклад в достижение главных целей среднего общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений у учащихся о внутреннем и внешнем мире человека.
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков рефлексии, самооценки, самоуправления и взаимодействия в общении; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

В результате изучения курса учащиеся должны *знать*:

основные понятия психологической науки,
место и роль психологии в системе наук,
иметь представления об основных психологических теориях;
уметь:

рассуждать об основных категориях психики человека;
применять психологические методики (тесты, анкеты);
анализировать и интерпретировать полученные данные.

владеть навыками:

применения теоретических знаний для решения практических задач,
эффективных способов межличностных коммуникаций, самоанализа и саморегуляции.

Учебно-тематический план модуля

Название раздела и темы	Количество часов		
	общее	теория	практика
Раздел 1. Проблема человека в истории человечества.	2	1	1
Тема 1. Психология как наука: человек и его психика.		0,5	
Тема 2. Происхождение сознания человека.		0,5	
Тема 3. Отличие сознания человека от психики животных.			0,5
Тема 4. Биологическая и социальная природа человека.			0,5
Раздел 2. Что изучает психология	1,5	1	0,5
Тема 5. Предмет современной психологии.		0,5	
Тема 6. История психологических идей.		0,5	
Тема 7. Связь психологии с другими науками.			0,5
Раздел 3. Духовные и материальные проявления психики.	1	0,5	0,5
Тема 8. Сознание - высшая форма отражения мира		0,5	
Тема 9. Духовное осознание мира человеком.			0,5
Раздел 4. Психология познания.	4	2	2
Тема 10. Структура процесса познания.		0,5	
Тема 11. Основные методы познания.			0,5
Тема 12. Познание окружающего мира		0,5	
Тема 13. Осознание окружающего мира			0,5
Тема 14. Запоминание и сохранение информации о мире.			0,5
Тема 15. Приемы самопознания			0,5
Тема 16. Образ Я		0,5	
Тема 17. Значение характера в жизни человека		0,5	
Раздел 5. Внутренний мир человека и управление собой.	2,5	0,5	2
Тема 18. Эмоции и чувства в жизни человека		0,5	
Тема 19. Влияние чувств и эмоций на деятельность человека			0,5
Тема 20. Управление своими чувствами и эмоциями			0,5
Тема 21. Воля и ее значение в жизни человека			0,5
Тема 22. Сила воли и способы ее тренировки			0,5
Раздел 6. Мир людей. Взаимодействие.	2,5	0,5	2
Тема 23. Проблемы взаимодействия людей.		0,5	
Тема 24. Общение, его виды и формы			0,5
Тема 25. Этика и ее значение в общении			0,5
Тема 26. Имидж и его влияние на общение			0,5
Тема 27. Групповое общение			0,5
Раздел 7. Конфликты в общении: предупреждение и преодоление.	1	0,5	0,5
Тема 28. Виды конфликтов и их значение в жизни		0,5	

человека			
Тема 29. Способы выходы из конфликтных ситуаций			0,5
Раздел 8. Психология воспитания.	2,5	1	1,5
Тема 30. Детство - особый период в жизни человека.		0,5	
Тема 31. Трудности воспитания.			0,5
Тема 32. Социализация, воспитание и развитие личности.		0,5	
Тема 33. Самовоспитание как способ самосовершенствования			0,5
Тема 34. Заключительный урок: психология глазами школьников			0,5
Итого:	17	7	10

Содержание модуля

Раздел 1. Проблема человека в истории человечества.		
Тема 1. Психология как наука: человек и его психика.	Понятие о теле и душе как самостоятельных началах. Житейская и научная психология. Понятие психики.	Аналитическая деятельность: анализировать объекты окружающей действительности, выявлять отношения, классифицировать объекты по заданному или выбранному признаку. Практическая деятельность: подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, участие в дискуссии, выступление с докладами и презентациями.
Тема 2. Происхождение сознания человека.	Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция. Происхождение сознания. Сознание и бессознательное.	
Тема 3. Отличие сознания человека от психики животных.	Развитие психики у животных. Язык и речь. Сознание, логика, абстракции. Деятельность и орудия труда. Мотивы и потребности	
Тема 4. Биологическая и социальная природа человека.	Человек как индивид. Индивидуальность и социализация. Личность. Феномен «маленького Моцарта»	
Раздел 2. Что изучает психология		
Тема 5. Предмет современной психологии.	Понятие объекта и предмета психологии. Предмет психологии на разных этапах ее развития. Современное представление о предмете, задачах и структуре психологии. Психология как наука о психике. Отрасли современной психологии.	Аналитическая деятельность: анализировать объекты окружающей действительности, выявлять отношения, классифицировать объекты по заданному или выбранному признаку. Практическая деятельность: подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, участие в дискуссии, выступление с докладами и презентациями.
Тема 6. История психологических идей.	Представления о душе в древнегреческой философии. Психологические взгляды философов Нового времени. Выделение психологии в самостоятельную науку. Формирование основных направлений психологии. Отечественные психологические теории.	
Тема 7. Связь психологии с другими науками.	Познание человека в системе наук. Психология и ее место в системе наук. Междисциплинарные связи	
Раздел 3. Духовные и материальные проявления психики.		

Тема 8. Сознание - высшая форма отражения мира	Сознание как высшая форма психического отражения. Сознание и деятельность. Самосознание	Практическая деятельность: подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, участие в дискуссии, выступление с докладами и презентациями.
Тема 9. Духовное осознание мира человеком.	Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Понятие объективного и субъективного. Высшие психические функции.	
Раздел 4. Психология познания.		
Тема 10. Структура процесса познания.	Этапы и формы познания. Чувственное познание. Рациональное познание.	Практическая деятельность: освоение методов изучения психики, выполнение тестовых заданий и опросников, обработка тестов и анкет, составление анкет; овладение навыками самоанализа и самооценки; участие в дискуссии, выступление с докладами и презентациями.
Тема 11. Основные методы познания.	Метод и методология. Понятие гипотезы. Основные методы эмпирического познания: наблюдение и эксперимент, измерение и сравнение.	
Тема 12. Познание окружающего мира	Отражение окружающего мира. Чувственное познание через ощущение и восприятие. Формирование представлений.	
Тема 13. Осознание окружающего мира	Осознание мира человеком. Адаптация и ориентация. Теоретические методы познания: понятие, суждение, умозаключение.	
Тема 14. Запоминание и сохранение информации о мире.	Память. Ее особенности, функции и виды. Способы улучшения запоминания.	
Тема 15. Приемы самопознания	Понятие самопознания. Методы самопознания: интроспекция, самонаблюдение, самоанализ, сравнение себя с идеалом, самоотчет.	
Раздел 5. Внутренний мир человека и управление собой.		
Тема 16. Образ Я	Составление «Образа Я». Я- реальное и я-идеальное. Самооценка и самоотношение. Способы измерения и повышения самооценки.	Аналитическая деятельность: анализировать объекты окружающей действительности, выявлять отношения, классифицировать объекты по заданному или выбранному признаку. Практическая деятельность: овладение навыками самоанализа и самооценки; приемами саморегуляции, элементами аутотренинга; участие в дискуссии, выступление с докладами и презентациями
Тема 17. Значение характера в жизни человека	Представление о характере человека. Черты характера. Проявление характера в отношении к разным аспектам действительности.	
Тема 18. Эмоции и чувства в жизни человека	Различие понятий чувства и эмоции. Функции чувств и эмоций.	
Тема 19. Влияние чувств и эмоций на деятельность человека	Формы проявления чувств и эмоций: эмоциональный тон, настроение, аффективное состояние и аффект, стресс, фрустрация. Астенические и стенические чувства и эмоции.	
Тема 20. Управление своими чувствами и эмоциями	Методы саморегуляции. Понятие аффмаций. Установка и ее значение. Аутотренинг. Дыхательные упражнения и их значение в саморегуляции.	
Тема 21. Воля и ее значение в жизни человека	Воля и ее основные функции: побудительная и тормозная. Волевые черты характера.	

Тема 22. Сила воли и способы ее тренировки	Формирование воли. Значение планирования в жизни человека. Дисциплина и самодисциплина. Самоконтроль и самооценка.	
Раздел 6. Мир людей. Взаимодействие.		
Тема 23. Проблемы взаимодействия людей.	Взаимодействие и его виды. Общение и его стороны.	Практическая деятельность: овладение навыками ненасильственной коммуникации, самоанализа, рефлексии; самопрезентации; участие в дискуссии, выступление с докладами и презентациями. Выполнение методик по изучению межличностных отношений в группе, стилей общения.
Тема 24. Общение, его виды и формы	Средства общения. Основные каналы общения. Невербальное общение. Интонация. Темп и громкость речи. Мимика. Позы и жесты. Межличностное пространство.	
Тема 25. Этикет и его значение в общении	Этика общения. Значение этики для предотвращения нарушений общения. Этикет как средство предупреждения нарушения общения, виды этикета.	
Тема 26. Имидж и его влияние на общение	Понятие имиджа. Его значение в общении. Имидж как средство самовыражения и способ повышения самооценки. Влияние имиджа на успешность в деятельности.	
Тема 27. Групповое общение	Классификация групп. Понятие «малой группы». Референтные группы. Коллектив. Положение человека в малой группе. Групповые традиции. Влияние группы на личность, и личности на группу.	
Раздел 7. Конфликты в общении: предупреждение и преодоление.		
Тема 28. Виды конфликтов и их значение в жизни человека	Понятие конфликта. Конфликтная ситуация. Этапы конфликта. Виды конфликтов. Функции конфликтов.	Практическая деятельность: овладение навыками рефлексии, выхода из конфликтных ситуаций, бесконфликтного общения и взаимодействия, участие в дискуссиях, выступление с докладами и презентациями.
Тема 29. Способы выходы из конфликтных ситуаций	Стратегии поведения в конфликте. Выходы из конфликтных ситуаций. Смысловые барьеры как причина конфликтов и их преодоление. Ненасильственная коммуникация.	
Раздел 8. Психология воспитания.		
Тема 30. Детство - особый период в жизни человека.	Возрастные периоды. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Отрочество и юность.	Анализ и рассуждение о категориях воспитания и их значении в жизни человека. Участие в деловых играх по моделирование воспитательных воздействий с элементами технологии «Форум-театр».
Тема 31. Трудности воспитания.	Воспитание гармоничной всесторонне развитой личности. Влияние на личную сферу человека. Проблемы воспитания.	
Тема 32. Социализация, воспитание и развитие личности.	Социализация как средство передачи социокультурного опыта. Значение социализации. Институты социализации. Семейное воспитание.	
Тема 33. Самовоспитание как способ самосовершенствования	Способы самовоспитания. Приемы самовоспитания. Значения самовоспитания в жизни человека.	

Тема 34. Заключительный урок: психология глазами школьников	Круглый стол с элементами презентации и дискуссии.	
---	--	--

Основная литература:

1. Дубровина И.В. Психология. Учебное пособие, 10 класс. Психология самоопределения. – М.: МПСИ, - 2008, - 336с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2013
2. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения. – М., 2013
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: методическое пособие к курсу "Психология человека", - М, 2006
4. Климов Е.А. Психология: Учебник для школы. М.: "Культура и спорт", Изд. объединение "ЮНИТИ", 1997
5. Крысько В.Г. Социальная психология – М., 2014
6. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения Учебник для бакалавров Год: 2013
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для вузов. – М., 2013
8. Преподавание психологии в школе: Учебно-методическое пособие. 3 – 11 классы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
9. Психология. Учебное пособие (ред. И.В. Дубровина). – М.: 2012
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Гриф МО РФ Год: 2013
11. Яровицкий В. Мой первый учебник по психологии: Книга для подростка. Феникс, 2014

Модуль ПСИХОЛОГИЯ САМОПОЗНАНИЯ

Уровень образования (класс): среднее общее, 11 класс

Пояснительная записка

Программа модуля "Психология самопознания" для школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий для среднего общего образования. Программа составлена с учетом межпредметных связей, возрастных и психологических особенностей школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования. В программе используется авторский подход к структурированию учебного материала, последовательности его изучения, методам формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Вклад модуля в достижение целей среднего общего образования

Выпускникам современной школы предстоит жить в условиях высокотехнологичной жизненной и профессиональной среды, быть активными творцами своего будущего и будущего своей страны. Система среднего общего образования ориентирована на создание условий для становления профессионала 21 века - специалиста, владеющего межпредметными, мультидисциплинарными знаниями и способами действий. Цели среднего общего образования достигаются на основе федерального государственного образовательного стандарта, определяющего требования к формированию у учащихся предметных и метапредметных компетенций. В качестве важнейших составляющих образовательных результатов выступают личностные компетенции (рефлексивные,

коммуникативные, проектировочные, социальные). В ходе овладения содержанием курса "Психология самопознания" учащиеся будут способны выстраивать собственную научную картину внутреннего мира личности, которая должна стать прочной основой для построения стратегии своего профессионального будущего и успешного профессионального самоопределения. Учебный процесс при этом должен быть построен на основе системно-деятельностного подхода, с активным использованием информационно-коммуникативных технологий, исследовательской деятельности, осуществляться в форме проектной, игровой и исследовательской деятельности, и включать в разных формах проектирование учащимися этапов своего профессионального будущего. Проектная деятельность как одна из форм организации учебного процесса позволяет развивать специфические проектные умения учащихся: распознать проблему и преобразовать ее в цель, определить перспективу и спланировать необходимые шаги, найти и привлечь ресурсы, точно реализовать план, а при необходимости его скорректировать, оценить достигнутые результаты и проанализировать ошибки, осуществить презентацию результата работы, а значит и своей компетентности. Одним из условий успешной реализации дисциплины является то, что педагог занимает субъектную позицию в организации учебной деятельности, владеет деятельностными образовательными технологиями на основе активного использования ИК - ресурсов, принимает множественность точек зрения, стремится к эффективному взаимодействию, в котором занимает позицию фасилитатора, тьютора, модератора, заинтересован в развитии ребенка, верит в потенциальные возможности детей, способен создавать ситуацию успеха, ситуации выбора (целей, способов деятельности и т.д.), способен к личностной и деятельностной рефлексии..

Цели изучения модуля:

- развитие общеучебных умений и навыков на основе содержания, средств и методов психологии, в том числе овладению умениями самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную учебную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
- формирование системы общепсихологических понятий, таких как "психика", "личность", "самосознание", "мотив", "общение", "конфликт", "эмпатия" и др.;
- активизация процесса профессионального самоопределения, воспитание ответственного отношения к проектированию своего профессионального будущего, развитие мотивации к продолжению образования по выбранной специальности;
- формированию целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития психологической науки и общественной практики за счет развития представлений о психологии как важнейшем ресурсе развития личности и общества, понимания роли психологии в современном мире;
- формирование профессионально-важных качеств личности абитуриента психолого-педагогического профиля.

Общая характеристика учебного предмета

Психология самопознания — это дисциплина, интегрирующая в себе естественно-научный и гуманитарный подходы, и изучающая закономерности функционирования психических процессов, свойств и состояний в их представленности в самосознании абитуриента психолого- педагогического профиля. Содержание дисциплины раскрывает основные понятия, структуру, механизмы, барьеры самопознания и саморазвития, их роль и значение в ходе личностного и профессионального становления выпускника психолого-педагогического профиля. Особое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке и сопровождению самопознания и саморазвития будущего профессионала на этапе ранней юности. Дисциплина представляет собой практикум с применением конкретных диагностических, развивающих и формирующих методик, упражнений и заданий для обучающихся.

Для успешного овладения трудовыми действиями и эффективной реализации профессиональных функций абитуриент психолого- педагогического профиля должен обладать особым профессиональным мировоззрением (системой взглядов и убеждений

относительно назначения своей профессии, отношения к себе и клиентам/обучающимся) и определенными личностными качествами (целостный образ "Я", развитая рефлексия, активная жизненная позиция, позитивное восприятие мира и людей, оптимизм, готовность к проявлению эмпатии, способность к принятию ответственности и владение способами ее делегирования клиентам/обучающимся). Решению этих задач служит интегрированный практико-ориентированный курс с элементами групповой работы по развитию самосознания профессионала.

Место модуля в учебном плане

Предлагаемая программа рекомендуется к изучению в 11 классе в объеме 17 часов.

Является курсом по выбору

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины

Личностные результаты

— это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении психологии самопознания являются:

- наличие представлений о роли рефлексии и самопознания в развитии личности профессионала;
- понимание роли и возможностей психологии как важнейшего ресурса развития личности и общества в современном мире;
- владение первичными навыками самоанализа и критичной оценки результатов предшествующих этапов развития;
- ответственное отношение к построению перспективы своего профессионального развития с опорой на свои интеллектуальные и личностные ресурсы, а также на академические и личные достижения;
- развитие чувства личной ответственности за поведение, деятельность, выбор направления дальнейшего личного и профессионального развития;
- способность увидеть взаимосвязь учебного содержания со своим жизненным опытом, понять значимость подготовки в области психологии и педагогики в условиях развития современного общества;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию основных нравственных ценностей и этических норм в профессиональной деятельности;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов педагогики и психологии.

Метапредметные результаты

— освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении психологии самопознания, являются:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения психологии самопознания отражают:

Тема	Количество часов		
	Общее	теория	практика
Раздел 1. Введение в психологию самопознания	1	1	-
1.1. Предмет и назначение современной психологии. Отличительные особенности профессиональной деятельности специалиста психолого- педагогического профиля.	0,5	0,5	
1.2. "Я" как предмет познания в психологии. Механизм и способы самопознания. Значение и место профессиональной рефлексии в деятельности специалиста ППП.	0,5	0,5	
Раздел 2."Я и мое "Я". Я как личность и будущий специалист психолого-педагогического профиля.	9	3,5	5,5
2.1. Личность человека как объект изучения: признаки, структура, свойства. Психологический портрет профессионала психолого-педагогического профиля.	0,5	0,5	
2.2. Практикум по изучению и самопознанию особенностей своей личности с помощью проективных методов	1		1
2.3. Направления и способы развития личности, личностный рост. Тренинг личностного роста.	1	0,5	0,5
2.4. Характер как система отношений к жизни и себе. Характер и жизненный путь личности. Диспут "Поступок - привычка - характер - судьба".	0,5		0,5
2.5. Практикум по самовоспитанию характера. Система упражнений для развития профессионально важных черт характера (ответственность, позитивное отношение к миру, себе и окружающим, толерантность, эмпатичность, креативность).	1	0,5	0,5

2.6. Причины человеческих поступков. Мотивационная сфера личности. Виды мотивов.	0,5	0,5	
2.7. Практикум по изучению мотивов выбора профессии ППП.	0,5		0,5
2.8. Понятие о самосознании, структура самосознания, роль самосознания в жизни человека. "Я"-концепция личности.	1,5	1	0,5
2.9. Практикум по изучению "Я"- концепции. Методы организации самопонимания, внутреннего диалога.	1		1
2.10. Чувства по отношению к самому себе. Конфликтность образа "Я".	0,5	0,5	
2.11. Проектирование своего будущего. Тренинг жизненных целей.	1		1
Раздел 3. "Я" и Другое "Я". Самопознание в общении с другими.	7	2,5	4,5
3.1. Роль Другого в жизни человека как личности. Мотивы межличностных отношений, взаимовлияние группы и личности. Зависимость/ независимость от мнения группы	1,5	0,5	1
3.2. Практикум по самопознанию с элементами тренинга "Как я вижу Других, как Другие видят меня".	2	1	1
3.3. «Чудо человеческих отношений». "Я" в общении с Другими. Вербальное и невербальное общение, причины нарушения общения.	1	0,5	0,5
3.4. Общение как диалог. Способы установления партнерских отношений с окружающими. Тренинг эффективного общения.	1,5	0,5	1
3.5. Конфликты, самодиагностика поведения в конфликте. Тренинг управления конфликтом.	1		1
Итого:	17	7	10

- осознание значимости знаний о сущности психической жизни и структуре психики человека, методах самопознания, особенностях своего внутреннего мира;
- овладение общепсихологическими понятиями "психика", "личность", "самосознание", "мотив", "общение", "конфликт", "эмпатия" и др.;
- формирование представлений о психике как о механизме выживания, саморегуляции поведения, аппарате наилучшего приспособления к среде; развитие основных навыков и умений самодиагностики основных психических процессов, свойств, состояний;
- развитие умений исследовать, описывать и давать оценку особенностям своего внутреннего мира (самосознание, темперамент, характер, направленность, способности, особенности познавательной сферы, особенности взаимодействия с социальной группой и социумом в целом), соотносить их с требованиями будущей профессии;
- формирование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового и юношеского возраста;
- формирование умений выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- формирование представлений о соблюдении норм этики и права при осуществлении психолого-педагогических мероприятий.

Учебно-тематический план модуля

Содержание модуля

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
------	------------------------------	-------------------------------------

Раздел 1. Введение в психологию самопознания		
1.1. Предмет и назначение современной психологии. Отличительные особенности профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического профиля.	Предмет и назначение современной психологии. Отличительные особенности профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического профиля. Зарождение и развитие психологии как науки, отличие психологии от других наук о человеке, роль психологического знания в жизни и развитии современного общества, сферы деятельности специалистов психолого-педагогического профиля	Анализ и обсуждение специфики деятельности специалистов психолого-педагогического профиля в отличие от других профессий (стрессогенность деятельности, высокий риск эмоционального выгорания в профессии, удаленность результатов труда во времени и др.).
1.2. "Я" как предмет познания в психологии. Механизм и способы самопознания. Значение и место профессиональной рефлексии в деятельности специалиста ППП.	“Я” как предмет познания в психологии. Механизм и способы самопознания. Самосознание личности, "Я"-концепция, образ "Я", структура самосознания, самооценка личности, уровень притязаний, их соотношение. Значение самосознания для развития личности, этапы развития самосознания. Рефлексия как механизм самопознания и средство развития самосознания.	Анализ методов самопознания и роли самоанализа в профессиональной деятельности. Выполнение мини-тестов по определению характеристик образа Я
Раздел 2. "Я и мое "Я". Я как личность и будущий специалист психолого-педагогического профиля.		
2.1. Личность человека как объект изучения: признаки, структура, свойства. Психологический портрет профессионала психолого- педагогического профиля.	Личность человека как объект изучения:признаки, структура, свойства. Психологический портрет профессионала психолого-педагогического профиля. Понятие личности. Признаки, структура и свойства личности. Особенности личности профессионала психолого-педагогического профиля (гуманистическая направленность, целостный образ "Я", развитая рефлексия, активная жизненная позиция, позитивное восприятие мира и людей, оптимизм,	Дискуссия о готовности к проявлению эмпатии и способности к принятию ответственности и владение способами ее делегирования другому.
2.2. Практикум по изучению и самопознанию	Практикум по изучению и самопознанию особенностей	Проективная методика "Несуществующее животное".

особенностей своей личности с помощью проективных методов.	своей личности с помощью проективных методов. Правила и нравственно-этические нормы психологической диагностики личности. Происхождение и основные виды проективных методов изучения личности (незаконченные предложения, рисуночные методы).	"Чтение" и интерпретация рисунка: самодиагностика личностных особенностей по основным диагностическим признакам.
2.3. Направления и способы развития личности, личностный рост. Тренинг личностного роста.	Направления и способы развития личности, личностный рост. Личностный рост как глубокая внутренняя работа, направленная на раскрытие своего внутреннего потенциала (работа с эмоциями, с состояниями, убеждениями, целями, навыками).	Мини-тренинг личностного роста, ориентированный на улучшение понимания и принятие себя и людей, формирование позитивного отношения к миру, к людям и себе, принятие ответственности за свои чувства, мысли, поступки, осознание внутренней свободы в принятии решений, умения видеть причинно следственные связи между событиями и явлениями.
2.4. Характер как система отношений к жизни и себе. Характер и жизненный путь личности. Диспут "Поступок - привычка - характер - судьба".	Характер как система отношений к жизни и себе. Характер и жизненный путь личности. Диспут "Поступок - привычка - характер - судьба". Понятие характера, структура характера. Отношение к вещам, к себе, к людям, к труду. Что влияет на формирование характера, способы самовоспитания характера. Воля как стержень характера..	Упражнения на тренировку воли. Составление индивидуальных программ тренировки воли мини-тест
2.5. Практикум по самовоспитанию характера. Система упражнений для развития профессионально важных черт характера (ответственность, позитивное отношение к миру, себе и окружающим, толерантность, эмпатичность, креативность).	Практикум по самовоспитанию характера. Система упражнений для развития профессионально важных черт характера (ответственность, толерантность, эмпатичность, креативность).	Тест "Хороший ли у вас характер", обсуждение черт характера известных героев произведений художественной литературы.
2.6. Причины человеческих поступков. Мотивационная сфера личности. Виды мотивов.	Причины человеческих поступков. Мотивационная сфера личности. Виды мотивов. Мотив, внешние и внутренние причины поведения, их последствия для личности и ее окружения.	Практикум по самодиагностике преобладающих мотивов поведения. мини-тест

2.7. Практикум по изучению мотивов выбора профессии ППП.	Практикум по изучению мотивов выбора профессии психолого- педагогического профиля. Обсуждение внешних и внутренних причин выбора профессии.	Практикум по самодиагностике мотивов выбора профессии с применением методики Е.П.Ильина.Оформленные результаты практической работы
2.8. Понятие о самосознании, структура самосознания,роль самосознания в жизни человека. "Я"-концепция личности.	Понятие о самосознании, структура самосознания, роль самосознания в жизни человека. "Я"-концепция личности. Внутренний мир личности, набор ролей, социальные роли и психологические характеристики.	Практикум по изучению когнитивной и аффективной составляющих образа "Я". Упражнение «Двенадцать ликов Я», обсуждение, музыкальная медитация, работа в тройках, в кругу.
2.9. Практикум по изучению "Я"-концепции. Методы организации самопонимания, внутреннего диалога.	Чувства по отношению к самому себе, гармоничность. конфликтность образа "Я". Обсуждение с целью осознания актуальных ролей.	Практикум по изучению "Я"- концепции. Методы арт-терапии и гештальт-терапии для организации самопонимания, внутреннего диалога. Упражнение "Письмо себе", рисование на тему "Дом моей души".
2.10. Чувства по отношению к самому себе. Конфликтность образа "Я".	Я – реальное и Я – идеальное. Анализ факторов, влияющих на формирование образа – Я у человека.	Определение “Я - идеального”, личностных смыслов и ценностей. Развитие способности видеть перспективу своей будущей жизни, определение целей своей жизни
2.11.Проектирование своего будущего. Тренинг жизненных целей.	Проектирование своего будущего. Соотнесение компонентов самопознания “хочу”, “могу”, “имею”, “надо”. Виды жизненных целей и особенности их реализации.	Тренинг жизненных целей. Исследование профессиональных интересов и предпочтений. Беседа об ошибках в выборе профессии, деловая игра "Препятствия на пути к профессиональной цели".
Раздел 3. "Я" и Другое "Я". Самопознание в общении с другими.		
3.1. Роль Другого в жизни человека как личности.	Мотивы межличностных отношений, взаимовлияние группы и личности. Зависимость/ независимость от мнения группы. Роль Другого в жизни человека как личности.	Анализ психологических ситуаций по решению задач на типы и способы взаимодействия.
3.2.Практикум по самопознанию с элементами тренинга "Как я вижу Других, как Другие видят меня".		Дискуссия "Как я вижу Других, как Другие видят меня".
3.3. «Чудо человеческих отношений». "Я" в общении с Другими.	«Чудо человеческих отношений». "Я" в общении с Другими. Вербальное и невербальное общение, причины нарушения общения. Вербальное и невербальное общение, их соответствие/несоответствие, причины нарушения	Обсуждение проблем в общении со сверстниками в форме дискуссии с элементами деловых игр.

	общения (искажение информации, стереотипы, позиции в общении, эффективные/неэффективные способы общения и т.д.).	
3.4. Общение как диалог. Способы установления партнерских отношений с окружающими.	Общение как диалог. Способы установления партнерских отношений с окружающими. Тренинг эффективного общения. Разделение фактов поведения и их оценок. Роль чувств в общении. Ясное выражение чувств в общении. Осознание своих потребностей. Ясное выражение своих просьб к собеседнику.	Тренинг эффективного общения.
3.5. Конфликты, самодиагностика поведения в конфликте. Тренинг управления конфликтом.	Конфликты, самодиагностика поведения в конфликте. Методика Марка Роберта "Тип реагирования в конфликте". Общение и конфликт, язык насильственной и ненасильственной коммуникации. «Волчий» язык и «жирафы уши». Понятие и причины, виды конфликтов. Реакция на критику в свой адрес. Посредничество в межличностном конфликте.	Тренинг управления конфликтом. Составление картографии конфликта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение Основная литература:

1. Дубровина И.В. Психология. Учебное пособие, 10 класс. Психология самоопределения. – М.: МПСИ, - 2008, - 336с.

Дополнительная литература:

1. Бурганова И. Ф. Введение в практическую психологию : учеб.- метод. Пособие для ст-ов оч. и заоч. ф-м обуч. - Казань : ТАРИ, 2004. - 164 с.

2. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2009. 288 с.

3. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия; Смысл, 2008. 511 с.

4. Соколова Е.Е. Хрестоматия по курсу "Введение в психологию" // Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М., Российское психологическое общество, 2005. - 356 с.

5. Шмелева И. А. Введение в профессию. Психология: учеб.пособие / И. А. Шмелева.- СПб.: Питер, 2007,- 256 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru

3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru

4. Институт психологии им Л.С.Выготского -

<http://psychology.rsuhr.ru/archive/motprogram6.doc>

5. Психология. Введение в профессию - <http://intropsy.ru/>

6. <http://znanium.com/bookread.php?book=62235>

7. <http://znanium.com/bookread.php?book=398751>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине
Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран), оборудования учебного кабинета: магнитная доска с набором магнитов, передвижная мебель.

Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (схемы, инструкции, бланки опросников, цитаты, отрывки из текстов периодической прессы, научной и художественной литературы, карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями и т.п.); пакет методик для самодиагностики студентов; мультимедийные презентации по отдельным темам; видеоматериалы

МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГИКА

Уровень образования (класс) основное общее, 10 класс, 11 класс

Пояснительная записка

Программа курса по выбору "ПЕДАГОГИКА" предназначена для психолого-педагогических классов на уровне среднего общего образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы.

Программа составлена с использованием основных подходов к формированию универсальных учебных действий, учитывает межпредметные связи, возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования.

Программа направлена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся, формирование основ профессионального самосознания и осознанного профессионального выбора.

Цель программы - оказание поддержки обучающимся в допрофессиональной подготовке и профессиональном самоопределении в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общих представлений о педагогике как науке, о значении, характере и специфических особенностях профессии педагога;
- формирование системы педагогических понятий и основ целостного научного мировоззрения;
- овладение исследовательскими методами, позволяющими судить об эффективности собственной деятельности;
- обеспечение учащихся средствами самопознания.

Развивающие:

- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательных процессов и пр.);
- развитие коммуникативных, ораторских и артистических навыков, умения вести дискуссию;
- развитие творческих и педагогических способностей;
- формирование профессионально-важных качеств личности, активизация мотивов саморазвития, личностного роста.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности, формирование нравственных ориентиров;
- формирование культуры поведения, социальных навыков, основ самовоспитания;
- формирование уважения к личности педагога на основе понимания общественной значимости педагогического труда.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к самоопределению при анализе различных направлений будущей профессиональной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской деятельностью, включая умения выявлять проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, анализировать и делать выводы, защищать свою позицию;
- умение находить педагогическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к будущей профессии;
- способность к сотрудничеству и коммуникации в процессе обсуждения изучаемых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- формирование общих представлений о педагогике как науке; овладение понятийно-терминологическим аппаратом педагогики; знание истории образования и вклада различных педагогов в развитие педагогики и образования; сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования;
- формирование основ педагогической культуры;
- сформированность умения решать практические задачи на основе осознания основ теории обучения и воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся:

Знать

- основные понятия педагогики, место и роль педагогики в системе наук, значение педагогики для практической деятельности людей;
- историю возникновения профессии, основные педагогические школы, основных представителей педагогической мысли России;
- структуру педагогической деятельности;
- методы обучения и воспитания;

- основные требования к педагогу; методику оценки педагогического мастерства и педагогической культуры;

- правила проведения педагогического исследования.

Уметь

- анализировать педагогические ситуации, определять цели и задачи урока или внеклассного мероприятия,

- готовить оборудование для проведения занятий,

- проводить педагогическое исследование,

- осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности,

- проявлять компетентность в области будущей профессии педагога,

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии;

составлять личный профессиональный план,

- творчески использовать исторический и передовой педагогический опыт в своей деятельности.

Владеть

- навыками поиска информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач и конструирования образовательных событий,

- навыками организации учебного и воспитательного процесса,

- готовностью к осознанному выбору профессиональной области.

Формы организации учебного процесса:

- теоретические и практические занятия
- семинары
- дебаты
- ролевые игры
- тренинги
- виртуальные экскурсии
- анализ видеоуроков
- проектные сессии
- выполнение и защита групповых и индивидуальных проектов
- решение проблемных педагогических ситуаций
- зачет
- эссе

Содержание программы:

10 класс

Модуль 1. Педагогическая профессия в мировой истории (7,5 часов)

Тема 1. Зарождение профессии (3ч)

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталотти, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 2. Особенности педагогического труда (2,5ч)

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон

«Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 3. Структура педагогической деятельности (2ч)

Воспитание, обучение и развитие обучающихся. Конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности в их взаимосвязи. Организация деятельности учащихся. УУД. Особенности коммуникации с учащимися младшего, среднего и старшего звена.

Модуль 2. Педагогика в системе наук о человеке (4,5 часов)

Тема 1. Народная педагогика (2ч)

Роль фольклора и религии в воспитании. Национально-культурный воспитательный идеал.

Тема 2. Педагогика как наука (1ч)

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание», «педагогический процесс». Я.А. Коменский как автор «Великой дидактики». К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.

Тема 3. Методы педагогического исследования (3ч)

Теоретические и эмпирические методы. Метод наблюдения. Опросные методы: беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование. Социометрия. Изучение мотивации учащихся. Работа с источниками. Анализ продуктов педагогической деятельности. Математические методы. Педагогический эксперимент.

Модуль 3. Личность педагога (4,5 часов)

Тема 1. Профессионально-личностные качества педагога (1,5ч)

Педагог — профессия типа «человек — человек». Комплекс педагогических способностей. Противопоказания к выбору педагогической профессии. Типы педагогического взаимодействия. Профессионально важные качества педагога.

Тема 2. Имидж педагога (0,5ч)

Имидж как общественный эталон. Создание и поддержание имиджа. Самопрезентация и позиционирование.

Тема 3. Педагогическая культура (1,5ч)

Педагогическая культура как компонент нравственной культуры личности. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры. Аксиологический, технологический, эвристический, личностный компоненты педагогической культуры. Педагогический интеллект. Педагогический такт. Стили педагогического общения.

Тема 4. Педагогическое мастерство (1ч)

Этапы профессионального становления педагога. Учитель-мастер. Конкурсы профессионального мастерства.

11 класс

Модуль 1. Основы теории обучения (8,5 часов)

Тема 1. Кого и зачем учить (2ч)

Педагогическая периодизация. Возрастные особенности детей. Целесообразность дифференциации обучающихся по полу, способностям, уровню обученности. Педагогические идеалы разных эпох. Роль учителя в образовательном процессе. Портрет современного школьника.

Тема 2. Как учить (2ч)

Дидактические принципы Я.А.Коменского. Проблемное обучение. Программное обучение. Развивающее обучение. Выбор методов обучения. Средства обучения. Урок как основная форма обучения. Типология современных уроков. Критерии отбора содержания образования. Учебник как главное средство обучения.

Тема 3. Современные образовательные технологии (2ч)

Современные образовательные модели. Требования к образованию 21 века. Цифровое и дистанционное образование. Технология полного усвоения знаний, модульное обучение. Технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения. Технология проектной деятельности.

Тема 4. Современный урок (2,5ч)

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. ТРИЗ как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

Модуль 2. Основы теории воспитания (8,5 часов)

Тема 1. Ценности как основа воспитания личности (2ч)

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Проблемы в социализации личности. Развитие инклюзивного образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений в деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

Тема 2. Формы воспитания (1,5ч)

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическая, физическая, гендерная культура личности. КТД. Событийный подход в организации воспитательной работы. Наставничество.

Тема 3. Методы воспитания (2ч)

Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Тема 4. Детский коллектив в формировании личности (2,5ч)

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности Российского движения школьников.

Основная литература:

Педагогика: учебник для старшеклассников психолого-педагогических классов / под ред. Е.Ю. Илалтдиновой – Н. Новгород: НГПУ им.К.Минина, 2019 – 107 с.

Дополнительная литература:

Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах. - М.: Проспект, 2019.

Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.

Календарно-тематическое планирование

тема	Кол-во часов	содержание занятия	формы деятельности
Модуль 1. Педагогическая профессия в мировой истории	7,5		
Тема 1. Зарождение профессии	3		
Воспитание в первобытном обществе	0,5	Человек в первобытно-общинном строе. Обряды инициации. Мифомышление.	Работа с учебником, создание ментальной карты
Возникновение школ и появление профессиональных педагогов.	0,5	Социальная значимость профессии педагог. Школы древнего Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Греции.	Работа с учебником, анализ фольклорных произведений на тему «учитель, учение», создание притчи об учителе.
Школы в различные исторические эпохи.	0,5	Школа античности, средневековья, нового времени. Школа в индустриальном и постиндустриальном обществе.	Выступления с докладами, систематизация информации в виде таблицы; создание проекта «Лесная школа».
Величайшие педагоги в истории человечества	1	Педагогическое наследие Конфуция, Коменского, Песталотти, Монтессори, Макаренко, Корчака, Сухомлинского.	Выступления с докладами, создание кластеров, написание эссе о педагогах прошлого.
Определение склонностей и способностей к педагогической профессии	0,5	Работа с опросником Е.А.Климова	Практическая работа, обсуждение результатов; дискуссия о достоинствах и недостатках профессии «педагог»
Тема 2. Особенности педагогического труда	2,5		
Специфика педагогической деятельности	0,5	Общественная значимость педагогического труда. Субъект и объект педагогической деятельности. Адаптивная и гуманистическая функции педагогики.	Работа с учебником: систематизация информации в виде ментальных карт и кластеров. Создание карты профессий.
Профессиограмма педагога	0,5	Понятие профессиограммы. Показания и противопоказания к выбору профессии педагог.	Работа с учебником. Дебаты на тему «Стать учителем может каждый?»
Учащийся как объект педагогического труда	0,5	Портрет учащегося поколения Z. Портрет выпускника.	Конспект лекции. Анализ нормативных документов.
Миссия педагога	0,5	Понятие миссии. Миссия современного педагога. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.	Работа с «Клятвой учителя» Ш.Амонашвили и «Этическим кодексом педагога» НГПУ.
Государство и общество о миссии педагога	0,5	Общая характеристика нормативных документов,	Анализ нормативных документов.

		регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации». ФГОСы о целевых ориентирах современного российского образования. Профессиональный стандарт.	
Тема 3. Структура педагогической деятельности	2		
Конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности	1,5	Воспитание, обучение и развитие обучающихся. Взаимосвязь компонентов педагогической деятельности. Трудности в работе молодого педагога. Особенности коммуникации с учащимися младшего, среднего и старшего звена	Работа с учебником: систематизации информации. Анализ видеуроков. Планирование урока (проектная сессия). Создание памятки начинающему учителю.
Мой идеал учителя	0,5	Особенности жанра эссе.	Создание эссе «Мой идеал учителя». Решение задач педагогической викторины «Я это знаю».
Модуль 2. Педагогика в системе наук о человеке	4,5		
Тема 1. Народная педагогика	0,5		
Народная педагогика как фундамент педагогической науки	0,5	Роль фольклора и религии в воспитании. Национально-культурный воспитательный идеал.	Работа с учебником. Подбор и анализ фольклорных произведений с педагогическим содержанием.
Тема 2. Педагогика как наука	1		
Объект и предмет педагогики	0,5	«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание», «педагогический процесс». Я.А. Коменский как автор «Великой дидактики». К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки.	Работа с учебником, создание глоссария по теме
Педагогика среди других наук	0,5	Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.	Работа с учебником, создание кластера «Педагогическое дерево»
Тема 3. Методы педагогического исследования	3		
Теоретические и эмпирические методы. Метод наблюдения.	1	Методы теоретического уровня. Виды наблюдения как эмпирического метода.	Работа с учебником. Практическая работа «Изучение познавательной активности учащихся на

			уроке» с представлением результатов в виде доклада.
Опросные методы	1	Правила проведения беседы и интервью, виды тестов.	Работа с учебником. Практическая работа «Интервью с родителем» с представлением результатов в виде эссе. Практическая работа «Изучение школьной мотивации».
Математические методы в педагогических исследованиях	0,5	Шкалирование, ранжирование.	Работа с учебником. Практическая работа «Лестница престижности профессий»
Педагогический эксперимент	0,5	Критерии результативности эксперимента. Экспериментальные и контрольные группы. Правила организации эксперимента.	Работа с учебником. Проектная сессия.
Модуль 3. Личность педагога	4,5		
Тема 1. Профессионально-личностные качества педагога	1,5		
Портрет педагога: требования к профессионально- личностным качествам	0,5	Нравственные качества педагога. Педагогические способности. Показания и противопоказания к выбору педагогической профессии.	Работа с учебником. Самодиагностика.
Коммуникативная культура педагога и педагогическое взаимодействие	0,5	Типология педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения.	Работа с учебником. Анализ фрагментов фильмов.
Структура личности педагога	0,5	Типы личности. Понятие направленности личности.	Работа с учебником. Самодиагностика. Создание кластера «Образ личности педагога».
Тема 2. Имидж педагога	0,5		
Имидж как общественный эталон	0,5	Создание и поддержание имиджа. Имиджевые качества. Самопрезентация и позиционирование.	Работа с учебником. Анализ образов педагогов в литературе и кинематографе. Практическая работа «Имидж современного педагога».
Тема 3. Педагогическая культура	1,5		
Культура личности	0,5	Педагогическая культура как компонент нравственной культуры личности. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры.	Работа с учебником.
Из чего складывается педагогическая культура	0,5	Аксиологический, технологический, эвристический, личностный компоненты педагогической культуры. Закономерности общения. Конфликты в педагогическом общении.	Работа с учебником, систематизация информации в виде кластера, создание памяток или буклетов с советами педагогам.

Самосовершенствование педагога	0,5	Педагогический интеллект. Педагогический такт. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Критерии успешности учителя.	Работа с учебником, анализ педагогических ситуаций.
Тема 4. Педагогическое мастерство	1		
Когда учитель становится мастером	1	Этапы профессионального становления педагога. Учитель- мастер. Конкурсы профессионального мастерства.	Работа с интернет-ресурсами. Создание кластера «Этапы становления учителя». Анализ видеоуроков конкурса «Учитель года».
итого	17		

11 класс

тема	Кол-во часов	содержание занятия	формы деятельности
Модуль 1. Основы теории обучения	8,5		
Тема 1. Кого и зачем учить	2,5		
Педагогическая периодизация	0,5	Границы детского возраста. Возрастные особенности детей	Работа с учебником, систематизация информации в виде кластера
Дифференциация обучающихся	0,5	Гендерные особенности учащихся. Целесообразность дифференциации обучающихся по полу, психологическим характеристикам, уровню обученности	Работа с учебником. Дискуссия по проблеме дифференциации обучающихся
Педагогические идеалы разных эпох	0,5	Понятие педагогического идеала. Связь образовательных целей с общественным укладом	Семинар, представление докладов на тему «Педагогические идеалы...»
Портрет современного школьника	0,5	Черты постиндустриального общества. Психологические особенности школьников поколения Z. Компетенции 21 века.	Круглый стол
Тема 2. Как учить	2		
Основы дидактики	0,5	Я.А.Коменский как создатель «Великой дидактики». Основные дидактические принципы. Педагогическая инноватика. Развивающее обучение.	Работа с учебником, систематизация информации.
Методы и средства обучения	0,5	Методы обучения. Критерии выбора методов обучения.	Работа с учебником, систематизация информации в виде кластера.

Урок как основная форма обучения	0,5	Типология уроков. Взаимодействие обучающихся и учителя в ходе урока.	Работа с учебником, систематизация информации в виде кластера. Анализ уроков.
Учебник как главное средство обучения	0,5	Критерии отбора содержания образования. Критерии качества учебной литературы.	Работа с учебником. Анализ содержания рабочих программ. Анализ дидактического инструментария школьных учебников.
Тема 3. Современные образовательные технологии	2		
Образовательное пространство современной школы	0,5	Понятия образовательной среды и образовательного пространства. Современные образовательные модели.	Видеоэкскурсия по новым школам Москвы и Подмоскovie, школам Финляндии. Систематизация информации в виде кластера. Проектная сессия «Моя школа» или «Школа мечты».
Многообразие образовательных технологий	0,5	Технология полного усвоения знаний, модульное обучение. Технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения.	Семинар. Дискуссия об эффективности образовательных технологий.
Технология проектной деятельности	0,5	История метода проектов. Задачи проектной деятельности в современной школе. Типология проектов.	Семинар. Изучение продуктов проектной деятельности.
Цифровое и дистанционное образование	0,5	Основные понятия цифровой педагогики. Технологические средства обучения. Электронные образовательные ресурсы. Программное и модульное обучение.	Дискуссия «On-line и off-line образование: проблемы и достоинства». Проведение исследования степени удовлетворенности школьников и их родителей дистанционными/цифровыми формами обучения.
Тема 4. Современный урок	2,5		
Типология современных уроков	0,5	Типология современных уроков	Работа с учебником, анализ уроков.
Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные.	0,5	Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные.	Работа с литературой. Мозговой штурм.
Проблемные методы обучения	0,5	Проблемные методы обучения	Работа с литературой. Мозговой штурм.
Игровые методы	1	Общая теория игровой деятельности. Социальная роль игры. Особенности дидактической игры. Структура игры. Основы планирования игры. Учёт возрастных и психолого-когнитивных особенностей.	Конспект лекции. Проектирование, проведение и анализ игровой сессии для учащихся младших классов.

Модуль 2. Основы теории воспитания	8,5		
Тема 1. Ценности как основа воспитания личности	2		
Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей	0,5	Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Базовые национальные ценности.	Круглый стол
Воспитание, социализация и инкультурация	0,5	Сущность, механизмы и агенты социализации личности. Роль семьи в воспитании детей.	Конспект лекции, анализ педагогических ситуаций
Проблемы социализации личности	1	Развитие инклюзивного образования. Здоровьесбережение. Физическое, психическое и нравственное здоровье. Работа с девиантными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения.	
Тема 2. Формы воспитания	1,5		
Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога	0,5	Типология видов, форм и средств воспитания	Работа с интернет-ресурсами. Создание кластера «Виды, формы и средства воспитания»
Виды воспитания	0,5	Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическая, физическая, гендерная культура личности.	Проектная сессия «Воспитательная программа класса»
Воспитательная система школы	0,5	Событийный подход в организации воспитательной работы	Анализ воспитательных программ. Проектная сессия «Воспитательная программа школы»
Тема 3. Методы воспитания	2		
Традиционные методы воспитания	0,5	Поощрение и наказание. Значение личного примера в воспитании.	Дискуссия о методах воспитания, представленных в отечественных и зарубежных художественных фильмах о школе
Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания.	0,5	Субъект-объектные и субъект-субъектные модели взаимодействия. Средства убеждения. Правила дискуссии	Тренинг общения. Создание обобщенного портрета воспитателя прошлого и настоящего
Игра и соревнование как методы воспитания	0,5	Сущность и структура игры. Ролевые игры. Роль конкуренция и кооперации в деятельности.	Проектная сессия «Ролевая воспитательная игра»
Роль самовоспитания для успешной социализации личности	0,5	Понятие самовоспитания, средства самовоспитания	Дискуссия о самовоспитании на основе анализа литературных произведений о взрослении

Тема 4. Детский коллектив в формировании личности	2,5		
Коллективная система воспитания	0,5	Роль коллектива в обществе. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива. Идеи А.С.Макаренко, В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Е.Щурковой.	Семинар, выступление с докладами
Личность и коллектив	0,5	Позитивное и негативное влияние коллектива на личность. Проблема буллинга. Сущность лидерства. Развитие самоуправления в коллективе.	Семинар, дискуссия по проблемным вопросам, анализ педагогических ситуаций
Детско-юношеские объединения	0,5	Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности Российского движения школьников.	Семинар, выступление с докладами об истории детско-юношеских движений в России и за рубежом
Роль педагога в /детско-взрослой общности	1	Наставничество, тьюторинг, менторинг, медиация. Роль классного руководителя.	Создание глоссария по теме. Практикум «Вожатские игры»
Подведение итогов курса	0,5	Эссе «Мое будущее в педагогике»	
итого	17		

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»**

*Медведская Наталья Владимировна – учитель информатики, математики МБОУ СОШ
№4 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Каширина*

ВВЕДЕНИЕ

Концепция профильных психолого-педагогических классов, разработанная Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», определяет методологическую основу открытия и организации деятельности психолого-педагогических классов в образовательной организации.

Одной из основных целей создания педагогических классов является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности.

Ранняя профессиональная ориентация на профессию педагога и освоение обучающимися отдельных профессиональных педагогических компетенций уже на уровне общего образования способствует преодолению дефицита педагогических работников.

На социально-педагогическом уровне актуальность проблемы ранней профессиональной ориентации на педагогические профессии обусловлена требованиями социального заказа общества и потребностями рынка труда в педагогах, мотивированных на успешную профессиональную деятельность.

К основным проблемам, решаемым в рамках открытия психолого-педагогических классов, относятся:

- дефицит педагогических кадров образовательных организаций муниципальных районов и городских округов края;
- снижение престижа педагогической профессии;
- необходимость создания эффективных механизмов социальных гарантий для педагогов на муниципальном уровне.

1. Нормативно-правовая база

1. Рабочая программа класс «Психолого-педагогической направленности» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N 629. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

5. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.

6. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960».

7. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

8. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”.

9. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).

10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

11. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10).

12. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

13. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. № 28.

14. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

15. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО).

18. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Кашурина муниципального образования Темрюкский район.

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1.Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности программа «Психолого-педагогический класс» имеет социально-педагогическую направленность.

Современное поколение имеет много возможностей для саморазвития. Но часто молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути, поэтому возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной траектории дальнейшего самоопределения.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и выбора вуза. Чаще их выбор является прагматичным, а не социально-личностным. Тем не менее, активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень реагирования общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше,

выявляя и помогая тем, кто может работать в человеко-центрированных профессиях по призванию.

В соответствии с данной Программой, для более глубокого познания и введения в профессию, а также для систематизации накопленных знаний курсы «Основы педагогики» и «Основы психологии» были введены именно в 11 классе. Деятельность же психолого-педагогического класса в 10 классе осуществлялась через разные формы внеурочной деятельности (клубные объединения, волонтерское движение, игры, концерты, практику) и в 11 классе завершается теоретическим материалом курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии». В 10 классе делался акцент на развитие гражданской позиции учащихся. Практические занятия проводились через игру, для того, чтобы учащиеся смогли понять могут ли они быть в этой профессии.

В 11 классе же возникает необходимость - теоретический материал по данному направлению подавать через часть формируемую участниками образовательных отношений. Учащиеся уже подготовлены к восприятию материала, имеют значительные знания по разным предметам (история, литература, обществознание и др.). Это, в свою очередь, позволяет в большей степени понимать теоретический материал курсов и активно участвовать в проведении практических работ. Курс включает в себя более углубленное изучение предметов – педагогика, психология. Раскрываются основные понятия, изучаются методики преподавания, знакомства со знаменитыми педагогами и психологическими приемами.

Направленность

Данная программа является дополнительным общеразвивающим компонентом общего образования школьников. Направление отражает в своём содержании аспекты допрофессиональной подготовки. В рамках занятий происходит формирование представления о профессии учителя, о себе как будущем профессионале.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы состоит в том, что ее реализация позволяет развивать кругозор обучающихся, стимулировать познавательную активность, способствует развитию общего мышления, развитию кругозора в частности, тем самым выполняет первоначальную миссию – ориентирует школьников на педагогические профессии, здесь для учащихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение к педагогической культуре. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность выбора ошибочного пути при выборе будущей профессии.

Актуальность

Современное общество динамично: стремительно меняются образ жизни, социальные, экономические и политические условия. Всё это создает ситуацию непредсказуемости и нестабильности, в которой традиционные алгоритмы не срабатывают. Человек вынужден самостоятельно разрабатывать индивидуальную стратегию на каждую новую ситуацию. Поэтому бесконфликтное его существование в социуме связано с умением действовать в условиях отсутствия внешней регламентации, т.е. самоопределяться в нестабильной незапрограммированной ситуации. Развивающемуся обществу нужны образованные, цельные личности, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Подготовка такого выпускника в значительной степени зависит от социализации и психолого-педагогической поддержки процесса самоопределения (жизненного, личностного и профессионального в том числе) учащихся в общеобразовательных учреждениях. Одним из механизмов реализации такой поддержки подростков может стать освоение программы внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс».

Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или

вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован.

Педагогическая целесообразность

Данный курс ориентирован на помощь в профессиональном и личностном самоопределении школьников, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных профориентационных программ педагогической направленности занятия по программе «Психолого-педагогический класс» направлены не на усвоение понятий психологии и педагогики, а на развитие личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, освоение навыков межличностного взаимодействия.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности

Программа курса имеет модульную структуру, которая включает:

Модуль 1 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ (11 класс)

Модуль 2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ (11 класс)

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

В ходе освоения программы обучающиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе обучающиеся психолого-педагогического класса получают на занятиях по диагностике и самодиагностике, по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку, осваивающему ее. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет наметить пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где обучающиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб. Ориентирование обучающихся на выбор области предметной подготовки осуществляется путем проведения практико-ориентированных занятий в инновационных пространствах школы (Центр «Точка Роста»).

Основными принципами обучения по данной программе можно считать следующие:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка);
- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе);
- творческий характер деятельности;
- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения.

1.1.4. Адресат программы:

Программа предназначена для детей школьного возраста (16 – 17 лет). Для данного возрастного периода характерен учебный и учебно-коммуникативный тип ведущей деятельности, что больше всего подходит для усвоения программы; - в подростковом возрасте наблюдается стремление к самостоятельности, для удовлетворения которого в данной программе предложены подходящие условия.

Психолого-педагогические особенности адресата программы для обучающихся в возрасте от 16 до 17 лет:

В этом возрасте подростки активно развиваются как в физическом, так и в психологическом плане. Они становятся более самостоятельными, у них формируется собственное мнение и интересы.

Психолого-педагогические особенности обучающихся в рамках данной возрастной категории включают следующее:

- развитие социальных навыков: обучающиеся учатся работать в команде, общаться с другими людьми, решать конфликты;
- развитие познавательных процессов: программа помогает улучшить внимание, память, мышление;
- развитие коммуникативных навыков: общение с педагогами, родителями помогает подросткам научиться эффективно взаимодействовать с окружающими;
- развитие лидерских качеств: участие в творческих проектах и мероприятиях Программы способствует формированию у обучающихся лидерских навыков;
- развитие самооценки: Программа дает возможность обучающимся оценить свои достижения и успехи, что способствует формированию адекватной самооценки;
- развитие самостоятельности: Программа предоставляет обучающимся возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои действия.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа ознакомительного уровня рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов – 68 часов (по 1 часу 2 раза в неделю). Срок реализации программы 2 года: 1 год – 0 часов; 2 год – 68 часов.

1.1.6. Форма обучения

– очная, групповая, индивидуальная.

1.1.7. Режим занятий

Программа рассчитана на два учебных года обучения с периодичностью занятий 2 раза в неделю по 1 часу. Количество часов в год – 68 часов. Количество часов за два года обучения – 68 часов. Состав группы – постоянный.

Обучение проводится в группах, продолжительность каждого занятия – представлена в таблице 1. По количеству часов в неделю и по наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПиНа.

Режим занятий:

Таблица №1

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
1					
2	40 минут	по 1 академическому часу 2 раза в неделю	2	34	68
ИТОГО					68

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Обучающиеся, сформированы в группы; **состав группы** постоянный; **занятия** групповые; **виды занятий** по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать практические работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения,

коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельную работу, проектную и исследовательскую деятельность.

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

- индивидуальный подход: каждый ребенок имеет свои особенности, поэтому Программа предусматривает индивидуальный подход к обучению. Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и ребенком. Подбор индивидуальных заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого обучающегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки;
- постепенное усложнение: Программа построена таким образом, чтобы обучающиеся могли постепенно осваивать новые навыки и умения;
- вовлечение в творческий процесс: Программа предполагает участие обучающихся в коллективных и индивидуальных исследованиях, в проектной и исследовательской деятельности, что способствует развитию их творческих способностей;
- культуросообразности и природосообразности: в Программе учитываются
- системности: полученные знания, умения и навыки, обучающиеся системно применяют на практике;
- комплексности и последовательности: реализация этого принципа предполагает постепенное введение обучающихся в специфику курса, то есть, от простого к сложному. Этот принцип также предполагает использование разнообразных методов и технологий обучения.
- наглядности: использование наглядности повышает внимание обучающихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

1.2. Цель и задачи программы

- 1.2.1. Цель программы: – организация деятельности учащихся, включающая получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые предъявляются к педагогу и их соотношение в процессе профессиональных проб; содействие профессиональному самоопределению школьников, их ориентации на педагогическую профессию; интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество.

1.2.2. Задачи программы:

1. Дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю, на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими российскими педагогами.
3. Обучать элементам практической педагогики и психологии.
4. Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире педагогических профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
5. Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.
6. Приобретение школьниками опыта участия в социально-значимых педагогических и волонтерских проектах.

1.3. Содержание программы

Содержание данной Программы согласовано с содержанием программ по психологии и педагогике, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

- теоретические занятия: изучение и закрепление теоретического материала;
- практические занятия: освоение и отработку практических умений учащихся;

- индивидуальные занятия: вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу, что способствует развитию кругозора учащихся; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

- групповые занятия: участие в общих проектах; обсуждение и анализ коллективной работы; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования.

Программа состоит из следующих модулей:

Модуль 1 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ (11 класс)

1.1 Я пришел в пед.класс (ожидания) (0,5 часа)

1.2 Путешествие в страну «Педагогика» (0,5 часа)

1.3 Зарождение педагогики и педагогических знаний (0,5 часа)

1.4 Мой идеал учителя (0,5 часа)

1.5 Основные педагогические открытия прошлого (1 час)

1.6 Выдающиеся педагоги прошлого (1 час)

1.7 Практическая работа №1 Авторские теории и системы раннего образования (1 час)

1.8 Основы педагогической деятельности (1 час)

1.9 Практическая работа №2 Педагогическая деятельность как профессия (1 час)

1.10 Социальная значимость труда педагога (1 час)

1.11 Педагогическое общение. Педагогическая этика (1 час)

1.12 Практическая работа №3 Этика педагога (1 час)

1.13 Практическая работа №4 Основные категории педагогики (1 час)

1.14 Сущность процесса обучения в современной школе (1 час)

1.15 Практическая работа №5 Подготовка учителя к уроку (1 час)

1.16 Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание (1 час)

1.17 Практическая работа №6 Принципы воспитания (1 час)

1.18 Практическая работа №7 Значение социума, становления и развитие личности (1 час)

1.19 (Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания) (1 час)

1.20 Особенности дополнительного образования детей (1 час)

1.21 Педагогические технологии (1 час)

1.22 Практическая работа №8 Педагогическая техника учителя (1 час)

1.23 Практическая работа №9 Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства (1 час)

1.24 Практическая работа №10 Этапы и методы организаторской работы (1 час)

1.25 Практическая работа №11 Правила организаторской работы (1 час)

1.26 Практическая работа №12 Методика проведения занятий в образовательных учреждениях (1 час)

1.27 Практическая работа №13 Основы делового общения (1 час)

1.28-1.31 Практическая работа №14-17 Профессиональные пробы. Проведение занятий в детских объединениях (4 часа)

1.32 Ценности как основа воспитания личности (0,5 часа)

1.33 Практическая работа №18 Организация воспитательной работы с детским коллективом (0,5 часа)

1.34 Практическая работа №19 Основные направления деятельности педагога (0,5 часа)

1.35 Практическая работа №20 Пути получения профессионального образования в Краснодарском крае (0,5 часа)

1.36 Практическая работа №21 Игровая деятельность детей (1 час)

1.37 Методика подготовки и проведения общелагерных мероприятий, занятий, научной конференции (1 час)

1.38 Практическая работа №22 Особенности летнего лагеря для детей на базе МБОУ СОШ № 4 (1 час)

1.39 Практическая работа №23 Особенности работы вожатого в лагере. Особенности педагогического общения (1 час)

1.40 Практическая работа №24 Основы оформительства (1 час)

Модуль 2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ (11 класс)

2.1 Психология как наука. Отрасли современной психологии (1 час)

2.2 Методы психологического исследования (1 час)

2.3 Практическая работа №1 Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения. Восприятие (1 час)

2.4 Практическая работа №2 Внимание. Память. Мышление. Воображение (1 час)

2.5 Общее представление о личности и её развитии (1 час)

2.6 Практическая работа №3 Темперамент, как базовая характеристика личности. Характер (1 час)

2.7 Практическая работа №4 Волевая регуляция личности (1 час)

2.8 Формирование и развитие личности (1 час)

2.9 Практическая работа №5 Эмоции и чувства. Потребности и мотивы (1 час)

2.10 Деятельность. Виды деятельности (1 час)

2.11 Практическая работа №6 Особенности малых групп. Уровни развития малых групп (1 час)

2.12 Положение человека в группе. Лидерство (1 час)

2.13 Практическая работа №7 Взаимодействие в группе (1 час)

2.14 Общение. Виды. Функции. Механизмы межличностного восприятия. Неформальное и деловое общение (1 час)

2.15 Практическая работа №8 Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения (1 час)

2.16 Практическая работа №9 Этика и культура делового общения (1 час)

2.17 Возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии (1 час)

2.18 Практическая работа №10 Характеристика раннего детства (0-3 года).

Характеристика дошкольника (1 час)

2.19 Практическая работа №11 Характеристика младшего школьника.

Характеристика подростка (1 час)

2.20 Практическая работа №12 Характеристика старшеклассника. Характеристика юности (1 час)

2.21 Практическая работа №13 Характеристика взрослости (1 час)

2.22 Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание (1 час)

2.23 Практическая работа №14 Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков (1 час)

2.24 Практическая работа №15 Воспитание культуры общения (1 час)

2.25 Практическая работа №16 Воспитание безопасного поведения (1 час)

2.26 Практическая работа №17 Основы безопасного общения в Интернете (1 час)

2.27 Практическая работа №18 Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта (1 час)

2.28 Практическая работа №19 Стили и стратегии поведения людей в конфликтах. Пути их разрешения (1 час)

2.29 Практическая работа №20 Черты, отличающие лидера от руководителя.

Развитие лидерских качеств. Командообразование (1 час)

2.30 Практическая работа №21 Этика и культура взаимоотношений лидера и команды (1 час)

2.31 Практическая работа №22-23 Особенности публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Самопрезентация (2 часа)

2.32 Практическая работа №24 Мимика и эмоции. Управление эмоциями (1 час)

2.33 Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи (1 час)

1.3.1. Учебный план

Модуль 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ (11 класс)

Таблица № 2

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
		34	11,5	22,5	
1	Я пришел в пед.класс (ожидания)		0,5		беседа
2	Путешествие в страну «Педагогика»		0,5		входное тестирование
3	Зарождение педагогики и педагогических знаний		0,5		устный опрос
4	Мой идеал учителя		0,5		творческая работа
5	Основные педагогические открытия прошлого		1		устный опрос
6	Выдающиеся педагоги прошлого		1		тематическое тестирование
7	Практическая работа №1 Авторские теории и системы раннего образования			1	выступление
8	Основы педагогической деятельности		1		беседа
9	Практическая работа №2 Педагогическая деятельность как профессия			1	отчет по практической работе, выступление
10	Социальная значимость труда педагога		0,5		устный опрос
11	Педагогическое общение. Педагогическая этика		0,5		устный опрос
12	Практическая работа №3 Этика педагога			1	отчет по практической работе, выступление
13	Практическая работа №4 Основные категории педагогики			1	отчет по практической работе, выступление
14	Сущность процесса обучения в современной школе		1		тематическое тестирование
15	Практическая работа №5 Подготовка учителя к уроку			1	творческая работа
16	Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание		1		устный опрос
17	Практическая работа №6 Принципы воспитания			1	творческая работа
18	Практическая работа №7 Значение социума, становления и развитие личности (Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания)			1	отчет по практической работе
19	Особенности дополнительного образования детей		1		беседа

20	Педагогические технологии		1		тематическое тестирование
21	Практическая работа №8 Педагогическая техника учителя			1	отчет по практической работе
22	Практическая работа №9 Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства			1	отчет по практической работе
23	Практическая работа №10 Этапы и методы организаторской работы			1	отчет по практической работе
24	Практическая работа №11 Правила организаторской работы			1	мини-конференция с презентациями
25	Практическая работа №12 Методика проведения занятий в образовательных учреждениях			1	отчет по практической работе
26	Практическая работа №13 Основы делового общения			1	исследовательская работа
27	Практическая работа №14-17 Профессиональные пробы. Проведение занятий в детских объединениях			4	защита исследовательской работы
28	Ценности как основа воспитания личности		0,5		тематическое тестирование
29	Практическая работа №18 Организация воспитательной работы с детским коллективом			0,5	отчет по практической работе
30	Практическая работа №19 Основные направления деятельности педагога			0,5	отчет по практической работе
31	Практическая работа №20 Пути получения профессионального образования в Краснодарском крае			0,5	мини-конференция с презентациями
32	Практическая работа №21 Игровая деятельность детей			1	творческие отчеты
33	Методика подготовки и проведения общелагерных мероприятий, занятий, научной конференции		1		тематическое тестирование
34	Практическая работа № 22 Особенности летнего лагеря для детей на базе МБОУ СОШ № 4			1	мини-конференция с презентациями
35	Практическая работа №23 Особенности работы вожатого в лагере. Особенности педагогического общения			1	защита исследовательской работы
36	Практическая работа №24 Основы оформления			1	творческий отчет

1.3.1. Содержание учебного плана

Модуль 1 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ (11 класс)

Я пришел в пед.класс (ожидания). Путешествие в страну «Педагогика». Зарождение педагогики и педагогических знаний. Мой идеал учителя. Основные педагогические открытия прошлого. Выдающиеся педагоги прошлого. Основы педагогической деятельности. Социальная значимость труда педагога. Педагогическое общение. Педагогическая этика. Сущность процесса обучения в современной школе. Сущность

процесса воспитания. Семейное воспитание. Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания. Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики. Основные функции семьи: прокреативная, педагогическая, хозяйственно-экономическая, рекреативная (терапевтическая и организация досуга и отдыха). Основы делового общения Развитие навыков эффективной коммуникации. Формирование представлений о способах конструктивного и деструктивного влияния. Знакомство с деловым этикетом. Формирование навыков прохождения собеседования. Специфика социально- педагогической работы с детьми, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения. Методика разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия. Методика организации и проведения отрядных дел. Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ. Игровой практикум. Оформительский практикум. Методика организации подвижных игр. Особенности дополнительного образования детей. Педагогические технологии. Ценности как основа воспитания личности. Методика подготовки и проведения общелагерьных мероприятий, занятий, научной конференции.

Практическая работа №1 Авторские теории и системы раннего образования
Практическая работа №2 Педагогическая деятельность как профессия *Практическая работа №3* Этика педагога

Практическая работа №4 Основные категории педагогики *Практическая работа №5* Подготовка учителя к уроку *Практическая работа №6* Принципы воспитания

Практическая работа №7 Значение социума, становления и развитие личности

Практическая работа №8 Педагогическая техника учителя

Практическая работа №9 Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства

Практическая работа №10 Этапы и методы организаторской работы

Практическая работа №11 Правила организаторской работы

Практическая работа №12 Методика проведения занятий в образовательных учреждениях

Практическая работа №13 Основы делового общения

Практическая работа №14-17 Профессиональные пробы. Проведение занятий в детских объединениях

Практическая работа №18 Организация воспитательной работы с детским коллективом

Практическая работа №19 Основные направления деятельности педагога

Практическая работа №20 Пути получения профессионального образования в Краснодарском крае

Практическая работа №21 Игровая деятельность детей

Практическая работа №22 Особенности летнего лагеря для детей на базе МБОУ СОШ № 4 *Практическая работа №23* Особенности работы вожатого в лагере.

Особенности педагогического общения

Практическая работа №24 Основы оформительства

Модуль 2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ (11 класс)

Психология как наука. Отрасли современной психологии. Методы психологического исследования. Общее представление о личности и её развитии. Формирование и развитие личности. Деятельность. Виды деятельности человека в группе. Лидерство. Общение. Виды. Функции. Механизмы межличностного восприятия. Неформальное и деловое общение. Возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии. Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков Определение, функции, виды средств общения. Вербальное, невербальное общение. Понятие закрытой и открытой поз. Значение жестов в общении людей. Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении. Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание. Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта.

Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка. Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко. Развитие самоуправления в коллективе.

Основы безопасного общения в Интернете. Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернет угроз и способы их избегания. Правила интернет-безопасности для детей: не публиковать в Сети свои настоящие личные данные, регламентировать время пребывания в Сети; использовать средства электронной безопасности (антивирусная программа, безопасный поиск, контентные фильтры, соблюдение возрастного ценза); презумпция лжи (не все, что пишут в Интернете, – правда); доброжелательное общение в Сети (не оскорблять окружающих, не публиковать чужие фотографии и сведения о других людях); использование надежного логина и пароля; осторожное отношение к новым незнакомым подписчикам в социальных сетях; обсуждение со значимыми взрослыми интернет-знакомств и содержания общения с новыми подписчиками; осторожное отношение к скачиваемому контенту; право не размещать свои фотографии в Сети и не разрешать это делать своим друзьям и близким. Черты, отличающие лидера от руководителя. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Черты, отличающие лидера от руководителя. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Невербальные средства общения. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание. Барьеры общения, активные методы слушания. Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи. Семейные ценности: любовь, чувство значимости, взаимоуважение, честность, прощение, щедрость, ответственность, доверительное общение, соблюдение семейных традиций (национальных, конфессиональных, каждой отдельной семьи). Понятия «структура семьи», «семейная роль». Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Стороны общения.

Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Искусство самопрезентации. Подготовка и презентация проекта

Практическая работа №1 Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения. Восприятие

Практическая работа №2 Внимание. Память. Мышление. Воображение

Практическая работа №3 Темперамент, как базовая характеристика личности.

Характер

Практическая работа №4 Волевая регуляция личности

Практическая работа №5 Эмоции и чувства. Потребности и мотивы

Практическая работа №6 Особенности малых групп. Уровни развития малых групп

Практическая работа №7 Взаимодействие в группе

Практическая работа №8 Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения

Практическая работа №9 Этика и культура делового общения

Практическая работа №10 Характеристика раннего детства (0-3 года).

Характеристика дошкольника

Практическая работа №11 Характеристика младшего школьника. Характеристика

подростка *Практическая работа №12* Характеристика старшеклассника. Характеристика юности *Практическая работа №13* Характеристика взрослости

Практическая работа №14 Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков

Практическая работа №15 Воспитание культуры общения
Практическая работа №16 Воспитание безопасного поведения
Практическая работа №17 Основы безопасного общения в Интернете
Практическая работа №18 Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта
Практическая работа №19 Стили и стратегии поведения людей в конфликтах.
 Пути их разрешения
Практическая работа №20 Черты, отличающие лидера от руководителя. Развитие лидерских качеств. Командообразование
Практическая работа №21 Этика и культура взаимоотношений лидера и команды
Практическая работа №22-23 Особенности публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Самопрезентация
Практическая работа №24 Мимика и эмоции. Управление эмоциями (1 час)

1.3.2. Планируемые результаты и способы их проверки.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего поселения и района. *В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, поселения, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса, на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навыки выявления и связывания образов, способность осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- овладеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретенному в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

- иметь представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу;

- развивать устойчивый интерес к педагогике, психологии, дискуссиям о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии;

- владеть знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, об индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций для получения педагогического образования.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Таблица № 3

№ п/п	Дата/время проведения занятий		Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт					
Модуль 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ (11 класс)							
1			Я пришел в пед.класс (ожидания)	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	беседа
2			Путешествие в страну «Педагогика»	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	входное тестирование
3			Зарождение педагогики педагогических знаний	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	устный опрос
4			Мой идеал учителя	0,5	групповая		творческая работа
5			Основные педагогические открытия прошлого	1	групповая		устный опрос
6			Выдающиеся педагоги прошлого	1	групповая		тематическое тестирование
7			Практическая работа №1 Авторские теории и системы раннего образования	1	групповая		выступление
8			Основы педагогической деятельности	1	групповая		беседа
9			Практическая работа Педагогическая деятельность профессия	1	групповая		отчет по практической работе, выступление
10			Социальная значимость педагога	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	устный опрос

11		Педагогическое общение. Педагогическая этика	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	устный опрос
12		Практическая работа №3 педагога	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практиче- ской работе, выступ- ление
13		Практическая работа №4 Основные категории педагогики	1	групповая		отчет по практиче- ской работе, выступ- ление
14		Сущность процесса обучения в современной школе	1	групповая		темати- ческое тестиро- вание
15		Практическая работа №5 Подготовка учителя к уроку	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творчес- кая работа
16		Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание	1	групповая		устный опрос
17		Практическая работа №6 Принципы воспитания	1	групповая		творчес- кая работа
18		Практическая работа №7 Значение социума, становления и развитие личности (Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания)	1	групповая		отчет по практи- ческой работе
19		Особенности дополнительного образования детей	1	групповая		беседа
20		Педагогические технологии	1	групповая		темати- ческое тестиро- вание
21		Практическая работа №8 Педагогическая техника учителя	1	групповая		отчет по практи- ческой работе
22		Практическая работа №9 Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства	1	групповая		отчет по практи- ческой работе
23		Практическая работа №10 Этапы и методы организаторской работы	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практи- ческой работе
24		Практическая работа №11 Правила организаторской работы	1	групповая		мини- конфе- ренция с презентация- ми

25			Практическая работа №12 Методика проведения занятий в образовательных учреждениях	1	групповая		отчет по практической работе
26			Практическая работа №13 Основы делового общения	1	групповая		исследовательская работа
27			Практическая работа №14-17 Профессиональные пробы. Проведение занятий в детских объединениях	4	групповая	МБОУ СОШ №4	защита исследовательской работы
28			Ценности как основа воспитания личности	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	тематическое тестирование
29			Практическая работа №18 Организация воспитательной работы с детским коллективом	0,5	групповая		отчет по практической работе
30			Практическая работа №19 Основные направления деятельности педагога	0,5	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
31			Практическая работа №20 Пути получения профессионального образования в Краснодарском крае	0,5	групповая		мини-конференция с презентациями
32			Практическая работа №21 Игровая деятельность детей	1	групповая		творческие отчеты
33			Методика подготовки и проведения общелагерных мероприятий, занятий, научной конференции	1	групповая	МБОУ СОШ №4	тематическое тестирование
34			Практическая работа №22 Особенности летнего лагеря для детей на базе МБОУ СОШ № 4	1	групповая		мини-конференция с презентациями
35			Практическая работа №23 Особенности работы вожатого в лагере. Особенности педагогического общения	1	групповая		защита исследовательской работы
36			Практическая работа №24 Основы оформления	1			творческий отчет
Итого				34			

Таблица № 4

№ п/п	Дата/время проведения занятий		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт					
Модуль 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ (11 класс)							
1			Психология как наука. Отрасли современной психологии	1	групповая	МБОУ СОШ №4	входное тестирование
2			Методы психологического исследования	1	групповая		беседа устный опрос
3			Практическая работа №1 Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения. Восприятие	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе, выступление
4			Практическая работа №2 Внимание. Память. Мышление. Воображение	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творческая работа
5			Общее представление о личности и её развитии	1	групповая		устный опрос
6			Практическая работа №3 Темперамент, как базовая характеристика личности. Характер	1	групповая		отчет по практической работе
7			Практическая работа №4 Волевая регуляция личности	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе, выступление
8			Формирование и развитие личности	1	групповая		тематическое тестирование
9			Практическая работа №5 Эмоции и чувства. Потребности и мотивы	1	групповая		отчет по практической работе, выступление

10			Деятельность. Виды деятельности	1	групповая	МБОУ СОШ №4	устный опрос
11			<i>Практическая работа №6</i> Особенности малых групп. Уровни развития малых групп	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
12			Положение человека в группе. Лидерство	1	групповая	МБОУ СОШ №4	устный опрос
13			<i>Практическая работа №7</i> Взаимодействие в группе	1	групповая		отчет по практической работе, выступление
14			Общение. Виды. Функции. Механизмы межличностного восприятия. Неформальное и деловое общение	1	групповая	МБОУ СОШ №4	тематическое тестирование
15			<i>Практическая работа №8</i> Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения	1	групповая		творческая работа
16			<i>Практическая работа №9</i> Этика и культура делового общения	1	групповая		отчет по практической работе
17			Возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии.	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творческая работа
18			<i>Практическая работа №10</i> Характеристика раннего детства (0-3 года). Характеристика дошкольника	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
19			<i>Практическая работа №11</i> Характеристика младшего школьника. Характеристика подростка	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
20			<i>Практическая работа №12</i> Характеристика старшеклассника Характеристика юности	1	групповая		отчет по практической работе
21			<i>Практическая работа №13</i> Характеристика взрослости	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
22			Средства общения. Вербальное и невербальное	1	групповая		тематическое

			общение. Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание				тестирование
23			Практическая работа №14 Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков	1	групповая	МБОУ СОШ №4	отчет по практической работе
24			Практическая работа №15 Воспитание культуры общения	1	групповая		мини-конференция с презентациями
25			Практическая работа №16 Воспитание безопасного поведения	1	групповая		отчет по практической работе
26			Практическая работа №17 Основы безопасного общения в Интернете	1	групповая		мини-конференция с презентациями
27			Практическая работа №18 Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта	1	групповая		отчет по практической работе
28			Практическая работа №19 Стили и стратегии поведения людей в конфликтах. Пути их разрешения	1	групповая	МБОУ СОШ №4	мини-конференция с презентациями
29			Практическая работа №20 Черты, отличающие лидера от руководителя. Развитие лидерских качеств. Командообразование	1	групповая	МБОУ СОШ №4	творческие отчеты
30			Практическая работа №21 Этика и культура взаимоотношений лидера и команды	1	групповая		творческие отчеты
31			Практическая работа №22-23 Особенности публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Самопрезентация	2	групповая	МБОУ СОШ №4	мини-конференция с презентациями
32			Практическая работа №24 Мимика и эмоции Управление эмоциями	1	групповая		защита исследовательской работы
33			Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи	1	групповая		творческий отчет
Итого				34			

2.1. Раздел программы «Воспитание»

2.1.1. Аннотация к разделу.

Данный раздел направлен на приобщение обучающихся к профессии учителя как к важной составляющей культуры, готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в педагогике и психологии.

Раздел «Воспитание» Программы решает основную идею комплексного подхода в образовательном процессе и непосредственно связан с реализацией Программы в психолого-педагогическом классе.

Занятия по истории педагогики позволяют ученикам познакомиться с жизненным путем и образом мыслей выдающихся педагогов: Л.С.Выготский, В.А.Сухомлинским, А.С.Макаренко и имеют патристическую направленность.

На занятиях по педагогическому практикуму, каждый участник может выступить с сообщением, а также имеет возможность высказать свое мнение и услышать мнение других учащихся. Если занятия по педагогическому практикуму проводятся в форме проигрывания ситуации, то положительной стороной этого вида занятий является то, что ребята могут быть не только организаторами какого-то дела, но и его участниками. Зная трудности, которые возникают у тех, кто организует мероприятие, они стараются помочь, поддержать одноклассников. У ребят происходит изменение в отношении к «педагогу», изменяется и позиция ученика. Это является важным шагом в процессе осознания деятельности учителя.

Воспитание ученика в объединении происходит в процессе обучения и общения его со сверстниками и педагогами. К данному разделу прилагается комплекс мероприятий, позволяющих усилить его воспитательный эффект, достигнуть планируемых результатов Программы, используя разнообразные формы работы, создать условия для активного участия в решении практических задач и вызвать интерес к практическому изучению профессий, связанных с педагогикой и психологией.

Форма реализации воспитательного потенциала темы:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

4. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

5. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

6. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7. организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

8. проведение учебных (занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогические мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)

Формы воспитательной деятельности по Программе включают в себя:

- беседы на занятиях;
- тематические занятия;
- проектную деятельность;
- мастер-классы, встречи с профессионалами;
- экскурсии;

Методы воспитания - это способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций учащегося, его сознания и приёмов поведения. В данной Программе предусмотрены следующие методы:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

2.1.2. Цель и задачи воспитания.

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Программа конкретизирует задачи воспитания детей с учётом её предметного содержания, направленности. Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы

необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

2.1.3. Виды формы и содержание деятельности

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Блок 1 «Воспитание на учебном занятии»				
1.1.	День открытых дверей	Сентябрь	Рекламное мероприятие, предполагающее свободный доступ родителей (законных представителей), обучающихся в учебные кабинеты Центра «Точка Роста» МБОУ СОШ №4 для участия в открытых мастер-классах	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
1.2.	День героев Отечества	Декабрь	Посещение выставки декоративно-прикладного творчества, организованной в рамках Дня героев Отечества	Фото-и видеоматериалы с выступлением детей
1.3.	«Накануне Рождества»	Январь	Игровая программа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
1.4	«Пасха в кубанской семье»	Март	Занятие-игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
1.5	Открытый урок	Апрель	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Блок 2. «Воспитание в Центре»				
2.1	Совместное занятие с МБОУ СОШ №15, 20	Сентябрь	Проведение совместной работы на знакомство и сплочение коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.2	Совместное занятие с МБОУ СОШ №15, 20	Декабрь	Проведение совместной работы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.3	«Блокадный Ленинград. Будем помнить»	Январь	Урок-мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.4	«Судьбы, опаленные Афганистаном»	Февраль	Исторический час	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.5	«Как на	Март	Игровая программа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

	Масленной неделе»			
2.6	Дети – герои великой Отечественной войны»	Май	Исторический час	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Блок 3. Ключевые культурно-образовательные события				
3.1	«История моей семьи»	Октябрь	Участие во Всероссийской акции «Движение Первых» - «История моей семьи»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.2	«Окна Победы»	Май	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.3	«Венок Славы»	Май	Участие в ежегодном праздничном концерте, посвященном ветеранам Великой Отечественной войны в МБУК «ГДК»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Блок 4. «Взаимодействие с родителями»				
4.1	Консультации для родителей	В течении года	Индивидуальные беседы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Блок 5. «Наставничество и тьюторство»				
5.1	Наставничество в объединении	Сентябрь - май	Мастер-класс для детей с ОВЗ. Беседы. Коллективные проекты.	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.2	Проектный метод	Январь - июнь	Разработка индивидуальных и групповых творческих проектов	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Блок 6. «Профессиональное самоопределение»				
6.1		Сентябрь	Профориентационный тест	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6.2		Март	Профориентационный тест	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

2.1.1. Оценка результативности реализации раздела «Воспитание»

Таблица № 6

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Форма проведения	Название	Сроки проведения
	Входная диагностика	Психолого-педагогическая диагностика для изучения детского коллектива	Сентябрь
	Анкетирование	Анкета по изучению потребностей и интересов обучающихся	Ноябрь
	Мониторинг	Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным процессом в объединении	Апрель
	Игровые	«Выявление лидера в	Сентябрь

	методики	детском коллективе»	
	Тестирование	«Карта интересов» (профориентация обучающихся)	Март

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению. Кабинет - подготовлен в полном соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Требования к мебели. Учебная мебель - соответствует возрасту и росту учащихся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Материально-технические условия реализации программы:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- создание условий для свободы выбора в учебном процессе;
- побуждение к рефлексии - самоанализу учебной деятельности, выявлению собственных затруднений и ошибок, а также обучение умениям и навыкам путем «погружения» в деятельность;
- психологическая поддержка в самоопределении;
- предоставление самостоятельности и возможности самоконтроля в проектно-творческой деятельности,
- эмоциональный комфорт в общении и отношениях.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющей по профилю деятельности профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование, имеющий соответствующую классификацию и профессиональное образование в области, соответствующей профилю Программы, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, ветераны педагогического труда.

2.3. Формы аттестации

В процессе изучения курса используются разнообразные формы *текущего контроля*.

Основным видом проверки остаётся индивидуальный устный опрос, когда каждый обучающийся имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, а также проведение практикумов.

Итоговый контроль предполагает проведение в конце учебного полугодия и учебного года итоговой тестовой работы, итоговой аттестации в форме: презентации творческих работ школьников - докладов, рефератов, исследовательских проектов по психологии и педагогике, презентации отчетов по летней педагогической практике. С целью контроля усвоения программы учебным планом предусмотрено презентационное представление портфолио обучающихся.

Методы контроля: тестирование, творческие отчеты, защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ.

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты обучающихся, а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса. Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа их продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения - устные суждения педагога, письменные качественные характеристики. Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения обучающимся минимально необходимых результатов,

обозначенных в целях и задачах курса. Обучающийся выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога - обучение детей навыкам самооценки. С этой целью учитель выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта. Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах: - текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий - оценка промежуточных достижений используется как инструмент положительной мотивации, для своевременной коррекции деятельности учащихся и учителя; осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий на каждом занятии; - взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах; - текущая диагностика и оценка педагогом деятельности обучающихся; - итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме публичной защиты творческих работ (индивидуальных или групповых) – отчёта по работе.

Формами контроля усвоения учебного материала программы являются отчеты по практическим работам, творческие работы, выступления на семинарах, создание презентации по теме и т. д. Обучающиеся выполняют задания в индивидуальном темпе, сотрудничая с педагогом. Выполнение проектов создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Включение обучающихся в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью является стимулом развития познавательного интереса. Одновременно развиваются способности выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия. По окончании каждой темы проводится итоговое занятие в виде тематического тестирования.

2.4. Оценочные материалы

Вид задания	Примеры оцениваемых работ	Примерные критерии оценивания
Репродуктивные	- Устные и письменные ответы на вопросы по пройденному материалу; - Конспект; - Тестовые задания, кроссворд, криптекст; - Таблицы, графики, схемы, кластеры, составленные по информационному материалу.	- Активность в обсуждении; - Информационная достаточность; - Точность и правильность воспроизведения информации: терминов, теорий, методик, правил, фактов, процессов и т.п.; - Соответствие предполагаемым ответам; - Владение материалом; - Логичность; - Лаконичность; - Качество оформления работы.
Продуктивные	- Проект; - Проведение исследований и самоисследований, презентация результатов; - Решение педагогических задач; - Электронная презентация/видеоролик; - Контрольная работа; - Маршрутный лист; - ИОМ; - Дайджест; - Анализ видеороликов; - Доклад; - Реферат; - Формирование педагогической копилки: игры/упражнения/ задания/ информационные материалы;	- Наличие и правильность оформления всех элементов продукта; - Логика рассуждений; - Соответствие предполагаемым ответам; - Неординарность подхода к решению; - Качество оформления работы; - Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, синтезировать на основе данных новую информацию; - Аргументированность выводов; - Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей; - Актуальность; - Новизна / оригинальность;

	- Составление характеристики/аналитической записки/памятки/технологической карты; - Выполнение упражнений.	- Глубина / полнота рассмотрения темы; - Логичность / структурированность / целостность ответа; - Соблюдение правил речевой культуры; - Использование ссылок на информационные ресурсы; - Самостоятельность суждений / владение материалом /компетентность.
Творческие	- Инсценировка педагогической ситуации; - Автобиографическое резюме; - Портрет современного учителя; - Краткая история о себе в третьем лице; - Мотивационное письмо абитуриента; - Резюме для трудоустройства; - Разработка и проведение акций; - Творческий отчет; - Рецензия на фильм/статью/ книгу; - Сценарий мероприятия/видеоролика/досуговой деятельности/квеста/веб-квеста; - План воспитательной работы; - Научная статья; Результаты КТД; - Форсайт-идея; - Портфолио; - Собеседование; - Эссе; - Стихотворение; - Видеоролик; - Видеорепортаж.	- Нетрадиционный подход к решению задачи; - Глубина, прочность, систематичность материала; - Обозначение личных взглядов, позиции, отношения; - Умение выстраивать диалог и поддерживать беседу; - Оригинальность замысла; - Обоснование актуальности; - Соблюдение логики изложения материала; - Качество оформление работы; - Наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; - Умение аргументировать и отстаивать решение/позицию; - Адекватность аргументов при обосновании личной позиции; - Инициативность; - Самоорганизация и умение организовывать других; - Соблюдение требований культуры речи; - Коммуникабельность; - Соответствие теме; - Полнота и структурированность предлагаемого материала.

Критерии оценки учебных результатов программы: 100% посещение занятий, 100% выполнение всех заданий, в том числе тестовых, означает отличное усвоение программы.

Способ фиксации учебных результатов по окончании срока реализации программы: обучающиеся демонстрируют знание правил и навыков путём прохождения теоретического и практического испытания.

Методы выявления результатов воспитания: педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, беседы. Методы выявления результатов развития:словесные методы.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

«Оценка 5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«Оценка 4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«Оценка 3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов

учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Система оценки БУД

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

В качестве оценки деятельности детей по данной Программе могут использоваться:

-анализ формирования у обучающегося навыка самостоятельно оценивать свои действия;

-анализ результатов основных этапов освоения программы;

-самостоятельная практическая работа;

-опрос, тестирование, собеседование;

-количество обучающихся, желающих продолжить дальнейшее обучение по

Программе.

Оценка результатов усвоения теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков, а также уровень эмоционально-психологической готовности обучающихся к занятиям по программе будет проходить по 3-х бальной системе:

Виды контроля

Таблица № 7

Виды контроля		Базовый	Повышенный
Входной	Не может ответить на все вопросы	Отвечает с подсказками педагога	Отвечает самостоятельно
Текущий	Владеет изученным материалом на уровне опознания, различения, соотнесения	Умеет выполнять Типовые задачи с помощью педагога	Умеет самостоятельно решать поставленные типовые задачи.
Итоговый	Умение договариваться в процессе «совместной деятельности» и осуществлять взаимопомощь	Нравственные ценности, нормы и правила декларируются, но не осознаны ребенком, частично	Ребенок осознает и применяет во взаимодействии с другими

		проявляются в его поведении и эмоциональных отношениях. Ситуативное Проявление контроля, самоконтроля и саморегуляции, соблюдает правила при напоминании педагога, владеет некоторыми навыками конструктивного взаимодействия	нравственные нормы и правила поведения, эмоционально реагирует на состояния других детей и готов прийти на помощь. Владеет навыками самоконтроля и саморегуляции, способен выполнять правила в деятельности и действовать по предложенной инструкции, владеет навыками конструктивно-го взаимодействия
--	--	--	--

2.1. Методические материалы

Материал курса представлен образовательными разделами, каждый из которых заканчивается практикумом. При этом теоретические занятия по разделам содержат в себе практический элемент, подразумевающий обрабатывание на лекционных занятиях по теме демонстрируемые навыки, таким образом, идёт начальное закрепление теоретических вопросов на практике. Последующий после модуля практикум является формой самостоятельной работы обучающихся. В ходе выполнения индивидуальных работ, педагог консультирует обучающихся и при необходимости оказывает им помощь. Каждое занятие начинается с мотивационного этапа, ориентирующего обучающегося на выполнение практического задания по теме. Тема занятия определяется приобретаемыми навыками. Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Одной из форм работы могут быть занятия-семинары (занятия-исследования), где обучающиеся, разбившись на группы, самостоятельно исследуют определенные вопросы и задачи, затем обмениваются полученными знаниями.

Методы обучения (словесный - беседа, инструктаж, наглядный - использование технических средств, практический - практические занятия, анализ и решение); объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, игровой, метод воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности.

Формы организации учебного занятия - беседа, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, инновационные технологии, технология коллективной деятельности, здоровьесберегающая технология, технологии обучения.

На занятиях можно применять как традиционные формы работы, так и новые педагогические технологии.

1. Педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие.
- Игровые технологии обучения.
- 2. По подходу к ребенку:
 - Личностно-ориентированные.
 - Гуманно-личностные технологии.
- Технологии сотрудничества.
- Технологии свободного воспитания.
- 3. По организационным формам:

Групповые технологии предполагают фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных парах.

Основные методы организации деятельности обучающихся на занятиях следующие: групповой, метод индивидуальных занятий.

Групповой метод.

Групповой метод более эффективно позволяет контролировать обучающихся и вносить необходимые коррективы: направлять внимание на группу, выполняющую более сложные задания, или на менее подготовленную группу.

Наряду с данными методами формирования знаний, умений, навыков применяются методы стимулирования познавательной деятельности: поощрение; опора на положительное; контроль, самоконтроль, самооценка.

В основе процесса обучения лежат следующие методические принципы:

- постепенность и последовательность в овладении навыков;
- применение индивидуального подхода к обучающимся.

Основными формами организации деятельности обучающихся на занятиях являются: - индивидуальные, групповые.

Индивидуальная - самостоятельное выполнение заданий;

Групповая - предполагает наличие системы «педагог-группа обучающихся»;

Формы занятий:

- учебное занятие;
- открытые занятия;
- мастер-классы;
- творческий отчёт.

Алгоритм учебного занятия

Таблица № 8

Часть занятия	Содержание	Время
I Организационная часть.	Приветствие. Установление эмоционального контакта с учащимися. Отметить отсутствующих. Тема урока. Мотивация, настройка внимания на занятие.	2-3 минуты
II Основная часть.	Новая тема – освоение нового материала. Основная часть – работа над темой.	14 минут
	Динамическая пауза (физкультминутка)	1-2 минуты
	Проверка первичного усвоения знаний и их применения - проведение практической работы. Диагностика/самодиагностика.	20 минут
III Заключительная часть.	Создание положительного настроения у обучающихся на взаимодействие с педагогом и дальнейшее посещение занятий	2 минуты
	Подведение итогов (рефлексия) Самоанализ	1-2 минуты
Итого:		40 минут

2.2. Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст: электронный // Электронно Библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 08.07.2021)
2. Ажиев А.В. Курс лекций по общей психологии: Учеб. Пособие/ Сост. А.В.Ажиев, З.И. Гадаборшева. - Владикавказ, ИПП им. В.Гассиева, 2011 – 165 с.
3. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие –М.: Изд. Моск. псих. -соц. инст.; Воронеж: изд. НЛЮ» ИОДЭК», 2004 – 432 с
4. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – Спб.: Питер. – 2008. – 272 с
5. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Книга 2: Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. – 158 с.
6. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. –112с.
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. – М., 1997
8. Бигель Дж. Справляемся со стрессом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021
9. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-08408-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472726> (дата обращения: 09.07.2021).
10. Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 107 с
11. Горянина В.А. Психология общения: Учеб.пособие. - М.: Академия, 2006 – 416 с.
12. Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А.Г. Грецов. – СПб.: 2008. – 224 с.
13. Ильин А.С. Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарного направления «Психолого-педагогический класс», Красноярск, 2023
14. Киселева И.Б. Методические указания по организации практических работ по педагогике, Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области ссылка <https://infourok.ru/prakticheskie-raboty-po-pedagogike-4938158.html>
15. «Концепция профильных психолого - педагогических классов». Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», М., 2021 г.
16. Министерство образования и науки РФ Приказ от 17 мая 2012 года N 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 12 августа 2022 года) ссылка: <https://docs.cntd.ru/document/902350579>
17. «Организация деятельности психолого-педагогических классов» - Учебно-методическое пособие, Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», Москва, • 2021

18. Паничкина Е.О. «Педагогический класс, как основа профориентации педагогической профессии», г. Троицк ссылка: <https://multiurok.ru/files/opyt-raboty-v-psikhologo-pedagogicheskom-klasse.html>

19. «Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности», Институт стратегии развития образования, федеральное государственное бюджетное научное учреждение, МОСКВА, 2022

Список литературы для обучающихся:

1. Бен-Шахар, Т. Научиться быть счастливым / Т. Бен-Шахар. – Минск: «Попурри», 2009. – 240 с.
2. Бердженс Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Изд-во Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Битянова, М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников / М.Р. Битянова, М.Р. Вачков. – Санкт-Петербург: Питер, 2009.
4. Вачков И.В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – М.: Генезис, 2012. – 424с.
5. Коломинский Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений»: АСТ; М.; 2010. - 239 с.
6. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
7. Макаева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. – М.: КлеверМедиа-Групп, 2018.
8. Марок А. Почему я? История белой вороны. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
9. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – М., 2005.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
11. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М.: Издательство Диалектика, 2021
12. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2018.
13. Тимошенко Г.В. 50 лайфхаков: психологические квесты. – М.: Издательство АСТ, 2017
14. Факторович А.А. Педагогические технологии: Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович. – 2. изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 128 с.
15. Чеснова И.Е. Как стать уверенными в себе. – М.: Аванта, 2018.
16. Чеснова И.Е. Как победить страхи. – М.: Издательство АСТ, 2018.
17. Чеснова И.Е. Как стать взрослым? – М.: «Аванта», 2018.
18. Чеснова И.Е. Психологический тренинг дневник для школьников "Это я!". – М.: Издательство Аванта, 2020

Список литературы для родителей:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ. Астрель; ВКТ, 2011. 238 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 352 с.
3. Каздин, А. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой / А. Каздин, К. Ротелла. – М: Издательство «Э», 2016. – 240с.
4. Комаровский, Е. О. Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников / Е. О. Комаровский. – М.: Эксмо, 2012 – 592 с.
5. Литвак, М. 5 методов воспитания детей / М. Литвак. – Москва, 2015. – 288 с.
6. Мазлиш, Э. Свободные родители, свободные дети / А. Фабер, Э. Мазлиш. – М.: Эксмо, 2012. – 320 с.

7. Маховская, О. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать/ О. Маховская. – Москва: Издательство «Э», 2015.- 288 с.: ил.
8. Петрановская, Л. В. Если с ребенком трудно/ Л. Петрановская. – Москва: АСТ, 2014. – 142 с.
9. Сигел, Д. Вне зоны доступа: как не потерять контакт с ребенком в переходном возрасте/ Д. Сигел. – Москва: Издательство «Э», 2016. – 272 с.
10. Фадеева, В. Как говорить с дочкой! Самые сложные вопросы. Самые важные ответы/В. Фадеева. – Москва: АСТ,2014. – 223 с.
11. Фадеева, В. Как говорить с сыном: самые сложные вопросы; самые важные ответы/ В. Фадеева. – Москва: АСТ, 2014 с.

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА**
для 10-11 классов среднего общего образования на 2022-2026 учебные годы

Мурадханова Татьяна Николаевна – директор МКОУ «СОШ № 5» Курского муниципального округа Ставропольского края

Миранова Галина Сергеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ «СОШ № 5» Курского муниципального округа Ставропольского края

Пояснительная записка

1.1.1 Актуальность создания психолого-педагогического класса

В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Вопросы профориентации для школьников старших классов всегда стоят на контроле администрации МКОУ «СОШ № 5», однако статистика свидетельствует, что к моменту окончания школы большинство выпускников не всегда имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Изменения, происходящие в обществе, привели к повышению востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии.

Осознание того, что процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию, повлекло за собой открытие психолого педагогического класса в МКОУ «СОШ № 5».

Кроме того, современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Однако у этого поколения специалистов нет опыта жизни в VUCA-мире (volatility – нестабильность, изменчивость; uncertainty – неопределенность; complexity – сложность; ambiguity – неоднозначность), что ставит перед системой образования задачу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху. Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества» (П. Сенге), хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути.

1.1.2 Ожидаемые эффекты внедрения

- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;
- снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;
- развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом.

1.2. Общие положения

1.2.1. Понятийный аппарат

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий;

наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости), основанного на соотношении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов.

Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности с использованием международных стандартов WorldSkills Russia.

Педагогическая одаренность – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности).

1.2.2. Целевая группа

Целевой группой является Школа, и педагогические работники, занятые в процессе организации деятельности психолого-педагогических классов.

Целевой группой программы психолого-педагогических классов являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном классе психолого-педагогической направленности, а также их родители (законные представители).

1.2.3. Нормативно-правовые основы создания психолого-педагогических классов

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20.
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21.
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования.
- Концепция профильных психолого-педагогических классов.

- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

1.3. Концептуальные основы организации деятельности психолого-педагогического класса

Предпосылками для создания профильного психолого-педагогического класса МКОУ «СОШ № 5» является: вариативность возможностей для удовлетворения разных запросов заинтересованных сторон в области индивидуализации образования, наличие психологически безопасной образовательной среды, а также широта инструментов, с помощью которых можно конструировать профессиональные пробы школьников.

В настоящее время в российской системе образования накоплен большой опыт реализации разных моделей профильного обучения.

В Школе выбрана сетевая, интегрированная модель психолого-педагогического класса», в основе которой традиционная модель (деятельность организуется за счет кооперации всех внутренних доступных внешних ресурсов Школы.

1.3.1. Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогического класса

Цели:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательной организации: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в

профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

1.3.2. Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогических классов

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельности (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования

навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

1.4. Содержание и средства организации деятельности психолого-педагогического класса

1.4.1. Модель и механизмы организации психолого-педагогического класса

Модель психолого-педагогического класса МКОУ «СОШ № 5» предполагает «внутришкольную профилизацию». Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов Школы, опираясь на ее ресурсную базу. При этом Школа открыта для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы.

Механизмы организации психолого-педагогического класса:

- механизм приема (отбора) учащихся в профильные психолого-педагогические классы;
- механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
- механизмы развития социального партнерства;
- механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

Организационные условия эффективности психолого-педагогического класса:

- сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, модераторство, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности;
- организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;
- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

1.4.2. Содержание деятельности обучающихся

Для эффективного личностно-профессионального самоопределения школьника процесс знакомства с миром людей, профессий, в МКОУ «СОШ №5» начинается с 6 класса.

Этапы профилизации образовательной деятельности психолого-педагогического класса

Компонент процесса	1-й этап, пропедевтический	2-й этап, предпрофильный	3-й этап, профильный
Классы	6-7	8-9	10-11
Приоритет в образовательной деятельности	Надпредметный	Межпредметный	Предметный
Механизм реализации	Внеурочная деятельность / дополнительное образование	Внеурочная деятельность / дополнительное образование / курсы в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности / социальная практика	Внеурочная деятельность / дополнительное образование / курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности / социальная практика

На пропедевтическом и предпрофильном этапах (6–9 классы) происходит знакомство учащихся с основами педагогической профессии, условиями жизни в вузе.

На профильном этапе (10–11 классы) продолжается специализированное развитие личности обучающихся, формируются их запросы профессионального плана.

Профильное направление реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

В учебный план МКОУ «СОШ № 5», помимо предметов для углубленного изучения: математика, биология, включены следующие спецкурсы:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				Формы оценивания
Наименование учебного курса	Всего	Теория	Практика	
Основы педагогики	34/34	21/21	13/13	Тест Экспертная оценка педагога Тест Опрос Диагностика
Основы психологии	17/17	10/10	7/7	Тест Экспертная оценка педагога Тест Опрос Диагностика
Педагогическая практика	17/17	7/7	10/10	Тест Экспертная оценка педагога Тест Опрос Диагностика
Индивидуальный проект	/34	/15	/19	Защита проекта
Итого	102	38/53	30/49	
Внеурочная деятельность				
Функциональная грамотность	17	10	7	Тест
История Ставрополя	17	10	7	Тест
Всего	34	20	14	

- Основы психологии и педагогики;
- Основы педагогики;
- Педагогическая практика.

Обязательным условием **итоговой аттестации** является создание и защита индивидуального проекта.

Режим обучения в профильном психолого-педагогическом классе:

- пятидневная учебная неделя (освоение образовательных программ предметов учебного плана, программ спецкурсов);

- суббота – «проектный день» (проектная деятельность, практикумы, освоение образовательных программ спецкурсов, подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, предпрофессиональному экзамену и т.д.).

Основные методы и формы обучения в психолого-педагогическом классе:

- 1) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);
- 2) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);
- 3) проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);
- 4) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).

Поскольку педагогическая деятельность имеет свою специфику, обучение в психолого-педагогическом классе должно формировать у школьников особые **компетенции**:

- использование стратегий и методов эффективного общения;
- эмпатия и социальная наблюдательность;
- самоконтроль, рефлексия;
- навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;
- навыки самопрезентации и презентации собственного продукта;
- навыки социального проектирования;
- навыки работы в группе и с группой и др.

Обучение в профильном психолого-педагогическом классе помимо так называемых soft skills (качества личности) и hard skills (профессиональные навыки) формирует еще два типа навыков – self skills (навыки «построения себя») и digital skills (цифровые навыки), поэтому в содержание любых видов деятельности и мероприятий включены и рефлексивный компонент, и получение опыта использования цифровых инструментов.

Содержание деятельности обучающихся в психолого-педагогическом классе включает органическое сочетание теоретической и практической подготовки, причем теория осваивается учениками в связи с практикой, чтобы они могли понимать суть педагогических приемов или форм работы с детьми.

В рамках **теоретической подготовки** ученики знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого- педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий (VR-контент).

Практическая подготовка включает:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;
- разработку и реализацию индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет пространстве и на цифровых платформах;
- создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);
- волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;
- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления;
- активное включение в общественную жизнь молодого поколения страны, связанного с предметной и психолого-педагогической сферами;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде;
- рефлексии текущего образовательного процесса (осознанное участие в освоении учебных дисциплин, стремление совершенствовать учебную деятельность свою и одноклассников).

Результативность прохождения программы психолого-педагогического класса отражается:

- в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.);
- в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.);
- в участии в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских/вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

1.5. Ресурсное обеспечение

1.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативные документы, регламентирующие деятельность МКОУ «СОШ № 5» в целом.

1.5.2. Диагностическое обеспечение

Для успешной реализации деятельности профильного психолого-педагогического класса в МКОУ «СОШ № 5» обеспечен не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализация технологий выявления педагогической одаренности школьников.

С этой целью проводится диагностика индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности обучающихся, а также осуществляется мониторинг их академических и личностно-профессиональных достижений.

Для каждого этапа работы с детьми (диагностика, отбор, проектирование индивидуальных маршрутов, учет и оценка их достижений, анализ итогов практик и результатов обучения и т.д.) определена своя технология.

Диагностические процедуры осуществляются школьным психологом.

Для этого психологическая служба обеспечена пакетом валидных психодиагностических методик.

В приложении приведены основные материалы по диагностике педагогической одаренности учеников.

1.5.3. Учебно-методическое обеспечение составлено в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, задачами, которые ставит для себя Школа, и ресурсами, которыми она располагает.

Перечень методических средств:

- учебные планы, в том числе индивидуальные учебные планы;
- примерная тематика исследований и проектов;
- методические рекомендации по реализации психолого-педагогических классов;
- образовательные программы психолого-педагогических классов, включая программы модулей, курсов, предметов;
- технологические карты занятий, допрофессиональных/профильных проб;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- сценарные планы допрофессиональных/профильных проб;
- методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен, дидактических игр, образовательных и конкурсno-олимпиадных мероприятий;
- разработки мотивационных, коммуникативных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- методические рекомендации по организации и проведению онлайн-мероприятий образовательного или конкурсno-олимпиадного характера;
- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма, произведений художественной литературы;
- аннотированный список педагогических технологий организации деятельности обучающихся;
- комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- комплекты диагностических методик.

Дидактические средства:

- медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);

- комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- настольные, развивающие, обучающие игры;
- сборники психолого-педагогических ситуаций.

1.5.4. Кадровое обеспечение

Все специалисты, участвующие в профильной психолого-педагогической подготовке школьников, имеют соответствующее образование и высокий уровень квалификации. К организации деятельности в классе психолого-педагогической направленности привлекаются другие заинтересованные образовательные организации (педагогические вузы, колледжи). А также привлекаются к обучению медики, юристы, социальные работники, представителей МЧС и другие службы, связанные с сохранением здоровья детей и обеспечением их безопасности в образовательном учреждении.

Требования к квалификации педагогов, реализующих программы психолого-педагогических классов, должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог».

1.5.5. Материально-техническое обеспечение

Для реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников в МКОУ «СОШ № 5» имеются в наличии оборудованные помещения, позволяющие проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества. Основные требования к оборудованию школьных классов приведены в приложении.

1.6. Перспективные пути развития допрофессиональной психолого-педагогической подготовки

Для успешной реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников необходимо решить ряд стратегически важных задач:

- апробация нормативной базы, в том числе примерных типовых положений, по организации психолого-педагогических классов (групп) на всех уровнях, от федерального до уровня образовательной организации; в разных формах организации взаимодействия между образовательными организациями общего, дополнительного, высшего и среднего профессионального образования; в сетевой форме; на основе цифровых образовательных платформ и др.;

- развитие форм межрегионального сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку обучающихся общеобразовательных организаций и взаимодействия самих обучающихся: тематические смены, конкурсы, олимпиады, конференции, совместные проекты, стажировки и др.;

- использование потенциала дополнительного образования детей как вида образования, не обремененного государственными требованиями к образовательным результатам и доступного образовательным организациям разных уровней, в качестве пространства интеграции усилий субъектов деятельности психолого-педагогических классов;

- разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов, участвующих в деятельности психолого-педагогических классов;

- формирование профессионального сообщества, заинтересованного в реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников, в том числе наставничества и социального партнерства;

- организация научного и информационно-методического сопровождения работы педагогических и психолого-педагогических классов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в самих образовательных организациях.

Отличительные особенности программы: данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у

школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа состоит из курсов: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика», ориентированных на выбор педагогической профессии.

В ходе освоения программы обучающиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе обучающиеся психолого-педагогического класса получают на занятиях по диагностике и самодиагностике, по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку, осваивающему ее. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет наметить пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где обучающиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформление, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 15-17 лет.

Срок реализации программы – 2 года 68 недель, по 3 часа в неделю, объем программы – 136 часа.

Формы проведения занятий: очная форма организации занятий

Формы и режим занятий

Формы организации образовательной деятельности – групповая, индивидуальная (беседа, практическое занятие, интерактивные формы: игровые, дискуссионные, «мозговой штурм», тренинг, профессиональные пробы).

Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.

Направление программы: социально-гуманитарное (педагогическое)

Адресность программы: 15– 17 лет.

Уровни образовательной деятельности: творческий, проблемный, эвристический.

Количество учащихся в группе – 15 человек;

Продолжительность занятия – 45 мин.

Программа психолого-педагогического класса предназначена для обучающихся 10-11 класса общеобразовательной школы.

Ожидаемые результаты:

Занятия по данной программе будут способствовать:

- Освоению начальных знаний по педагогике;
- Развитию педагогической компетенции учащихся;
- Развитию навыков работы с детьми;
- Формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.

Планируемые результаты по окончании курса

К концу обучения учащиеся должны:

Знать:

- основы педагогики;
- основы возрастной психологии;
- нормативно-правовые основы работы с детьми;
- основы менеджмента в образовании;

- педагогические технологии, методы и формы проведения образовательных событий.

Уметь:

- решать тестовые задачи разного уровня сложности;
- грамотно излагать мысль на бумаге;
- планировать урок;
- решать педагогические задачи и проблемные вопросы педагогики и образования.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- Итоговое тестирование;
- Открытое занятие, мероприятие, событие.

Образовательный результат программы выражается в овладении учащимся набора индивидуальных качеств, профессиональных знаний, умений и навыков:

- способность к активному сотрудничеству, умение ясно выражать свои мысли и общаться с собеседниками и партнерами в любом виде деятельности;
- навыки самостоятельной постановки и решения нестандартных творческих задач;
- умение ориентироваться в нестандартной ситуации.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде выпускной работы:

- защита разработанного социального или образовательного проекта
- подготовка и проведение круглого стола
- прикладное социологическое исследование и презентация его результатов

проектирование и реализация образовательного события.

Результаты реализации программы «Психолого-педагогический класс»

Личностные результаты		
осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; умеет делать нравственный выбор; способен к волевому усилию; имеет развитую рефлекссию; имеет сформированную учебную мотивацию и мотивацию к выбору педагогической профессии		
Метапредметные результаты		
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Умеет делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение; понимает свое эмоциональное состояние; умеет выстраивать отношения с другими людьми и разрешать конфликты; владеет навыками результативного, процессуального и прогностического самоконтроля	Владеет базовыми логическими, базовыми исследовательскими действиями; умеет отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме; осознает поставленные задачи, умеет выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации; может проанализировать ход и способ действий; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач	Умеет общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; учитывает разные точки зрения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; умеет работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умеет сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов

Предметные результаты	
-	знание основ педагогики и психологии;
-	умение осуществлять профессиональные педагогические пробы;
-	умение проектировать и реализовывать педагогические события

Место программы в учебном плане школы:

программа включает уроки, элективные курсы, занятия по программам внеурочной деятельности, практикумы реализуемых в форме мастерских, психологических тренингов, практики в форме педагогических проб (освоение деятельности с элементами педагогической профессии), а также мероприятия программы воспитания (образовательные события, творческие конкурсы и олимпиады).

1. Планируемые результаты. Для обучающихся:

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- получение опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности через проектную и исследовательскую деятельность.

Для образовательной организации:

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- совершенствование системы учета образовательных результатов школьников;
- повышение качества и персонализации образования;
- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
- активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
- расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников;
- восполнение дефицита педагогических кадров через целевые обучения.

2. Содержание программы.

10- 11 класс Общеобразовательный модуль.

Рабочая программа «Математика. Углубленный уровень» Рабочая программа «Биология. Углубленный уровень» **Предпрофессиональный модуль.**

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» (направление «Психолого-педагогический класс») для учащихся 10-11 классов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10-й класс

Модуль 1. Основы теории обучения

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагогом, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и пост профессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования

Первобытное общество–первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян-Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталотци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

11-й класс

Модуль 2. Основы теории воспитания

Тема 1. Ценности как основа воспитания личности

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, и краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей и за образование детей.

Тема 2. Основы теории воспитания

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной, позитивной социализации личности.

Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Шурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

Тема 4. Основные направления деятельности педагога

Проблемы в социализации личности как факторы деления направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережения как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы психологии» за курс среднего общего образования 10-11 класс

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10-й класс

МОДУЛЬ 1. Человек как индивид

Тема 1. Первое знакомство с психологией 5ч

Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.

Тема 2. Как устроена нервная система человека 6ч

Нейропсихологические особенности человека. Строение нервной системы. Основные подразделения нервной системы. Центральная нервная система. Строение и функции нейрона. Синапс. Медиаторы.

Изучение эффектов симпатической и парасимпатической систем.

Тема 3. Строение и функции нейрона 4ч

Строение и функции нейрона. Синапс. Образование нервного импульса. Медиаторы.

Тема 4. Коллективные объединения нейронов – нервные сети 7ч

Коллективные объединения нейронов – нервные сети, законы их существования. Как осуществляются многочисленные взаимодействия нейронов в центральной нервной системе. Какие особенности нервных сетей необходимы для обучения. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Свойства нервных сетей. Определение свойств нервной системы.

Тема 5. Как устроен головной мозг и как он работает 8ч

Как устроен головной мозг и как он работает. Задний мозг. Средний мозг. Передний мозг. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушарий. Доминирование полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга.

Тема 6. Исследование зрачкового рефлекса 4ч

Исследование зрачкового рефлекса. Определение преобладающего полушария.

11-й класс

МОДУЛЬ 1. Человек как индивид

Тема 1. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека

10ч

Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности.

Тема 2. Способности человека, одаренность и талант 15ч

Понятие способностей. Задатки. Виды способностей.

Тема 3. Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем 9ч

Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память. Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История Ставрополя».
(17ч) Программа предусматривает знакомство с основными вехами истории родного края.

Практический модуль.

**Рабочая программа элективного курса «Педагогическая практика»
(направление «Психолого-педагогический класс») для учащихся 10-11 классов
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

10 класс (34 часа)

Модуль 1. Мотивационный (10 часов)

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение- дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях.

Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики. Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Модуль 2. Психологический (9 часов)

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (7 часов)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) - вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

Модуль 4. Практический (8 часов)

Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская Площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++».

Летняя практика в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях. 11 класс (34 часа)

Модуль 1. Путь в профессию (10 часов)

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования. Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

Модуль 2. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (6 часов).

Технология игровой деятельности - виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги- технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

Модуль 3. Исследовательский (7 часов)

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

Модуль 4. Практический (8 часов)

Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Модуль 5. Рефлексивный (1 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект

«Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профиограммы. Составление резюме.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы также представлено программой учебной дисциплины «Психолого-педагогический класс», методической литературой по педагогике и психологии, презентациями.

Используются следующие формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, интерактивные формы: игровые, дискуссионные, «мозговой штурм», тренинг, профессиональные пробы.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных

форм работы;

- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и решает её вместе с детьми);
- эвристический (проблема ставится самими детьми, или же предлагаются пути решения);
- аналитический и рефлексивный (сравнение, наблюдение, самоанализ, самоконтроль).

1. **Занятие – беседа.** Обучающиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы. На первой ступени обучения часть занятия-беседы может занимать длительный связный рассказ педагога. Он неизбежен, потому что обучающиеся не располагают необходимыми теоретическими знаниями.

2. **Практическое занятие** - помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие занятия-практикумы. Основным способом организации деятельности учащихся на практикуме является групповая форма работы. При этом каждая группа из 2-3 человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую работу.

3. Интерактивные формы занятий:

Игровые формы занятий — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. Отличительной особенностью дидактических игр является наличие игровой ситуации, которая обычно используется в качестве основы метода. Деятельность участников в игре формализована, то есть имеются правила, жесткая система оценивания, предусмотрен порядок действий или регламент. В основе метода лежит

коллективное решение обучающимися проблемной задачи. Задача может быть технической, социальной, управленческой. Она может требовать нахождения конкретного решения или определения совокупности действий, которые приведут к выходу из критической ситуации. Такие задачи, в отличие от традиционных учебных задач, будучи построены на реальном материале, могут не иметь однозначного решения, и могут содержать избыточную информацию или ее недостаток, то есть несут проблемный характер.

Дискуссионные. Дискуссия – это форма занятия, которая призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости провести всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого учащегося на ту или иную проблему. В любом случае, в дискуссионном занятии должен присутствовать характерный признак – конфликт, при котором каждый участник защищает свою позицию.

В процессе дискуссии формируются специфические умения и навыки. Ситуация полемики вынуждает учащихся как можно точнее формулировать свои мысли, правильно используя для этого понятия и термины. Учащиеся овладевают приемами доказательной полемики, заботятся об обоснованности своих предложений, подходов к решению.

«Мозговой штурм». Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Тренинг может рассматриваться с точки зрения разных парадигм:

тренинг как своеобразная форма дрессировки, при которой при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного — «стираются» нежелательные;

тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков;

тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков;

тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

Методика отслеживания результатов.

Промежуточный контроль, направлен на ликвидацию учебных пробелов, проводится в конце первого полугодия.

Итоговый контроль, направлен на определение достижений обучающихся за год, проводится в конце учебного года.

После изучения каждой темы проводится итог по пройденному материалу.

Образовательно-методические средства обучения:

Оборудование:

Учебный кабинет, оснащенный:

- столами,
- стульями,
- учебной доской,
- мультимедийным комплектом,
- раздаточным дидактическим материалом.

Мониторинг результативности образовательной программы «Психолого-педагогический класс»

Структура мониторинга.

Исходя из анализа планируемых результатов, был разработан мониторинг результативности данной программы, который состоит из двух блоков:

1. Результативность обучающихся.

Диагностика результативности проводится в несколько этапов.

1-й этап – входной – первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс. Диагностику осуществляют педагоги и психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

2-й этап – текущий – промежуточная диагностика. Осуществляется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, школьник, независимые эксперты – члены конкурсных комиссий и др.

3-й этап – контрольный – итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги и психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

Мониторинг обучающихся осуществляется в двух направлениях – психологическая диагностика педагогической одаренности, как психологической предпосылки развития способностей к психолого-педагогическим профессиям; и педагогическая диагностика – «Экспертные карты поведения и достижений школьника».

Методологической основой выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи является совокупность индивидуально-личностного, системно-деятельностного, психолого-педагогического подходов.

ПЕРЕЧЕНЬ примерных тем выпускных работ:

- Организация и проведение волонтерской акции «Спешите творить добро».
- Организация и проведение интерактивного урока по межпредметной тематике.
- Планирование и реализация социального или образовательного проекта «Медиацентр МИР в школе».
- Подготовка и проведение круглого стола («Мои ценностные приоритеты», «Мой выбор», «Моя будущая профессия – педагог!!» и др.).
- Организация прикладного социологического исследования и презентация его результатов («Как развивать интерес к чтению у школьников?», «100 вопросов директору», «Место и роль мобильных устройств в образовательном процессе школьников» и др.).
- Проектирование и реализация образовательного события в школе (День науки в школе?».
- «День книги в школе?» и др.).

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Байбородова Л. В. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях / Л. В. Байбородова и др. // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. № 3. С. 3-13.
2. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.
3. Воробьев А. Н. Опросник профессиональных предпочтений: Руководство / А.Н. Воробьев, И. Г. Сенин, В. И. Чирков. 3-е изд. Москва: Изд-во Когито-Центр, 2001. 20 с.
4. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.
6. Даутова О. Б. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения: учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, Т. В. Менг, Е. В. Пискунова; под ред. А.П. Тряпицкой. Санкт-Петербург : КАРО, 2006. 112 с.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие /В.И. Загвязинский. - М., 2006.
8. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
9. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987г.
10. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики.
11. Концепция профильных психолого-педагогических классов. Министерство просвещения Российской Федерации, 2021.
12. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.

13. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. - М., 1998.
14. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001г.
15. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2002.
16. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
17. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021.
18. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
19. Педагогические технологии: учеб. пособие / под ред. В.С. Кукушина, 2004.
20. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студентов /И.П. Подласый. - М., 2006.
21. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
22. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. А. К. Быков Москва : Сфера, 2006.
23. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999. 16.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
24. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
25. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие / Г.К. Селевко. - М., 1998г.
26. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин и др. - М., 2006.
27. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995. 18.Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И. Соколова, М., Академия, 2000)
28. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А.
29. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007.-639 с.
30. Ю.Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод.пособие / Г.Ю. Ксензова. - М., 2000.
31. Ю. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.: ЭКСМО Пресс, 2001
32. Якимов О. Г. Педагогические классы как социокультурный и социально-экономический феномен в историческом аспекте // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2020. № 2. С. 235-239.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. - С- П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. - М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. - М.: Школьная пресса, 2000. Элективные курсы в школе”. - М.: Новая школа, 2004.
4. Научно-практический журнал “Завуч” № 5, 2000. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.
5. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8- 11 класс”. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Приложения

Приложение 1 Рабочие программы курсов по выбору

Приложение 2 Методика построения личной профессиональной перспективы (ЛПП). Методика представляет собой открытый опросник, используемый для обобщенной и целостной оценки (и самооценки) перспектив профессионального и личностного развития. Целесообразно использовать опросник на первых и на последних занятиях с объединением. Вся методика занимает обычно около 30 минут. Общая процедура проведения опросника следующая:

Учащимся предлагается взять чистые листочки и подписать в верхней правой части: Ф.И.О., возраст, дата.

Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, а вы должны кратко, одним двумя предложениями, отвечать на них и, по возможности, обосновывать эти

ответы. Обозначайте только номера вопросов и сразу же пишите ответы и свои небольшие обоснования. Попробуйте отвечать откровенно, иначе работа будет неинтересной».

Педагог по порядку зачитывает вопросы (см. перечень вопросов ниже), а учащиеся кратко отвечают на них.

Перед тем как собрать листочки с ответами учащихся, педагог предлагает группе оценить качество каждого из выписанных ответов, но для этого сначала немного поучиться оценивать свои ответы.

Далее педагог зачитывает в качестве примера один-два анонимных бланка с ответами, якобы сделанными подростками из другой группы. Каждый ответ

оценивается по условной 5-балльной шкале (при наличии времени можно предложить учащимся и более конкретную шкалу — см. критерии оценок ниже).

Учащиеся оценивают ответы своих сверстников и, таким образом, как бы учатся оценивать самих себя.

Предлагается учащимся против каждого своего ответа на листочках проставить оценки по 5-балльной шкале. Таким образом, результаты опросника могут быть использованы как одно из средств оценки эффективности профориентационной работы.

Перечень вопросов опросника по построению личной профессиональной перспективы (ЛПП):

1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?
2. Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?
3. Когда в нашей стране жизнь станет лучше?
4. Хорошо ли вы знаете мир профессий? Сейчас я назову букву, а вы за 1 минуту должны написать как можно больше профессий, начинающихся с этой буквы.
5. Далее я назову еще две буквы и также засеку время (по 1 минуте на букву). После этого необходимо сосчитать, сколько всего получилось профессий (по трем буквам за три минуты). Можно даже устроить небольшой конкурс — у кого таких профессий окажется больше.

6. Ради чего вы собираетесь прожить свою жизнь (в чем вы видите ее смысл)?

7. Кем вы мечтаете стать по профессии через 5-10 лет? Как согласуется ваша профессиональная мечта с другими, непрофессиональными, но важными для вас пожеланиями (досуговыми, личными, семейными), нет ли противоречия мечты с этими желаниями?

8. Выделите основные 5—7 этапов на пути к вашей профессиональной мечте (что собираетесь делать после школы и т. д.)

9. Выпишите выбранную профессию (или ту, которая вас хоть как-то интересует) и соответствующее учебное заведение, где вы собираетесь приобрести ее. Отдельно для профессии и для учебного заведения напишите по три самых неприятных момента, связанных с работой по данной профессии и с учебой в соответствующем заведении. Покажите, что вы хорошо представляете то, что собираетесь выбрать...

10. Какие ваши недостатки могут помешать вам на пути к профессиональной цели? Напишите что-то, кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т. д.

11. Как вы собираетесь работать над собой и готовиться к профессии учителя?

12. Кто и что может помешать вам в реализации ваших профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?

13. Как вы собираетесь преодолевать эти внешние препятствия?

14. Есть ли у вас резервные варианты выбора на случай неудачи по основному варианту?

15. Что вы делаете уже сейчас для подготовки к избранной профессии учителя и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напишите, что вы делаете, кроме хорошей учебы в школе.

Приложение 3

Профориентационные задачи и ситуации Ситуация 1

Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист, намерение внука одобряет. Вова увлекается спортом, ходит в секцию футбола, дома собирает радиоприёмник. В школе он учится на тройки и четвёрки. На вопрос, почему он хочет быть юристом, Вова отвечает, что это уважаемая профессия и много зарабатывают. После окончания школы надеется сразу поступить на юридический факультет МГУ, т.к. убеждён, что к тому времени станет отличником. Вова любит рассказывать товарищам о дедушке юристе.

Товарищи слушают Вову молча.

1. Оцените, какие факторы ЛПП сформированы у Вовы, а какие западают.

2. Насколько в процентном отношении у Вовы сформирован личный профессиональный план.

3. Какие рекомендации ему можно дать?

Ситуация 2

Попробуйте оценить по схеме «восьми основных факторов выбора профессии» следующие ситуации:

Проанализируйте позиции учащихся с точки зрения достижения их профессиональных намерений.

Лариса Т., ученица 9 класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на «4» и «5». Любимые предметы – литература и история. Дома любит шить и читать «Иностранную литературу». Лариса считает, что профессия врача «очень интересная и благородная». Лариса – тихая, спокойная девочка, с претензиями на утончённость и «изысканность». В классе её уважают, но к намерению стать врачом, относятся безразлично. Родители (инженеры) не одобряют планы дочери, считая, что ей лучше идти в технический вуз. Сама Лариса надеется после 11 класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит, год проработать санитаркой и поступить снова, уже имея стаж работы по специальности, т.е. со льготами.

Ситуация 3

Андрей А., учащийся 9 класса, давно мечтает стать поваром. Учится он в основном на 3 и 4. После девятого класса собирается в кулинарное СПТК, а в дальнейшем, после окончания специальных курсов, надеется работать в ресторане первого класса. Здоровье у Андрея нормальное. На вопрос, почему выбрал такую профессию, отвечает: «Нравится готовить и получается». Дома Андрей иногда готовит, помогая бабушке, однако папа с мамой недовольны, т.к. считают, что эта профессия «не для парня». Товарищи Андрея сначала посмеивались над ним, но прошлым летом он всех удивил блюдом из рыбы, которую ребята поймали в пруду.

Ситуация 4

Татьяна Р., ученица 11 класса. Профессию не выбрала. Имеется некоторый интерес к искусству (любит рисовать), дома шьёт, но портной быть категорически отказывается. Учится на 4 и 5, считая, что непременно должна получить высшее образование. Родители хотят, чтобы дочь поступила в МАИ (авиационный институт). Сама Татьяна убеждена, что «не пропадёт», «без работы не останется», «где-нибудь пристроится, даже, если никуда не

поступит». Под нажимом родителей, «на всякий случай» ходит на подготовительные курсы в МАИ.

Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов»)

Инструкция:

Данные вопросы касаются Вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли Вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте «+». Если не нравится — «-». Если сомневаетесь — поставьте «?».

Это не экзамен и не контрольная работа, поэтому здесь не может быть неправильных ответов — могут быть только необдуманные. Чем искреннее Вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат, который Вы получите сразу после завершения работы. Не советуйтесь друг с другом и не тратьте много времени на размышления.

Приложение 4

Методика «Мне нравится...»

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный Материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными, растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать мебель, часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.

Дорожная карта образовательного проекта «Профильные психолого- педагогические классы МПГУ» МКОУ СОШ №5, договор от 01.09.2023 №14 на 2023/24 уч.г.

№	Направление деятельности/мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат. Отметка о выполнении/участии
1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.1	*1. Подготовка необходимой документации: - договор о сотрудничестве; - приказ об открытии ПППК (10 и 11 класс – приложении списочный состав); - приказ о назначении куратора; - заверенная выписка из учебного плана школы *2. Обновление Визитной карточки ПППК (видеоролик для 10-11 кл.)	С августа до середины сентября 2023 г.	Администрация ОО кураторы ПППК, региональные координаторы	Договор, приказ, выписка из УП; видеоролик «Визитная карточка ПППК МПГУ школы МКОУ «СОШ № 5»
1.2	*Методическая гостиная «Диалог со школой»	Последний четверг каждого месяца	УПОиСТС МПГУ; кураторы ПППК, региональные координаторы	Регистрационный лист
2. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
2.1	Учебный план 2023/24 гг. - углубленное изучение профильных предметов (обязательная часть); - элективные курсы (часть, формируемая участниками образовательного процесса); План внеурочной деятельности	В соответствии с УП	Администрация ОО; учителя-предметники, кураторы ПППК <i>Заместитель директора по УВР Миранова Галина Сергеевна</i>	Наличие утвержденной выписки из расписания
2.2	*Реализация учебных курсов по педагогике и психологии. Примерная образовательная программа учебного предмета «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию https://fgostestr.ru/oor/primeraina-obrazovatelnaia-programma-uchebnogo-predmeta-	В соответствии с УП	Администрация ОО; учителя-предметники, кураторы ПППК <i>Заместитель директора по УВР Миранова Галина Сергеевна Атанасова Анна Ильинична Австикова Мария Феликсовна</i>	Наличие утвержденной выписки из расписания

	osnovy-pedagogiki-i-psikhologii-dlia-10-11-klassov- obshchestvennoobrazovatelnykh-organizatsii prob: -посещение уроков учителей; -проведение фрагментов уроков; -организация игровой деятельности; -практика в школьном оздоровительном лагере	В соответствии с графиком школы.	Администрация ОО; учителя-предметники, кураторы ПППК	План-график проведения профпроб. Отчет в электронном виде (постериз, фотографии)
3	СЕТЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
3.1	* Акция «Цитата дня по педагогике»	Октябрь – ноябрь 2023 г.	УПО и СТС; кураторы ПППК, региональные координаторы	Мини-эссе под постом в социальной сети ВКонтакте (от 3 до 5 человек от школы)
3.2	* Олимпиада «Педагогическое будущее России» В приоритете участие в секциях естественно-научного направления (физика, математика, информатика)	Октябрь – ноябрь 2023 г. (отбор. этап) Декабрь 2023 г. (закл. этап)	УПО и СТС; кураторы ПППК, региональные координаторы	Олимпиадные работы предметной направленности обучающихся ПППК на портале олимпиад МПГУ, не менее 3-х человек от школы. Участие лучших в заключительном этапе.
3.3.	* Междисциплинарный общеуниверситетский конкурс проектных и исследовательских работ «Проект по педагогике»	С 22 декабря 2023 года по 10 февраля 2024 г. (отбор. вузовский этап) 22 марта - (заключительный этап)	УПО и СТС; кураторы ПППК, региональные координаторы	Отбор участников для вузовского этапа. Индивидуальные проекты обучающихся ПППК на портале олимпиад МПГУ. Участие лучших в заключительном этапе
3.4	* Квиз- игра «Новые знания с новым предметом»	Май 2024 г.	УПО и СТС; кураторы ПППК, региональные координаторы	Заявка. Команда - 5 чел. от школы
3.5	Квест-игра «МПГУ»	В соответствии с графиком проведения общеуниверситетских мероприятий МПГУ	УПО и СТС; кураторы ПППК	Заявка. Команда 5–7 чел. от школы
3.6	Участие в качестве независимых экспертов/целевой аудитории в студенческом конкурсе «Педагогический дебют», а также в	21 февраля 2023 г.	УПО и СТС; кураторы ПППК	Заявка. Видеоролика с пед. ситуациями от школ.

	моделировании и постановке педагогической ситуации для конкурсантов			Независимые эксперты - 3 человека от школы. Целевая аудитория – 5 чел.
3.7	*Участие в культурно-образовательных /конференциях/совещаниях/выставках/форумах /стратегических сессиях	В соответствии с графиком проведения мероприятия	УПО и СТС; кураторы ПППК, региональные координаторы	Посещение мероприятий (не менее 3х). Информация на сайте
3.8	День открытых дверей МПГУ	В соответствии с графиком проведения мероприятия	УПО и СТС; кураторы ПППК, региональные координаторы	Информация на сайте
3.9	Участие в Московском Конкурсе межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал.»- Номинация «Новый педагогический класс». Психолого-педагогическое направление. http://mpgu.su/moskovskij-mezhpredmetnyh-intellektualnyj/	В соответствии с графиком проведения мероприятия	УПО и СТС; кураторы ПППК	Заявка.
4	РАБОТА С КАДРАМИ			
4.1	Повышение квалификации по ДП «Методическая подготовка учителя к работе в Психолого-педагогическом классе (с применением ЭОиДОТ)» http://mpgu.su/obrazovanie/dopolnitelnoe-obrazovanie/programmyi-povysheniya-kvalifikatsii/annotatsii-povysheniya-kvalifikatsii/fakultet-pedagogiki-i-psihologii/metodicheskaja-pedagogicheskoe-primeneniye/	В соответствии с графиком начала обучения	УПО и СТС; Комиссия по сопровождению ПППК при УМС, кураторы ПППК; региональные координаторы; администрация ОО	Заявка. Удостоверение о повышении квалификации
4.2	Консультации с профессорско-преподавательским составом МПГУ по вопросам методика преподавания отдельных дисциплин и курсов, а также организации деятельности в ПППК	В соответствии с индивидуальным графиком	УПО и СТС; Комиссия по сопровождению ПППК при УМС, кураторы ПППК; администрация ОО	Индивидуальные заявки (по запросу)
5	РЕСУРСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛ-ПАРТНЕРОВ С МПГУ			

5.1	*Участие в мероприятиях Комиссии по сопровождению ПППК при УМС МПГУ: - вебинарах; - консультациях; - практических занятиях; - викторинах; - экскурсиях; - практикумах; - акциях; - конкурсах, олимпиадах, конференциях.	По отдельному плану	УПО и СТС; Комиссия по сопровождению ПППК при УМС, кураторы ПППК; администрация ОО	Заявка
5.2	Центр открытого образования. - Образовательные путешествия; - Конкурсы буктрейдеров и др.	В соответствии с индивидуальным графиком	УПО и СТС; ЦОО РГО; кураторы ПППК; администрация ОО;	Заявка
5.3	Обучение по программе ПО «Основы вожатской деятельности»	В соответствии с графиком ФКЦ по подготовке и сопровождению вожатских кадров	УПО и СТС; ФКЦ; кураторы ПППК; администрация ОО;	Заявка
6	ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК			
6.1	Новости ПППК на официальном сайте МПГУ	В соответствии с графиком проведенных мероприятий	УПО и СТС	Сайт УПОиСТС
6.2	Новости ПППК классов на сайте школы	В соответствии с графиком проведенных мероприятий	УПО и СТС; кураторы ПППК; администрация ОО	Сайт школы
6.3	Активность ПППК в социальных сетях Управления: в группе ВКонтакте, Профориентация в МПГУ и др.	В соответствии с графиком проведенных мероприятий	УПО и СТС; кураторы ПППК;	Быть участниками группы ВКонтакте https://vk.com/pedagogicheskyykassm_pgu https://vk.com/profmpgu
6.4	Публикации в СМИ	В соответствии с графиком проведенных мероприятий	УПО и СТС; кураторы ПППК; администрация ОО	Не менее 1 публикации в школьных СМИ
7	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛОК (профориентационные мероприятия для учащихся и учителей ПППК МКОУ «СОШ №5»)			
7.1	Дни открытых дверей в педагогических вузах для обучающихся ПППК	По графику работы СТПИ	СТПИ	Отчет о мероприятии
7.2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	Апрель-май	Родители обучающихся Классные руководители	Подведение результатов

7.3	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	В течение года	Учителя-предметники	Совместные мероприятия
7.4	Внедрение в практику работы школы «Проф. ориентационных минуток» на уроках	В течение года	Учащиеся, Учителя- предметники	Тренинги в 10, 11-х классах
7.5	Индивидуальные консультации для учащихся по вопросам проф. определения	В течение года	Учителя-предметники	Тренинги в 10, 11-х классах
7.6	Инновации педагогов школы по профильному обучению. Создание методической копилки элективных курсов.	Май	Учителя-предметники	Методическая копилка
7.7	Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров.	В течение года	Учителя-предметники	План график

Рабочая программа по (предмету) индивидуальный проект

Класс 10

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»
Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты: ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
 - искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
 - находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
 - планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:
 - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
 - использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
 - ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
 - видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
 - предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта
- Ученик получит возможность научиться:
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
 - целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
 - осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

Предметные результаты

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

-сформированность понятий проект, проектирование;

- владение знанием этапов проектной деятельности;

- владение методами поиска и анализа научной информации. По разделам

Ученик научится:

- определять существенные характеристики изучаемого объекта;

- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;

· рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

· целеполагать (ставить и удерживать цели);

· планировать (составлять план своей деятельности);

· моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);

· проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

· вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

2. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

№ п/п	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Анализ проекта сверстника.	комбинированный урок	Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Анализ проекта сверстника.

	предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определенную систему ценностей в сознании учащихся. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.		
2.	Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.	комбинированный урок	Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.
3.	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	комбинированный урок	Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов.

4.	Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевы ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.	комбинированный урок	Планирование действий
5.	Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.	комбинированный урок	Практическое занятие по анализу проектного замысла
6.	Позиция эксперта. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	комбинированный урок	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.
7.	Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	комбинированный урок	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

8.	Итоговая презентация, индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.		публичная защита
----	--	--	------------------

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д

3. Тематическое планирование «Индивидуальный проект»

	Название блока/раздела/модуля	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Культура исследования и проектирования	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1
		Учимся анализировать проекты	1
		Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1
		«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1
		Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1
		Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1
		Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1
		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1
2	Самоопределение	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1
		Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1
		Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1
3	Замысел проекта	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1
		Формулирование цели проекта	1
		Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1

		Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1
4	Условия реализации проекта	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1
		Источники финансирования проекта	1
		Модели управления проектами	1
5	Трудности реализации проекта	Переход от замысла к реализации проекта	1
		Риски проекта	1
		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1
		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1
		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	Позиция эксперта	1
		Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1
		Оцениваем проекты сверстников: проекта «Разработка портативного металлоискателя»	1
		Оценка начального этапа исследования	1
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	Технология как мост от идеи к продукту	1
		Видим за проектом инфраструктуру	1
		Опросы как эффективный инструмент проектирования	1
		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1
		Использование видеоролика в продвижении проекта	1
		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
8	Презентация и защита индивидуального проекта		1

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по (предмету) индивидуальный проект
11 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

· Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

· Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

· Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

· Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе

усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной ранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник(11 класс) научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник (11 класс) получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» 11 класс (34 часа)

Модуль 1. Введение - 3 ч.

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев

оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 3ч.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч
Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч
Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел, тема	Кол - во часов	сроки	
			По плану	дано
	Раздел 1. Введение	3 ч.		
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.			
2	Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности			
3	Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.			
	Раздел 2. Мониторинг проекта	20 ч.		
4	Структура учебно-исследовательской деятельности			
5	Виды переработки текста.			
6	Виды научных работ.			
7	Индивидуальный план.			
8	Сбор и уточнение информации.			
9	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.			
10	Основные источники получения информации.			
11	Виды информации и методы поиска.			
12	Работа с научной литературой.			
13	Работа в сети Интернет.			

14-15	Оформление и систематизация материалов.			
16	Компьютерная обработка данных исследования.			
17	Применение информационных технологий в исследовании.			
18-19	Консультирование по проблемам проектной деятельности.			
20	Формы представления проектов.			
21	Подготовка к публичной защите проекта.			
22	Главные предпосылки успеха публичного выступления.			
23	Библиография, справочная литература, каталоги.			
	Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	3ч		
24	Поиск и предложение возможных вариантов решения			
25	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.			
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.			
	Раздел 4. Публичная защита результатов проектной деятельности	5ч		
27-28-29-30	Публичная защита результатов проектной деятельности.			
31	Рефлексия проектной деятельности.			
	Раздел5. Рефлексия проектной деятельности	3ч		
32	Экспертиза действий и движения в проекте.			
33	Индивидуальный прогресс.			
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы			

Приложение к рабочей программе по предмету «Индивидуальный проект» 11 класс

№	Глава, раздел	Воспитательный аспект	Внеурочная деятельность
1	Раздел 1. Введение	формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
2	Раздел 2. Мониторинг проекта	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства,	

		собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;	
3	Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	
4	Раздел 4. Публичная защита результатов проектной деятельности	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	
5	Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	

**Рабочая программа курса “Основы педагогики”
(Направление “Психолого-педагогический класс”)
для учащихся 10-11 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы – создание условий для предпрофессионального или частного становления старшеклассников в рамках выбранной ими педагогической профессии, освоение необходимых знаний о роли педагогической профессии в жизни общества, об особенностях педагогической деятельности.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся общие представления о педагогике как науке, о значении, характере и специфических особенностях профессии педагога;
- развивать практические умения обучающихся самостоятельно приобретать, применять на практике полученные знания;
- расширять кругозор познавательную активность обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- развивать интерес к изучению психолого-педагогических наук;
- воспитывать научное мировоззрение.

Формы проведения занятий: лекции, семинары, практическая работа, дискуссии, ролевые игры, ситуационные задачи.

Программа рассчитана на два года обучения. Продолжительность обучения составляет 68 учебных часов за два года обучения, 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

· умение самостоятельно определять цели деятельности составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

· умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

· владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыка мира решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- умение применять педагогические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области педагогики;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10-й класс

Модуль 1. Основы теории обучения

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя. Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и пост профессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян-Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условия взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

11-й класс

Модуль 2. Основы теории воспитания

Тема 1. Ценности как основа воспитания личности

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, и краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

Тема 2. Основы теории воспитания

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной, позитивной социализации личности.

Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

Тема 4. Основные направления деятельности педагога

Проблемы в социализации личности как факторы деления направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10-й класс

№п/п	Наименование темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР
МОДУЛЬ 1. Основы теории обучения			
1.1	Введение	4	Электронный образовательный ресурс «ПРО воспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
1.2	Миссия учителя	6	Электронный образовательный ресурс «ПРО воспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
1.3	Краткий экскурс в историю образования	8	Электронный образовательный ресурс «ПРО воспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
1.4	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	4	Электронный образовательный ресурс «ПРО воспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
1.5	Основы теории обучения	12	Электронный образовательный ресурс «ПРО воспитание»: воспитательная работа в школе.

		Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого-педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
Итого:	34	

11-й класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	ЭОриЦОР
МОДУЛЬ 2. Основы теории воспитания			
2.1	Ценности как основа воспитания личности	6	Электронный образовательный ресурс «ПРО воспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
2.2	Основы теории воспитания	8	Электронный образовательный ресурс «ПРО воспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10– 11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
2.3	Организация воспитательной работы с детским коллективом	12	Электронный образовательный ресурс «ПРО воспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
2.4	Основные направления деятельности педагога	8	Электронный образовательный ресурс «ПРО воспитание»: воспитательная работа в школе. Среднее общее образование. Курс внеурочной деятельности для 10–11 классов психолого- педагогической направленности, АО «Издательство "Просвещение"»
Итого:		34	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы психологии» за курс среднего общего образования 10-11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы психологии» составлена на основе Примерной рабочей программой учебного предмета «Основы психологии» (МОДУЛЬ 1 «Человек как индивид», 10–11 классы).

Учебно-методическое информационное обеспечение реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах должно соответствовать требованиям Стандарта.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы психологии» составлена на основе

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Целью внеурочной деятельности является:

- Обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ обучающимися;
- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально-значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Программа рассчитана на преподавание в классе, один урок в неделю, 34 часа год.

В программе курса больше времени отводится на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развития социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнеров по общению, а также навыки конструктивного ведения диалога.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для 10 класса

МОДУЛЬ 1. Человек как индивид

Тема 1. Первое знакомство с психологией 5ч

Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.

Тема 2. Как устроена нервная система человека 6ч

Нейропсихологические особенности человека. Строение нервной системы. Основные подразделения нервной системы. Центральная нервная система. Строение и функции нейрона. Синапс. Медиаторы.

Изучение эффектов симпатической и парасимпатической систем.

Тема 3. Строение и функции нейрона 4ч

Строение и функции нейрона. Синапс. Образование нервного импульса. Медиаторы.

Тема 4. Коллективные объединения нейронов – нервные сети 7ч

Коллективные объединения нейронов – нервные сети, законы их существования. Как осуществляются многочисленные взаимодействия нейронов в центральной нервной системе. Какие особенности нервных сетей необходимы для обучения. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Свойства нервных сетей. Определение свойств нервной системы.

Тема 5. Как устроен головной мозг и как он работает 8ч

Как устроен головной мозг и как он работает. Задний мозг. Средний мозг. Передний мозг. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушарий. Доминирование полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга.

Тема 6. Исследование зрачкового рефлекса 4ч

Исследование зрачкового рефлекса. Определение преобладающего полушария.

11-й класс

МОДУЛЬ 1. Человек как индивид

Тема 1. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека

10ч

Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты.

Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности.

Тема 2. Способности человека, одаренность и талант 15ч

Понятие способностей. Задатки. Виды способностей.

Тема 3. Познательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем 9ч

Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память. Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.

Рабочая программа элективного курса “Педагогическая практика” (направление “Психолого-педагогический класс”) для учащихся 10-11 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по педагогической практике для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является составной частью Основной образовательной программы МКОУ «СОШ №5». В программе учтены основные направления Федеральной рабочей программы воспитания, а также Программы формирования УУД на уровне среднего общего образования.

Программа «Педагогическая практика» предусматривает работу на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5» организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа «Педагогическая практика» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования (психологии, педагогики, учителя начальных классов, учителя физики и информатики, учителя иностранного языка, педагога- организатора и др.)

Программа направлена на формирование Я - концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно- диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Цели обучения: Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Планируемые результаты:

Ученик научится

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владении достоверной информацией о

передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание программы 10 класс (34 часа)

Модуль 1. Мотивационный (10 часов)

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского»,

«Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Модуль 2. Психологический (9 часов)

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (7 часов)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) - вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.

Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

Модуль 4. Практический (8 часов)

Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская Площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++».

Летняя практика в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях.

11 класс (34 часа)

Модуль 1. Путь в профессию (10 часов)

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

Модуль 2. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (6 часов).

Технология игровой деятельности - виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

Модуль 3. Исследовательский (7 часов)

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.
Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

Модуль 4. Практический (8 часов)

Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Модуль 5. Рефлексивный (1 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект
«Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиональной программы.

Составление резюме.

Модуль 1. Мотивационный (9 часов)	
1.	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
2.	Образование на современном этапе. Личностные качества педагога.
3.	Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях.
4.	Эссе «Каким должен быть учитель?»
5.	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.
6.	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.
7.	Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.
8.	Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.
9.	Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».
2. Модуль. Психологический (9 часов)	
1.	Психолого-возрастные особенности школьников.
2.	Психолого-возрастные особенности школьников.
3.	Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе.
4.	Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе.
5.	Психология малых групп.
6.	Особенности межличностного общения.
7.	Правила эффективного общения.

8.	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.
9.	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.
3. Модуль. Педагогическое взаимодействие (7 часов)	
1.	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) -вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.
2.	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.
3.	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.
4.	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.
5.	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.
6.	Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков
7.	Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков
4. Модуль. Практический (8 часов)	
1.	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах.
2.	Лидерская площадка.
3.	Школа подготовки помощников вожатых.
4.	Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++».
5.	Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++».
6.	Летняя практика в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях.
7.	Летняя практика в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях.
8.	Летняя практика в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях.

**Тематическое планирование
11 класс**

Дата проведения			Тема	Примечание, занятия могут проходить в дистанционном формате
план	факт			
Модуль 1. Путь в профессию (10 часов)				
1.			Виды и формы получения профессионального образования.	
2			Виды и формы получения профессионального образования.	
3			Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.	
4			Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.	
5			Экскурсии в учреждения профессионального образования.	
6			Экскурсии в учреждения профессионального образования.	
7			Экскурсии в учреждения профессионального образования.	

8		Экскурсии в учреждения профессионального образования.	
9		Экскурсии в учреждения профессионального образования.	
10		Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	
Модуль 2. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (6 часов).			
11		Технология игровой деятельности - виды игр, их функции и задачи..	
12		Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д	
13		Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование.	
14		Мастер-классы учителей школы.	
15		Мастер-классы учителей школы.	
16		Мастер-классы учителей школы.	
Модуль 3. Исследовательский (7 часов)			
17		Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	
18		Проведение исследования	
19		Проведение исследования	
20		Проведение исследования	
21		Презентация результатов исследования.	
22		Презентация результатов исследования.	
23		Презентация результатов исследования.	
Модуль 4. Практический (8 часов)			
24		Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	
25		Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	
26		Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	
27		Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	
28		Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	
29		Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	
30		Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	
31		Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.	
Модуль 5. Рефлексивный (2 часа)			
32		Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия».	
33-34		Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы. Составление резюме.	

**Учебный план универсального профиля для X-XI класса психолого- педагогической направленности МКОУ «СОШ № 5»
на 2023-2025 учебные годы**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра углубленное	4	4
	Геометрия	3	3
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология углубленное	3	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Основы педагогики		0,5	0,5
Основы психологии		1	1
Педагогическая практика		0,5	0,5
Индивидуальный проект		0	1
Итого		2	3
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10А	11А

История Ставрополя	0.5	0.5
Профориентация	0.5	0.5
Функциональная грамотность	0.5	0.5
Основы педагогики	0.5	0.5
Педагогическая практика	0.5	0.5
Разговоры о важном	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3.5	3.5

Учебный план универсального профиля для XI класса психолого- педагогической направленности МКОУ «СОШ № 5» на 2022-2024 учебные годы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	10 класс		11 класс		Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	68	1	34	1	34	Контрольная работа
	Литература	204	3	102	3	102	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык	34	1	34	1	34	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	204	3	102	3	102	Тестирование
Общественные науки	История	136	2	68	2	68	Тестирование
	География	68	1	34	1	34	Тестирование
	Обществознание	136	2	68	2	68	Тестирование
	Право	34			1	34	Тестирование
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	340	5	170	5	170	Контрольная работа
	Информатика	68	1	34	1	34	Тестирование
Естественные науки	Физика	136	2	68	2	68	Тестирование
	Химия	136	2	68	2	68	Тестирование
	Биология	136	2	68	2	68	Тестирование
	Астрономия	34	1	34			Тестирование
Физическая	Физическая культура	136	2	68	2	68	Сдача нормативов

культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	68	1	34	1	34	Тестирование
Индивидуальный учебный проект		68	1	34	1	34	Защита проекта
Итого часов обязательной части учебного плана		2040	30	1020	30	1020	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Основы педагогики	68	1	34	1	34	Тестирование
	Основы психологии	68	1	34	1	34	Тестирование
	Педагогическая практика	68	1	34	1	34	Тестирование
Предметы и курсы по выбору	История Ставрополя	68	1	34	1	34	Тестирование
Итого часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса		272	4	136	4	136	

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
		11А
Профориентация		0.5
Функциональная грамотность		0.5
ИТОГО недельная нагрузка		1

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ
В МБОУ ЛИЦЕЕ №15 Г. ПЯТИГОРСКА

*Мясоедова Ангелина Викторовна – педагог-психолог МБОУ лицея №15 г. Пятигорска
Пищулина Любовь Викторовна – педагог-психолог МБОУ лицея №15 г. Пятигорска, кандидат
психологических наук*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность Программы обусловлена приоритетными задачами современного общества, в целом, и школьного образования, в частности, – создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности ребенка, актуализацию его потенциальных возможностей, поиск и реализацию личностно развивающих психолого-педагогических технологий, ранняя профориентация обучающихся, помощь подросткам в вопросах профессионального и личностного самоопределения.

Выбор профессии представляет собой не только и не столько предпочтение какой-либо профессиональной деятельности, сколько выработку ребенком траектории развития собственного будущего, которая в последующем поможет достичь желаемого успеха, в том смысле, в каком он его понимает. В данном контексте выбор профессии – это способ реализации самобытного уникального плана собственного благополучия, а не следования каким-либо идеальным образцам. В связи с этим профориентационная работа в школе должна строиться, прежде всего, на развитии у обучающихся навыков личностного и профессионального самоопределения, которое включает в себя осознание и понимание обучающимися своего образа «Я»; приобретение навыков самопознания, в том числе собственных ресурсов; приобретение подростками умений, необходимых при выборе профессии; формирование у школьников мотивации к саморазвитию. То есть результатом такой работы, должно быть не только определение с будущей профессией, но и опыт работы над собой, развития навыков принятия решения.

Данная программа организации деятельности классов психолого-педагогической направленности отражает комплексную работу лицея по развитию у старших подростков навыков профессионального самоопределения и допрофессиональной подготовки. Разработана Программа в соответствии с **первой моделью** организации деятельности классов профильной направленности и ориентирована на **«внутришкольную профилизацию»**.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии, а также формирование у обучающихся психологических компетенций, необходимых для развития у них адаптивного поведения, сохранения и укрепления их психологического благополучия.

Основные **задачи** данной Программы:

- 1) мотивирование школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о профессиональной, в том числе и педагогической, деятельности;
- 2) формирование осмысленного отношения к выбору профессии и к построению траектории собственной карьеры;
- 3) сопровождение обучающихся на этапе профессионального самоопределения;
- 4) расширение представления обучающихся о мире профессий;
- 5) формирование у обучающихся навыков профессионального и личностного самоопределения;
- 6) повышение мотивации к психолого-педагогической деятельности;

- 7) создание возможностей для получения обучающимися опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- 8) развитие у обучающихся психологических компетенций, необходимых, в том числе, для осуществления психолого-педагогической деятельности;
- 9) создание условий для развития субъектного потенциала обучающихся, создание психолого-педагогических условий, стимулирующих саморазвитие школьников:
 - формирование позитивной Я-концепции, адекватной самооценки, самоуважения;
 - формирование адекватного знания о себе (понимание своих возможностей, знание индивидуальных особенностей);
 - развитие рефлексии;
- 10) формирование регулятивно-волевой сферы; развитие индивидуальных способностей через включение в различные виды деятельности.

Методологической основой Программы являются:

- системно-деятельностный подход (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л. и др.), предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики;
- субъект-центрированный подход (Анцыферова Л.И., Брушлинский А.В., Петровский А.В., Петровский В.А., Слободчиков В.И., Тырсов Д.В., Швалева Н.М. и др.), являющийся условием построения развивающей психолого-педагогической практики, реализующий идею опоры на саморазвитие и самоорганизацию, то есть на субъектный потенциал обучающегося.

Психологические показатели саморазвития личности в контексте содержания психологической практики образовательного учреждения можно представить следующим образом: результаты саморазвития проявляются в деятельности и поведении обучающегося, а также в умении их регулировать. В саморегулировании поведения и деятельности заключена возможность объективного изучения процесса саморазвития, скрытого от непосредственного наблюдения.

Теоретическая часть программы основывается на анализе опыта исследования субъектности школьника, психологии развивающей среды и психологической безопасности среды, разработанных авторским коллективом МБОУ лицея №15 г. Пятигорска.

Субъект-центрированный подход – технология, направленная на раскрытие потенциальных возможностей школьников в процессе обучения, как основы формирования психологически благополучной личности. Сущность данного подхода состоит в раскрытии личностного потенциала школьника, ресурсов позитивного роста, а также механизмов самоактуализации и самореализации. К субъектной ресурсности личности как субъекта жизни К.В. Карпинский относит все внешние и внутренние условия, позволяющие наращивать и поддерживать на субъективно приемлемом уровне продуктивность реализации индивидуального смысла жизни.

Соответственно, субъектность рассмотрена как феномен смысловой опосредованности взаимодействий, отношений и деятельности человека. В качестве опосредующих смысловых образований выступают: личностная позиция (как в индивидуальном, так и социально-психологическом аспектах), ценностное самоотношение (как общее, глобальное, так и дифференцированное отношение к своим отдельным личностным и индивидуальным качествам), образ ситуации деятельности (образ мира), а также другие формы смысловых отношений личности к окружающим людям и миру в целом.

Субъектной является такая активность, которую обучающийся развивает как автор своих усилий, определяя для себя и меру субъектной включенности, и меру собственного творчества при достижении сформулированных целей.

В рамках данной Программы работа осуществляется по следующим **направлениям**:

- 1) ориентирование обучающихся при выборе специализации в старших классах;
- 2) помощь в принятии решения о дальнейшем обучении в высшем или среднем специальном учреждении;

3) помощь в выборе наиболее предпочтительной сферы профессиональной деятельности с опорой на индивидуально-психологические особенности;

4) составление рекомендаций по развитию и тренировке необходимых для выбранной сферы деятельности навыков.

Работа осуществляется в сотрудничестве всех специалистов образования и родительской общественности.

Основные механизмы реализации данной Программы:

- мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся, комплектование классов на основании данных предпрофильной диагностики;

- организация социального партнерства с ВУЗами и СУЗами г. Пятигорска, г. Лермонтова, г. Ессентуки;

- комплексная оценка результатов образования обучающихся в условиях работы психолого-педагогических классов.

Организация профильных классов осуществлялась по следующим этапам:

1 этап. Анализ результатов предпрофильной диагностики, изучение социального заказа на создание классов психолого-педагогической направленности.

Основанием для организации профильных классов стали результаты ежегодной предпрофильной диагностики. Диагностика проводится в 8-9 классах и направлена на исследование образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Согласно данным диагностики, приоритетными профилями и в группе обучающихся, и в группе родителей стали гуманитарный, естественно-научный и информационно-технологический профили. Первые два направления преобладали у обучающихся, которые планировали продолжить обучение в старшей школе, третий профиль выбирали школьники, планирующие получить среднее специальное образование по соответствующему направлению. Учитывая образовательные потребности обучающихся и родителей, а также то, что лицей с 1994 года осуществляет инновационную деятельность по непрерывному психологическому образованию, администрацией и педагогическим коллективом лицея было принято решение об организации обучения в 10-11 классах именно по психолого-педагогическому направлению. Данное решение было утверждено на итоговом педагогическом совете.

2 этап. Разработка учебных программ и планов.

На втором этапе организации были внесены изменения в программу развития лицея с учетом профильных мероприятий. Также были внесены изменения в учебный план для 10-11 классов, в частности, добавлен элективный курс «Психология личности». Педагогом-психологом, курирующим 10-11 классы составлены рабочая программа и календарно-тематические планы элективного курса «Психология личности» и разработан план внеурочной деятельности в рамках профильной деятельности классов. Также разработаны содержание и критерии оценивания исследовательской деятельности обучающихся, являющейся одним из показателей обучения в профильных классах и формой итоговой аттестации обучающихся.

3 этап. Информирование обучающихся и родителей.

В целях информирования обучающихся и родителей об организации профильных классов были проведены совместные с детьми родительские собрания, на которых представители администрации и психологической службы лицея предоставили полную информацию о целях, задачах и специфике деятельности профильных классов. Данная информация была положительно воспринята большинством детей и родителей, многие выразили готовность к обучению в данных классах.

4 этап. Приемная кампания.

В рамках приемной кампании в классы психолого-педагогической направленности критерии отбора обучающихся были следующими:

- интерес к предметам гуманитарного и естественно-научного направления;

- желание развивать проектные и исследовательские умения;

- наличие учебных достижений (участие в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и т.п.);

- показатели качества обучения;
- интерес или установка на выбор профессии типа «человек-человек» (педагог, психолог, логопед, воспитатель и т.д.);
- результаты индивидуального отбора обучающихся по результатам социально-психологического мониторинга.

5 этап. Разработка критериев успешности обучения в профильных классах.

В качестве показателей успешности обучения приняты результаты исследовательской деятельности обучающихся и результаты промежуточной аттестации. Критериями оценки являются:

- результаты освоения обучающимися основных модулей элективного курса «Психология личности»;
- понимание содержания и специфики изучаемых психологических и педагогических феноменов и процессов;
- владение психологической и педагогической терминологией в рамках курса;
- способность обучающихся выполнить исследовательский проект на заявленную тему (подготовить теоретический материал, выполнить практическую экспериментальную часть) и представить его. Авторы лучших проектов представляют свои работы на Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей «Инновационные технологии развития образования в пространстве социально-гуманитарных, психолого-педагогических и технических наук» (СГПИ, филиал в г. Ессентуки);

6 этап. Заключение соглашения о сотрудничестве в сфере инновационной образовательной деятельности с ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (филиал в г. Ессентуки).

Данное сотрудничество установлено в целях осуществления ранней профессиональной ориентации обучающихся лицея Филиалом организации, развития и совершенствования олимпиадной и исследовательской работы с учащимися, проведение совместных научно-методических исследований в области общего и дополнительного образования обучающихся профильных классов.

Условия реализации Программы:

- 1) Разработка и реализация элективного учебного курса «Психология личности» для обучающихся 10-11 классов.
- 2) Учебно-методическое обеспечение Программы:
 - учебное пособие для 10-11-х классов «Основы педагогики и психологии»;
 - дополнительная методическая литература по психологии общения, социальной психологии, психологии деятельности, психологии личности;
 - электронные образовательные ресурсы;
 - ряд учебно-методического материала разрабатывается педагогами и психологом, курирующим работу классов, для групповой и индивидуальной работы с обучающимися, направленной на развитие у них личностных, коммуникативных и социальных компетенций, в том числе, сценарные планы допрофессиональных и профильных проб;
 - кабинеты для урочной и внеурочной деятельности оснащены мультимедийными проекторами, компьютерами, интерактивными досками;
 - для осуществления диагностических процедур используется комплекс стандартизированных методик, авторских анкет – опросников, направленных на оценку результатов обучения, итогов практик и достижений обучающихся в рамках образовательной и развивающей деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Рабочая программа учебного курса «Психология личности» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций разработана в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Учебный курс по психологии призван обеспечить формирование у молодого поколения психологического знания, которое, в свою очередь, составляет основу для развития психологической культуры. Психологическая культура же, являясь одной из фундаментальных составляющих духовной культуры личности, как раз призвана решать задачи совершенствования человека, с тем чтобы оптимизировать его психологический статус в соответствии с нравственными, философскими и социально-психологическими нормами, принятыми в человеческом обществе. Таким образом, реализация уроков психологии в школе, создавая пространство психологического образования, обеспечивает условия для личностного и социально-психологического развития подрастающего поколения.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса психологии на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью рабочей программы учебного курса является развитие профессионального самоопределения школьников, их личностного и субъектного потенциала.

Задачи:

- формировать у обучающихся навыки профессионального и личностного самоопределения;
- развивать навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт диагностической работы.

Реализация учебного курса психологии в лицее осуществляется в соответствии с задачами и новообразованиями возраста обучающихся и строится на таких приоритетных задачах совершенствования образовательной системы как развитие у обучающихся самостоятельности, активности, инициативности, субъектности личности. Учебный курс «Психология личности» включает в себя основные знания о психологии человека, закономерностях его психологического взросления и становления, знания об основных структурных составляющих личности человека и формах личностных проявлений.

В ходе изучения данного курса старшеклассники развивают навыки личностной рефлексии, понимая и осознавая свои индивидуально-психологические особенности. Приобретение такого знания особенно важно в старшем подростковом возрасте, так как актуальными в этот период для подростков становятся темы поиска смысла собственного существования, определения места в социуме, реализации планов личностного развития.

Таким образом, элективный учебный курс по психологии в 10-11 классах обеспечивает получение обучающимися важного психологического знания о себе, развития навыка самопознания и самосознания. Это делает выбор пути формирования моральных и нравственных качеств подрастающего поколения более безопасным и конструктивным, так как подросток становится субъектом собственного выбора, а не ориентируется на нечеткие идеалы извне. Целенаправленное развитие субъектности составляет главную задачу данного курса. Занятия построены в соответствии с концепцией субъектного развития, реализуемой в рамках инновационной деятельности лицея, в основу которой заложена идея ценности саморазвития, что позволяет решать ключевые задачи в процессе формирования личности старшеклассника:

- осознание собственных личностных особенностей;
- умение адекватно оценивать себя в различных ситуациях взаимодействия с окружающим миром, с другими людьми;
- расширение у старших подростков поведенческого репертуара в различных областях их жизнедеятельности;
- способность конструктивно преодолевать кризисные периоды собственного развития;
- умение отстаивать свою позицию в отношениях, умение говорить «нет» в ситуациях агрессивного, манипулятивного поведения партнера по общению;
- развитие навыков асертивного поведения;

- стремление к изучению своих возможностей и способностей; развитие навыков личностной рефлексии;
- успешная адаптация в социуме;
- ответственное осознанное отношение к собственному саморазвитию, личностному росту.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами среднего общего образования изучение основ педагогики и психологии предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Содержание учебного курса.

В содержание программы включены психотехнические упражнения, проективные методики, приемы ролевых игр, блок теоретической информации по психологии, интерактивные и групповые методы обучения, рефлексивный и мотивационный диалоги, ролевые этюды и упражнения - все это требует творческого взаимодействия педагога и обучающихся.

Тематический план учебного курса (10 класс)

№	Раздел программы	Количество часов
1	Человек и личность	8
2	Источник активности человека	3
3	Темперамент	6
4	Характер	5
5	Способности	11
6	Заключительное занятие	1
Итого		34

Тематический план учебного курса (11 класс)

№	Раздел программы	Количество часов
1	Самосознание личности	6
2	Самоопределение личности	12
3	Психология общения	8
4	Стрессоустойчивость и саморегуляция личности	7
5	Заключительное занятие. Контроль знаний	1
Итого		34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

Личностными результатами освоения рабочей программы являются:

- сформированность у обучающихся представлений о психологии личности, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми и окружающей средой, а также представлений о собственной личности, собственных индивидуальных особенностях;
- сформированность мотивационной готовности к самопознанию, самоанализу;
- овладение закономерностями, психологическими факторами и механизмами личностного развития человека, общения и взаимодействия людей при совместной деятельности;
- воспитание средствами психологии культуры личности, понимания значимости психологии для формирования особенностей личности в различных общностях людей;
- выработка адекватного самоотношения;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Метапредметными результатами освоения рабочей программы являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

Предметными результатами освоения рабочей программы являются:

- развитие личности обучающихся средствами психологии: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями основ педагогики, психологии, социальной психологии и психологии личности, приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для осознания обучающимися полученных знаний. С этой целью в занятиях присутствует элемент индивидуальной беседы с обучающимися, выполнение ими индивидуальных проективных методик. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно усвоить изучаемый материал.

Формы контроля: практические работы, тренинги самопознания, исследовательские проекты.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ лица №15 НА 2023-2024 учебный год

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1 Пояснительная записка

Учебный план для 10-11 классов реализует программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования (далее - УП СОО) составлен в соответствии с требованиями к организации обучения в образовательных организациях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с учетом примерного учебного плана среднего общего образования примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, и другими нормативными правовыми документами в сфере образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет лицей. Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Предметные области и предметы.

ФГОС СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для изучения на уровне среднего общего образования являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», Иностранный язык (Английский язык)», «Математика», «История», «Биология», «Химия», «Физика», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Лицеом определен учебный план для психолого-педагогического профиля. ФГОС СОО предусматривает обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы «Русский язык», «Литература». Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы. Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

В 10 классе на углубленном уровне изучается «Русский язык», «История», «Химия», «Биология» и «ОБЖ».

В 11 классе на углубленном уровне изучается «История», «Химия», «Биология» и «ОБЖ»;

- предметная область «Иностранные языки» включает учебные предметы «Иностранный язык (Английский язык)»;

- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и «Информатика»;

- предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» (в 11 классе);

- предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География».

Изучение учебного предмета «История» в 10-11 классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Курсы по выбору представлены элективным курсом «Психология личности» в 11 классе. Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной).

На индивидуальный проект отводится 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе. Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями.

**Учебный план среднего общего образования
для 10-11 классов, реализующих программы среднего общего образования в
соответствии с требованиями ФГОС СОО, на 2023/2024 учебный год
(допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной
неделе)**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю/год		
			10 класс	11 класс	ИТОГО
Русский язык и литература	Русский язык	У	3/102	2/68	5/170
	Литература	Б	3/102	3/102	6/204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/102	3/102	6/204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2/68	2/68	4/136
	Геометрия	Б	2/68	2/68	4/136
	Вероятность и статистика	Б	1/34	1/34	2/68
	Информатика	Б	1/34	1/34	2/68
Общественные науки	История	У	3/102	3/102	6/204
	Обществознание	Б	2/68	2/68	4/136
	География	Б	1/34	1/34	2/68
Естественные науки	Физика	Б	2/68	2/68	4/134
	Химия	У	2/68	2/68	4/136
	Биология	У	2/68	2/68	4/136
	Астрономия	Б	0	1/34	1/34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/102	3/102	6/204
	Основы безопасности жизнедеятельности	У	2/68	2/68	4/136

Предметы и курсы по выбору	Индивидуальный проект	ЭК	1/34	1/34	2/68
	Курсы по выбору: Элективный курс «Психология личности»	ЭК	1/34	1/34	2/68
Итого: Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной неделе (требование СанПиН)			34/1156	34/1156	68/2312

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» (10-Е КЛАССЫ)**

№	Дата	Раздел программы	Тема занятия	УУД	Межпредметные связи
1		Человек и личность	Общее понятие личности, индивида, индивидуальности	Приобрести представление о таких понятиях, как «индивид», «индивидуальность», «личность», их сходства и различия	Социальная психология, обществознание
2			Теории личности	Познакомиться с представлениями о личности ведущих зарубежных и отечественных психологов	
3			Практическая работа «Теории личности»	Формирование интереса к исследованию собственного внутреннего мира, его уникального своеобразия	
4			Структура личности	Учиться замечать и осознавать собственные личностные особенности	
5			Самосознание личности	Знать основные понятия «образ "Я"», самооценка, самосознание, самоотношение; знать условия формирования самосознания личности, его роль в личностном развитии человека	Психология, обществознание

6			Практическая работа «Самосознание личности»	Искать свою личностную позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.	Математика
7			Психологические защиты личности	Приобретение навыков осознания собственных механизмов регуляции поведения	
8			Тренинг самопознания	Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями, обнаружение собственных «точек роста»	
9		Источник активности человека	Потребности - фундамент активности личности	Получить представление о таких мотивационных компонентах личности, как «потребность», «мотив», об их отличительных особенностях, об иерархии потребностей Маслоу	
10			Направленность личности: компоненты	Создание алгоритма развития собственной личности	Психология, физиология
11			Тренинг самопознания	Развитие ценностно-смысловой сферы, развитие навыков личностной рефлексии	
12		Темперамент	Учение о темпераменте	Познакомиться с определением понятия «темперамент», с типами темперамента	Психология, медицина, история

13			Практическая работа «Особенности темперамента»	Формирование представления об особенностях собственного темперамента	Математика
14			Темперамент и деятельность	Изучить закономерности влияния типа темперамента на выполнение деятельности; уметь определять для себя более подходящий вид деятельности на основе типа темперамента	
15			Тренинг самопознания	Приобрести навыки регуляции собственного поведения и деятельности в соответствии с собственными особенностями нервной системы	
16			Практическая работа «Типы темперамента»	Исследование собственных черт темперамента, развитие самосознания	
17			Добиться расположения не просто	Тренинг коммуникативных навыков. Получение представления о механизмах формирования впечатления о человеке	
18		Характер	Характерология	Понимать других людей с точки зрения их характерологических черт, уметь выстраивать диалог с людьми с разными характерологическими особенностями личности	
19			Гороскопы, физиогномика	Познакомиться с такими направлениями характерологии как гороскоп, физиогномика	

20			Физиогномика. Практическая работа	Иметь представление о науке физиогномике; уметь распознавать характерологические черты человека по внешним признакам	
21			Свойства характера	Знание основных свойств характера и способов их развития	
22			Тренинг самопознания	Развитие навыков личностной рефлексии	
23		Личность	Размолвка	Понимание причин конфликтов в межличностных отношениях	Психология, обществознание
24			Понятие способностей, виды способностей, задатки, склонности, интересы	Познакомиться с понятиями «способности», «задатки», «интересы», «склонности», их сходствами и различиями	Психология, анатомия, физиология ВНД
25			Теории способностей. Практическая работа	Уметь различать теории о врожденности и приобретенности способностей	
26			Уровни развития способностей	Самостоятельно различать уровни развития способностей	
27			Практическая работа «Исследование профессиональных предпочтений» (Голланд)	Уметь определять собственные профессиональные предпочтения, иметь навыки профессионального самоопределения	Обществознание, психология профессиональной деятельности
28			Практическая работа «Карта интересов»	Исследовать собственные профессиональные предпочтения	
29			Классификации профессий	Развитие навыков профессионального самоопределения	
30			Практическая работа «ДДО Климова»	Выработать собственную траекторию профессионального самоопределения	

31			Тренинг самопознания «Профессиограмма»	Формирование профессиональной идентичности	Социальная психология, обществознание, психология профессиональной деятельности
32			Практическая работа «Уровень профессиональной идентичности», «Уровень готовности к профессиональному выбору»	Приобретение знаний об уровне собственной профессиональной идентичности, готовности к выбору профессии	
33			Тренинг самопознания	Развитие навыков личностной рефлексии	
34			Тренинг самопознания	Развитие навыков личностной рефлексии	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» (11-Е КЛАССЫ)**

№	Дата	Раздел программы	Тема занятия	УУД	Межпредметные связи
1		Самосознание личности	Внутренняя позиция личности	Приобрести представление о таких понятиях как «самосознание», «самопознание», об их сходствах и различиях	Психология Обществознание
2			«Образ-Я». Компоненты «Образа-Я»	Познакомиться с основными компонентами образа Я, научиться исследовать собственные представления о себе, понимать собственное отношение к себе	
3			Самопознание личности: пути и способы	Закрепить представление о способах самопознания, увидеть на практике эффективность методов самопознания	

4			Психологический практикум по диагностике потребностно-мотивационной сферы	Закрепить навыки самоисследования собственной потребностно-мотивационной сферы: иерархии потребностей, направленности личности, мировоззрения	
5			Самооценка	Понимать связь самооценки и уровня притязаний, их роли в достижении целей и в саморазвитии	
6			Психологический практикум по исследованию уровня самооценки, уровня притязаний	Закрепить навыки самоисследования самооценки, уровня притязаний	
7		Самоопределение личности	Смыслы, цели, ценности	Познакомиться с такими понятиями как «смыслы», «цели», «ценности» и их специфическими особенностями	
8			Направленность личности: влечение, желание, стремление, интерес	Иметь представление о компонентах направленности личности, понимать их различия и влияние на личностную активность	
9			Направленность личности: склонность, идеал, мировоззрение, убеждение	Иметь представление о компонентах направленности личности, понимать их различия и влияние на личностную активность	
10			Психологический практикум: тренинг самопознания ценностно-смысловой сферы	Получить знание об иерархии собственных личностных смыслов и их влиянии на формирование целенаправленной деятельности	
11			Психологический практикум: тренинг самопознания ценностно-смысловой сферы	Научиться вырабатывать собственные личностные смыслы как основы профессионального и личностного самоопределения	
12			Профессиональное самоопределение: построение карьеры	Получить представление о понятии «карьера»,	

				знать специфические особенности компоненты построения профессионального пути	
13			Профессиональное самоопределение: построение карьеры (психологический практикум)	Приобрести навыки построения образа своего профессионального пути	
14			Профессиональное самоопределение: построение карьеры (психологический практикум)	Приобрести навыки построения образа своего профессионального пути	
15			Тренинговое занятие «Достижение цели»	Приобрести навыки целеполагания	
16		Психология общения	Общение: основные понятия, виды, типы, структура	Получить представление о таких понятиях как «общение», «вербальное общение», «невербальное общение», знать типы, виды общения, основные компоненты коммуникативного цикла	
17			Помехи в общении	Познакомиться с такими понятиями как «барьеры общения», умение распознавать собственные сложности в общении и регулировать их	
18			Тренинговое занятие «Эффективное общение»	Развитие коммуникативных навыков	
19			Психологический практикум «Исследование коммуникативной сферы»	Развитие навыков личностной рефлексии в ситуации межличностного общения	
20		Стрессоустойчивость и саморегуляция личности	Психология конфликта	Иметь представление о понятии «конфликт», о признаках и отличиях конфликтного взаимодействия	
21			Стратегии поведения в конфликте	Уметь различать стратегии поведения в конфликте и выбирать конструктивные	
22			Сюжетно-ролевая игра «Официант, у меня в супе муха!»	Тренинг поведения в конфликтной ситуации	

23			Ассертивное поведение	Понимать и практиковать ассертивное поведения	
24			Тренинговое занятие по развитию навыков ассертивного поведения	Развитие навыков уверенного поведения в конфликтной ситуации, расширение поведенческого репертуара	
25			Профилактика конфликтов в межличностном общении	Развитие навыков сотрудничества	
26			Профилактика конфликтов в межличностном общении (проектная деятельность)	Развитие навыков сотрудничества	
27			Саморегуляция: приемы и методы		
28			Психологический практикум с элементами телесно-эмоциональной саморегуляции		
29			Психологический практикум с элементами аутогенной тренировки		
30			Психологическая устойчивость личности, жизнестойкость		
31			Психологические защиты		
32			Психологический практикум: исследование параметров психологической устойчивости		
33			Практическое занятие «Тренинг внутренних ресурсов»		
34			Заключительное занятие	Обобщить полученный опыт и знания, уметь использовать полученный опыт в повседневной жизни. Оценка сформированности психологических компетенций у обучающихся	

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Класс	Формат мероприятия	Содержание деятельности обучающихся
10-11	Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей «Инновационные технологии развития образования в пространстве социально-гуманитарных, психолого-педагогических и технических наук»	Выполнение и представление групповой и индивидуальной исследовательской работы
	Всероссийская олимпиада по психологии «Психология без границ»	Выполнение олимпиадных заданий индивидуального и группового туров
	Олимпиада школьников по психологии «Ломоносов» (МГУ)	Выполнение олимпиадных заданий
	Ежегодный круглый стол «Взгляд»	Участие в дискуссии по проблеме
	Работа в рамках социально-психологической секции научно-исследовательского общества обучающихся (НИОУ)	Подготовка публикаций, выполнение исследовательской работы, участие в научно-практических конференциях, семинарах, развитие исследовательских навыков
	Дискуссии в рамках лицейского исследовательского кружка «Моя точка опоры»	Подготовка докладов, участие в дискуссионном обсуждении
	Встречи с представителями профессий в рамках профильной деятельности	Знакомство со спецификой той или иной профессиональной деятельности, выполнение заданий профессиональной пробы
	Публикации статей в сборниках конференций по результатам проектной деятельности	Подготовка материала для публикаций, развитие умений работать с текстами
	Групповые развивающие занятия, индивидуальные консультации, направленные на формирование школьниками личностных смыслов выбора профессии	Развитие навыков личного и профессионального самоопределения, навыков личностной рефлексии

ПРОГРАММА
деятельности классов психолого-педагогической направленности
ШАНС (Школа Активного Наставнического Сотворчества) – путь в педагогическую
профессию

Лубенникова Светлана Анатольевна – директор ГБОУ школа № 482 Выборгского района Санкт-Петербурга

Кузьмина Светлана Анатольевна – заместитель директора по научно-методической работе. ГБОУ школа № 482 Выборгского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук

Шмакова Светлана Викторовна – методист ГБОУ школа № 482 Выборгского района Санкт-Петербурга

Кириченко Дарья Александровна – заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ школа № 482 Выборгского района Санкт-Петербурга

Актуальность программы

Недостаток компетентных специалистов в человеко-центрированных областях экономики типа «Человек – человек», таких как педагогика, здравоохранение, социальная работа определил стратегию по созданию и развитию сети профильных психолого-педагогических классов, которая реализуется на всероссийском и региональном уровнях.

Актуальность профессионального самоопределения учащихся в школе, как одну из важнейших в плане становления человека, подтверждают результаты опроса «Выпускник петербургской школы в образовательной экосистеме» (2022), который показал: лишь 22,1% учащихся считают, что школа помогла им определить свои интересы, выбрать профессию и 19,5% – что школа подготовила их к обучению в вузе: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Analit.-spravka-Vypuschnik-2022.pdf>

ГБОУ школа № 482 является единственной школой, образовательным и просветительским центром нового микрорайона Парнас Санкт-Петербурга. Школа имеет два здания. Численность обучающихся – 2915 человек.

При подготовке и создании в ГБОУ школе № 482 класса психолого-педагогической направленности на ступени профильного образования и системы пропедевтической работы обозначилась **проблема, стоящая перед школьной профориентацией** – разработка и реализация системы, обеспечивающей не разовую помощь в профессионально-образовательном выборе 9- или 11-классника, а подготовку обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению. Это процесс длительный и непрерывный, и для этого недостаточно одних только ярких, но эпизодических событий. Необходима разработка и реализация продолжительных программ работы.

Основная идея – создание **Школы Активного Наставнического Сотворчества (ШАНС)**, обучающей среды, в которой активно развиваются:

- различные социально-педагогические практики – наставничества, шефства, волонтерской, проектной деятельности, как основы ранней профессионально-педагогической ориентации учащихся (пропедевтический и предпрофильный этапы),
- площадки постоянного взаимодействия учащихся, учителей, родителей внутри самоорганизующихся групп, обеспечивающих конструктивные коммуникации в школьном сообществе и с окружающим социумом;
- профильная подготовка в психолого-педагогическом классе на основе интеграции общего и дополнительного образования и сетевого взаимодействия.

Цель программы ШАНС – развитие открытой образовательной среды, направленной на подготовку выпускников, имеющих устойчивый интерес к педагогической деятельности и профессиям типа «Человек – человек», обеспечивающей организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, соотнесение собственных возможностей обучающихся с особенностями педагогической деятельности.

Задачи:

- педагогизация образовательной среды школы для реализации проектной деятельности, профессионально-педагогических проб, практик, тренингов на ступенях основного общего и среднего полного образования;
- интеграция основного и дополнительного образования, ресурсов школы и образовательных организаций – сетевых партнеров для расширения образовательного пространства психолого-педагогических классов;
- расширение системы профильного обучения за счет включения пропедевтического (5-7 классы), предпрофильного этапов (8-9 классы) и профильного обучения в психолого-педагогическом классе (10-11 классы);
- разработка методических и дидактических средств для обеспечения профильного психолого-педагогического обучения школьников;
- обеспечение информационно-методической и технической поддержки педагогам, принимающим участие в реализации проекта;
- деятельность по популяризации проекта, информированию общественности о ходе его реализации и дальнейшем развитии.

Ожидаемые качественные результаты:

Для учащихся:

- формирование представлений о профессиях «Человек – человек»;
- приобретение опыта социально-педагогической деятельности;
- развитие личностных качеств и эмоционального интеллекта социально-культурных навыков и навыков самообразования;
- развитие социальной активности и ответственности, повышение самооценки;
- профессионально-личностное самоопределение.

Для педагогов:

- освоение новых профессиональных компетенций;
- укрепление командного духа, сплочение коллектива.

Для школы:

- развитие открытой среды совместного педагогического творчества, сотворчества детей и взрослых, социально-культурных практик, умений совместно проектировать и организовывать педагогические события;
- персонализация образовательного процесса, развитие инклюзивности;
- развитие взаимодействия общего и дополнительного образования;
- вовлечение семьи в профориентационный процесс;
- создание условий для раннего проявления и развития педагогических способностей, одаренности школьников.

Для системы образования Санкт-Петербурга:

- создание условий для повышения престижа педагогической профессии, преодоления дефицита педагогических кадров;
- развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия, в том числе межведомственного.

Ожидаемые количественные результаты:

- увеличение количества учащихся, реализующих социально-педагогические проекты и получивших опыт социально-педагогической деятельности (профессиональной пробы) на ступенях основной и старшей школы;
- увеличение количества участников и призеров олимпиад, научных и творческих конкурсов различных уровней;
- рост числа учащихся, выбирающих профессиональное образование по профессиям типа «Человек – человек»;
- рост числа социальных партнеров школы и совместных сетевых проектов;
- рост удовлетворенности всех субъектов качеством образования.

Планируемые интеллектуальные продукты: образовательные программы, методические пособия и рекомендации, статьи, презентации и вебинары и пр. будут доступны педагогическому сообществу, представлены в публикациях, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», средствах массовой информации.

Участники: обучающиеся школы, педагоги, родители, жители микрорайона, социальные партнеры.

Сроки реализации: начало – 2022 г., проект долгосрочный пролонгированный.

Технология реализации программы основывается на:

- педагогизации образовательной среды школы;
- интеграции новшеств в текущую деятельность;
- развитие существующей системы практик, которые модернизируются не извне, а изнутри.

Механизм реализации программы

Проект ШАНС предполагает охват трех этапов профориентационной работы.

Пропедевтический этап - учащиеся 5-7 классов	Социально-культурные практики во внеурочной деятельности, дополнительном образовании, внеклассной воспитательной работе, шефская помощь обучающимся младших классов, дошкольных образовательных учреждений, наставничество
Предпрофильный этап - учащиеся - 8-9 классов	Формирование представлений о профессиях типа «Человек – человек», педагогической профессии, особенностях профессионального образования; диагностика склонностей и способностей; профессиональные пробы, волонтерство, наставничество
Педагогический класс - учащиеся 10-11 классов	Психолого-педагогические курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования; профессиональные пробы, в. т.ч. в социуме; участие в олимпиадах, проектах психолого-педагогической направленности и пр.

В рамках проекта реализуются различные практики. Одной из успешно развиваемых школой практик, которые предоставляют широкие возможности для педагогизации образовательной среды являются практики экологического образования и просвещения.

1. Социально-культурные практики (организационные, исследовательские, проектные): урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа.

Составляющей ШАНС и системы образовательной профориентации школы в целом является проектная деятельность для обучающихся 5-11 классов в сочетании с наставническими практиками.

В центре социально-педагогических практик ШАНС стоит деятельность, общие дела: реализация и публичное представление образовательных и просветительских проектов, акций; экскурсии, экотропы, эко-мастерские собственной разработки; волонтерские практики, наставничество («ученик – ученик», «старшие – младшим», «взрослый – ученик»); конкурсы, научно-практические конференции для учащихся; олимпиады.

Для реализации проекта используются:

Школьная система эко-наставничества, направленная на формирование группы «гибких навыков» средствами экологического образования и просвещения на основе ежегодных циклических эколого-образовательных и просветительских проектов (ЭКО-урок; ЭКО-просвет; ЭКО-волонтер; газета «ЭКОстиль»; «Ресайклинг АРТ»; «ЭКО-патруль», «ЭКО-открытки», «ЭКО-сказки»).

ЭКО-отряд организует тематические переменки, экологические игры, мастер-классы, презентации детских экологических сказок (к «Дню защиты животных», «Дню черепахи», «Празднику белых медведей»), акции по раздельному сбору мусора, фестиваль энергосбережения «Вместе ярче», «Макулатура в обмен на литературу», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Крышечки доброты», субботники, благотворительные акции: «Дети – детям», «Поможем бабушкам и дедушкам», помощь приюту животных и др.

Разработка и реализация мероприятий, направленных на поддержку социально-педагогических инициатив учащихся, их образовательной самостоятельности, взаимодействие друг с другом, со взрослыми:

- Педагогический КВН;
- Мероприятия «Педагогического календаря»;

- Экскурсионные треки для учащихся и их родителей;

- Конкурсы эссе («Что значит быть современным учителем?», «Мой наставник») и пр.

2. Вожатство, наставничество, модераторство, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий являются основой для разрабатываемой **системы профессиональных проб**. Форматы профессиональных проб в профессиях типа «Человек – человек», начиная с 5-го класса, различны по продолжительности и организации – от игр и мастер-классов до сложных практических заданий и программ ранней профессиональной подготовки.

В системе профессиональных проб используется проектная деятельность, мероприятия, указанные выше. В 2022 году из инициативных старшеклассников был организован вожатский отряд, задачей которого была помощь в организации и проведении мероприятий в школьном летнем лагере.

В 2023 году в школе был дан старт проекту «Педагогические пробы» для учащихся 8-11 классов, желающих попробовать свои силы в проведении уроков и внеклассных мероприятий. Учащимся была предоставлена возможность подготовить и провести: урок, внеурочное занятие или внеклассное мероприятие согласно учебному плану. Стимулом для участия школьников в этом проекте стала проба своих сил в педагогической профессии и защита индивидуального итогового проекта.

3. Конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции, формирующие сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

Традиционные конкурсы, проводимые в школе:

- школьная научно-практическая конференция «Знание – сила»;

- конкурс научно-исследовательских проектов школьников и научно-практическая конференция «Зеленая планета»;

- открытый конкурс «Экологические сказки»;

- выставки и конкурсы чтецов; спортивные турниры;

- смотр-конкурс строя и песни для 5-6 классов;

- конкурс «Признание» по номинациям: «Лучший класс» (в параллели), «Ученик года».

Учащиеся школы – активные участники олимпиад и конференций:

- Международная конференция «Просветительская работа в зоопарках и аквариумах»;

- Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (НИУ Высшая школа экономики);

- открытая региональная Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»;

- Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех» и др.

В рамках проекта разрабатывается школьная психолого-педагогическая олимпиада.

4. Интеграции основного и дополнительного образования.

Это та платформа, где ученик сможет найти все необходимые средства, условия, «точки роста», которые помогут ему совершить сложный мировоззренческий выбор: самоопределиваться в культуре, социуме, профессии.

В 2022-2023 учебном году в ОДОД реализовывались 22 дополнительные общеобразовательные программы с охватом учащихся более 900 человек в возрасте от 7 до 16 лет. Среди дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие социальных, психолого-педагогических и ИКТ компетенций учащихся основной и старшей школы:

Социально-гуманитарная направленность: «Школа лидера»; «Литературное творчество и основы журналистики»; туристско-краеведческая направленность: «Школа экскурсовода»; художественная направленность: «Школьный театр»; техническая направленность: «Дизайн и макетирование»; «Инфографика»; физкультурно-спортивная направленность: «Чирлидинг».

Другие реализуемые в школе программы также направлены на вовлечение учащихся в активную проектную деятельность, общение, приобретение социальных навыков.

5. В 2023 г. на основе предварительного тестирования и собеседования в школе сформирован психолого-педагогический класс, учащиеся которого в полном объеме

осваивают инвариантную часть образовательной программы. Психолого-педагогическая составляющая реализуется за счет вариативной части программы: курсов внеурочной деятельности психолого-педагогической направленности, дополнительных общеразвивающих программ по выбору обучающихся.

Образовательная среда профориентации, психолого-педагогических знаний и практик включает:

- образовательную среду школы;
- образовательные ресурсы организаций-партнеров проекта;
- профориентационные ресурсы цифровой среды (проекты «Билет в будущее», «Успешное поколение», порталы «Учеба.ру.Профессии», «Профориентатор.ру» и др.).

6. ШАНС развивает профессиональные компетенции педагогов.

Экосистема школьного наставничества транслирует идеи развития учительских и ученических мини-сообществ. Педагог в таких сообществах выступает для учащихся как ролевая модель «самоуправляемого учащегося», обладающего любопытством и умением учиться:

- фокус не на деятельности учителя по представлению нового учебного материала (instruction, teaching), а на стимулировании собственной учебной деятельности школьника (learning);
- создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого ученика, принцип «ученик – владелец процесса, учитель – наставник»);
- обучение через исследование (inquiry-based learning): ученик (один или вместе с другими учениками) уточняет задачу, ищет информацию, представляет результат, формулирует критерии оценки и вместе с учителем оценивает успешность выполнения задачи;
- оценивание для обучения (assessment for learning): выполняет функцию обратной связи - показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели учебной работы.

7. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

Основные направления сотрудничества

Организации общего и дополнительного образования	
- ГБДОУ детские сады № 8, № 9; - ГБОУ средняя образовательная школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов им. Д. С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга; - ГБОУ гимназия № 114, ГБОУ 60, 102, 463 Выборгского района Санкт-Петербурга (сетевое сообщество ППК); - ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга - ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района	- совместные программы, проекты, мероприятия для педагогов и обучающихся по направлению психолого-педагогического класса (ППК); - реализации дополнительных общеразвивающих программ психолого-педагогической направленности; - методическая поддержка реализации образовательной программы ППК; - взаимодействие в выявлении и поддержке одаренных обучающихся; - совместная деятельность в рамках школьного психолого-педагогического консилиума, организационной и методической поддержки школьной службы медиации; - участие в открытой региональной Олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь»; - создание УМК ППК, единого информационно-методического пространства; - организация совместных вебинаров и конференций.
Организации среднего и высшего профессионального образования	
- СПБ ГПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга; - СПБ ГПОУ педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга;	- Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех», предметные олимпиады РГПУ; - совместные мероприятия по профессиональной ориентации и профильного обучения: мастер-классы преподавателей, семинары, проекты;

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	- совместная научно-исследовательская и методическая деятельность; - педагогическая практика обучающихся РГПУ на базе школы.
Организации дополнительного профессионального образования	
ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Выборгского района; ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО)	- Участие в конкурсах для учащихся и профессиональных конкурсах (Центр развития наставничества, Педагогический музей, кафедры СПб АППО); - научно-методическое сотрудничество, экскурсии, совместные проекты на базе Педагогического музея; - научно-информационная поддержка проекта; - повышение квалификации педагогов; - публикации в журнале ИМЦ Выборгского района.
Неформальное образование	
СПб ОО «Санкт-Петербург за Экологию Балтики»; Общероссийский общественный благотворительный фонд «Российский детский фонд»	- Участие в программе «Эко-школы/Зеленый флаг»: создание экологического совета школы; - социально-экологическая проектная деятельность; представление информации и сотрудничество; сетевое партнерство в программе; - участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы».
Культурно-просветительские организации	
Библиотека Ленинградский зоопарк; музеи Санкт-Петербурга (Педагогический музей, музей Воды, ...)	- Волонтерские практики учащихся на основе мероприятий зоопарка для детей и населения города; - разработка и реализация экскурсионных треков для учащихся и их родителей.
Реальный сектор экономики	
«Центр энергосбережения Санкт-Петербурга»; ООО строительная компания «Главстрой-СПб» Эго-Западная ТЭЦ Санкт-Петербурга	- Проведение мероприятий всероссийского фестиваля «#ВместеЯрче» по энергосбережению и экологии для детей и их родителей; - проведение школьного конкурса «Я – Зодчий» в рамках всероссийского конкурса «Северная долина – будущее Выборгского района» (совместно со студентами архитектурных ВУЗов) по улучшению качества окружающей среды микрорайона.

Промежуточные результаты

В настоящее время можно говорить о промежуточных результатах 2-х этапов: пропедевтического (5-7 классы) и предпрофильного (8-9 классы), а также начальном этапе профильного обучения (10А класс).

Методы изучения результативности проекта: наблюдение; мониторинг (статистические данные, анкетирование, опросы учащихся, педагогов и родителей); самооценка и рефлексия; фото- и видеоматериалы о ходе реализации проекта.

Создана и развивается социально-педагогическая среда ранних профессиональных проб, обучающих и воспитывающих мероприятий

Наставничество, вожаство, шефство.

Для реализации проекта используется *саморасширяющаяся школьная система наставничества*, направленная на формирование группы «гибких навыков» на основе циклических эколого-образовательных и просветительских проектов.

Итогом работы каждого тандема/группы стали созданные проекты и практики, которые получили общественное признание.



Ответы наставляемых в конце 2023-2024 уч. года

Команды показали хорошие результаты в экологических мероприятиях, а совместная команда 10-в – 5-в стала призёром городского конкурса «Соседи по планете».

Были проведены 15 мастер-классов для всех желающих, включая воспитанников детских садов. Пенная мастерская «Деревья глазами детей» и художественная мастерская «Мой зелёный микрорайон».

Среди ответов наставляемых (5-6 кл.) на вопрос «Что для тебя особенно ценно в программе наставничества?», хотелось бы отметить следующие: - Результат и общение с новыми людьми; - Что у меня есть старший друг, к которому я могу обратиться в случае проблемной ситуации; - Общение с творческими людьми, новые знакомства; - Понимание и поддержка со стороны наставника.

Все учащиеся-наставники (10 кл.) отметили, что они многому научились сами и хотели бы продолжить эту практику.

Налажено шефство старшеклассников над младшими школьниками и дошкольными образовательными учреждениями микрорайона № 8, 9.

В 2022 году из инициативных старшеклассников был организован вожатский отряд, задачей которого была помощь в организации и проведении мероприятий в школьном летнем лагере Лучик.

В 2023 году в школе был дан старт проекту «Педагогические пробы» для учащихся 7-11 классов, желающих попробовать свои силы в проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Только в четвертой четверти 2022-2023 уч. года было проведено 28 уроков, а в первой четверти 2023-2024 уч. года – 10 уроков.

Отзывы учащихся о проведенных занятиях и о впечатлениях о них размещены на официальной странице школы: <https://vk.com/shko.la482>

Проектная, волонтерская и благотворительная деятельность.

Повышается социальная ответственность и активность учащихся – участников проектной деятельности.

Мастер-классы у социальных партнеров. Ученики 8-9-х классов провели свои мастер-классы для детей работников теплоэлектроцентрали на детском празднике на Юго-западной ТЭЦ (ноябрь 2023). Под чутким руководством наших учащихся маленькие гости самостоятельно рисовали тематические открытки-лампочки и делали игрушку-дракончика на елку.

После проведения мастер-класса нашим ребятам провели экскурсию по ТЭЦ, показали как работает предприятие.

В школе традиционно проводятся конкурсы, соревнования, олимпиады педагогической направленности, онлайн-события, формирующие

сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности. Учащиеся школы в 2023-2024 уч. году – активные участники олимпиад и конференций: Международная конференция «Просветительская работа в зоопарках и аквариумах»; Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (НИУ Высшая школа экономики); открытая региональная Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»; Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех»; Районная олимпиада «Человек и его здоровье». Всего в 2023-2024 уч. году участниками конкурсов и олимпиад стали 725 учащихся, из них – 348 победителей и призёров.

В 2023 г. начал работу психолого-педагогический класс. Разработаны Положения о профильном классе психолого-педагогической направленности и об индивидуальном отборе в профильные классы психолого-педагогической направленности, другие нормативные и методические материалы: <https://kurl.ru/tPGeh>

В Дне самоуправления школы 5 октября 2023 г. активное участие принял 10А класс педагогического профиля. Учащиеся прошли посвящение в первый психолого-педагогический класс.

За 2023-2024 учебный год учащиеся самостоятельно провели 58 занимательных уроков в 4-х классах школы.

На мероприятии «Профессии наших родителей» об Атласе новых профессий, о профессии педагога рассказала мама одной из учениц А.В. Герасимова, преподаватель РАНХиГС, к.п.н., доцент. Обсуждались важные вопросы: какую роль играет самообразование в жизни педагога, каким будет преподаватель ВУЗа XXI века? Особое впечатление на учащихся произвела огромная диссертация, над которой Асе Владимировне пришлось работать целых семь лет! 10А класс включился в работу сетевого сообщества образовательных учреждений Выборгского района Санкт-Петербурга, реализующих образовательный процесс в психолого-педагогических классах.

Учащиеся школ 482, 60, 102, 463 стали гостями гимназии № 114. КЕМ именно я хочу стать? ЧЕМУ я могу научиться? На эти и другие вопросы ребята пытались ответить, проходя тренинги на формирование гибких навыков по 2 -м направлениям - "Учимся, играя" и "PROожатый". Тренинги проводили ученики 10-х и 11-х классов гимназии № 114, а также выпускники. Эстафету встреч участников сетевого сообщества приняла школа № 60, пригласившая будущих педагогов и психологов в гости в кино клуб.

Перспективными направлениями в реализации программы «ШАНС (Школа Активного Наставнического Сотворчества) – путь в педагогическую профессию» мы считаем:

1. Включение в программу целевого обучения выпускников по педагогическим специальностям.
2. Увеличение охвата обучающихся наставническими практиками.
3. Внедрение и развитие наставнических практик «студент – ученик».
4. Обеспечение деятельности по совершенствованию предметных, методических и психолого-педагогических компетенций педагогических работников с использованием активных форматов профессионального развития.
5. Увеличение охвата родительской общественности в реализации мероприятий школьной экосистемы.
6. Поиск индикаторов и способов оценки образовательных результатов, подтверждающих сформированность компетентностей XXI века.
7. Развитие форм межрегионального сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку обучающихся общеобразовательных организаций и взаимодействия самих обучающихся: тематические смены, конкурсы, олимпиады, конференции, совместные проекты, стажировки.

Коллектив школы продолжает искать и находить эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки школьников, развивающие открытую образовательную среду, способствующие ее педагогизации. Ведется планомерная всеобъемлющая работа «вращения» будущих педагогов. Мы надеемся, что учащиеся психолого-педагогического класса в будущем выберут эту замечательную и благородную профессию – УЧИТЕЛЬ!

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10-11 КЛАССЫ)

Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности Среднего общего образования на 2023-2024 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральной образовательной программы Среднего общего образования (далее ФОП СОО) и определяет

общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам и группам.

План внеурочной деятельности – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение курсов для обучающихся X-XI -х классов и создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, учитывая возрастные особенности и потребности каждого обучающегося. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №482 на 2023/2024 учебный год формируется на основании следующих нормативных документов, методических рекомендаций и требований:

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам НОО, ООО, СОО»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам НОО, ООО, СОО утвержденный приказом Министерства просвещения от 22.03.2021г. № 115»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Уставом ГБОУ школа № 482 Выборгского района Санкт-Петербурга, утвержденным Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 16.05.2022 № 923-р

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях ФГОС.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21)

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность для учащихся 10-11 х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Учебный план внеурочной деятельности разработан с учетом предельно допустимой аудиторной основной учебной нагрузки для 10- х и 11-х классов при пятидневной учебной неделе.

Для обучающихся 10-11 х классов согласно основной образовательной программы реализуются курсы внеурочной деятельности по профилирующему компоненту.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности для полноценного изучения учебного и внеурочного материала основной образовательной программы, будут направлены на реализацию универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов:

Помимо предпрофильной подготовки, обучающиеся проходят курс начальной военной подготовки (НВП) и оказание первой медицинской помощи.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями)

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Для реализации внеурочной деятельности организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся, в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт мониторинг посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план X-XI классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Во внеурочной деятельности основной акцент может быть сделан на личностном (воспитательном) результате;

на предметном результате; на формировании универсальных учебных действиях или исходить из некоего интегрированного результата. Выбор приоритетов зависит от миссии школы, ее целей и задач развития, от мониторинга предметных и метапредметных результатов. Поэтому были пересмотрены формы организации внеурочной деятельности, самыми эффективными для решения обозначенных задач признаны не только групповые занятия, но и проекты, и творческие объединения, учитывая возрастные особенности обучающихся. Разрабатывая программу внеурочной деятельности, школа делает акцент на выбор программ внеурочной деятельности, которые позволят расширить предметную составляющую.

Реализуемые (модули) внеурочной деятельности.

Дисциплины, определяющие курсы внеурочной деятельности делятся на модули, в каждом из которых рекомендовано необходимое количество часов:

- Классный час «Разговор о важном» -1 час в неделю,
- Дополнительное изучение предметов (выбор обучающегося) –до 4 часов,
- Формирование функциональной грамотности (организационное обеспечение учебной деятельности) – 1 час,
- Профорientационная работа – 1 час,
- Развитие личности и самореализация обучающихся до 2х часов,
- Комплекс воспитательных мероприятий до 2х часов

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном» - классный час

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

«Дополнительное изучение учебных предметов» - на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов.

На дополнительных часах более углублённо происходит изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской деятельности, проекты и лабораторные исследования, модули по экологической безопасности, цифровой грамотности и т.д.

Задачи:

Основная дидактическая задача данных занятий не только обучать, но и научить работать с разными источниками информации, получить опыт сотрудничества в команде, получить опыт поиска партнеров в разных познавательных сферах. Обучающимся на выбор предоставляются курсы: «Математика плюс», «Решение задач по химии»,

«Информационные технологии», «Здоровый образ жизни», «Разговорный английский язык», «Решение задач по физике».

На тематических практических мероприятиях обучающиеся получают диагностические навыки: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в школе; проведение игр, викторин, конкурсов. В X-XI классах с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям; проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию; мероприятия по исследовательски-проектной деятельности; научные конференции, защита разработанных проектов.

«Комплекс воспитательных мероприятий» до 2 часов - организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях созданных и в образовательной организации и за ее пределами;

-через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

-через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства -с общественными организациями и объединениями.

-отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

-отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения); -

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

В ГБОУ школа №482 Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначены кураторы развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в ГБОУ школа №482 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся «Корпорация X».

Он был создан и совершенствуется участниками воспитательного процесса для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов: - через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне: - через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации. (надо это оставить)

Данный модуль реализуется и представлен через участия и активную позицию обучающихся в ученических сообществах или общественных движений:

РДДМ - это движение, созданное при поддержке Президента Российской Федерации Путина В.В.

Его название "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ" символично и объединяет детей и молодежь всей страны. Из истории создания Российского движения детей и молодежи 9 «Движение Первых» На I Съезде Российского движения детей и молодежи делегаты от 89 региональных отделений Движения утвердили миссию, ценности и 12 основных направлений деятельности.

Миссия Движения: – Быть с Россией – Быть Человеком – Быть Вместе – Быть в Движении – Быть Первыми Ценности Движения:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему. МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь.

Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны. ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные направления деятельности Движения:

1. Образование и знания. Отвечает за помощь в освоении программы школы, колледжа или ВУЗа.
2. Наука и технологии. Организация кружков по интересам, вроде робототехники, программирования и так далее.
3. Труд и профессия. Помогает определиться с будущей профессией, своим делом.
4. Культура и искусство. Тематически музыкальные и художественные кружки.
5. Волонтерство. Организация волонтерских и добровольческих отрядов.
6. Патриотизм. Различные исторические, патриотические и военные мероприятия.
7. Спорт. Спортивные секции, организация соревнований.
8. Здоровый образ жизни. Мероприятия по популяризации спорта, правильного питания, отказа от вредных привычек.

«Профориентационная работа» 1 час

Заканчивая обучение на уровне среднего общего образования, выпускники часто не могут достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего образовательного пути, то есть построить индивидуальные образовательный и профессиональный маршруты. Это значит, что обучающиеся не только не готовы уйти из школы в систему профессионального образования в соответствии с выбранной профессией, но не могут определить набор последующих изучаемых дисциплин (направление профильных классов, набор элективных курсов, программ внеурочной 11 деятельности), а также предполагаемых единых государственных экзаменов, выбор которых, как показывает практика, тоже осуществляется на этапе выбора профиля обучения и, таким образом, напрямую зависит от организации процесса профессиональной ориентации в школе в целом и эффективной реализации процесса предпрофильной подготовки в частности. Создание и защита таких проектов на социальные темы помогает школьникам самореализовать себя как современную личность в обществе.

Получить знания о будущих профессиях в современном мире. В новом учебном году 2023-2024 учебного года одним из основных курсов внеурочной деятельности становится профориентационные занятия.

"Моя Россия – новые горизонты" в рамках проекта "Билет в будущее" для учащихся 6-11 классов. Министерством просвещения разработана Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов. И с 01.09.2023 г. профориентационные занятия "Моя Россия – новые горизонты" становятся обязательными!

Главная цель программы - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

Воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности; взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

Все эти занятия направлены на популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; - формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;

- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;

- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны Курс «Россия – мои горизонты» рассчитан на 34 часа

(ежегодно), часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный 12 компонент. Формат проведения: 1 раз в неделю по четвергам.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

«Формирование функциональной грамотности - организационное обеспечение учебной деятельности» (1 час)

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, входжение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству среднего образования». Мониторинговым исследованием качества среднего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-16 летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в 15 трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать

развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития.

Цель программы: развитие функциональной грамотности обучающихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления;
- понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Предполагаемые результаты:

Личностные будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные находит и извлекает информацию в различном контексте;

- объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные результаты обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;
- обучающийся получит возможность:
- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач; формулировать проблему на основе анализа ситуации; анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте;
- овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;

- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цель внеурочной деятельности - содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой.

Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Ведущими идеями учебного плана внеурочной деятельности школы №482 являются:

- Создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу.
- Ориентация на достижение учениками социальной зрелости.
- Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей. При этом решаются следующие основные педагогические задачи:
 - включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 - развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
 - формирования стремления к здоровому образу жизни;
 - подготовка обучающихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Ожидаемые результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся X-XI классов на уровне среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и	Школьник ценит общественную жизнь Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду,	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления;

Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.	знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой	опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами
---	---	--

В целом к числу планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности отнесены:

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности. Предметные:
- получение нового знания и опыта его применения. Метапредметные:
- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Достижение всех трех уровней результатов будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется учителем внеурочной деятельности и классным руководителем. Условием эффективности осуществления внеурочной деятельности будет являться проектирование маршрута личностного развития ученика, цель которого — формирование образовательной компетентности обучающегося. Реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов. Рабочие программы внеурочной деятельности направлены на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности Среднего общего образования.

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности обучающихся X - XI классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Обучающиеся X-XI классов ориентированы на: формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

приобретение обучающимися социального опыта; самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы, потребности обучающихся и их родителей, ориентируется на профиль каждого класса. В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана; - предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально – технической базой для осуществления образовательной деятельности согласно данному учебному плану.

Финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение. Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом РФ.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности ОУ использует все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования (пп.6.1 п.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании») сооружения, стадионы, культурные учреждения города. Материально-техническое обеспечение включает выбор оптимальных условий для проведения различных мероприятий, материалы для оформления и творчества детей (необходимые расходные материалы), музыкальные носители, звуковая аппаратура актового зала, наличие канцелярских принадлежностей, аудиоматериалы и видеотехника, компьютеры, телевизор, проектор, экран, помещение виртуального музея, медиатека и др. Информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности включает: проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности; создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других); информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности; банк методической литературы по организации досуга обучающихся, методических разработок дел школы, систематизация авторских разработок педагогов; организация сетевого взаимодействия обмена опытом педагогов.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется учителем внеурочной деятельности и классным руководителем. Условием эффективности осуществления внеурочной деятельности будет являться проектирование маршрута личностного развития ученика, цель которого — формирование образовательной компетентности обучающегося.

Учёт занятий внеурочной деятельности и занятости обучающихся во внеурочное время

Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформлены электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые внесены списки обучающихся, Ф.И.О. учителей. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Учёт занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе посещения занятий внеурочной деятельности и учёт посещения занятий в отделении дополнительного образования школы, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. осуществляется классными руководителями (карточка учета внеучебной деятельности обучающегося дана в приложении).

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования школы, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается. Учёт посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся, которые прилагаются к карточке учета внеучебной деятельности обучающегося (Приложение 1).

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов. Перечень линейных программ на выбор обучающимся в 10-11х классах на 2023-2024 учебный год представлены в таблице.

Данный план вступает в действие с 01 сентября 2023 года.

План организации деятельности ученических сообществ

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю					
		10а	10б	10в	11а	11б	11в
Инвариантный компонент							
Беседа «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1
Курс «Билет в будущее»		1	1	1	1	1	1
Школьное ученическое самоуправление		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Вариативный компонент							
Универсальный профиль							
Индивидуальный проект внеурочной деятельности (ИПВД)		0,5					
Цикл экскурсий в творческих группах по ИПВД		1	1	1			
Профессиональные пробы (в соответствии с ИПВД)		1	1	1			
Готовимся к сдаче нормативов ГТО		1	1	1	1	1	1
Ораторское искусство		1			0,5		

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

№ п/п	Объединение	Класс/количество часов в неделю					
		10 а	10 б	10 в	11а	11б	11в
Универсальный профиль							
1	Математика плюс	1	-	1	1	-	1
2	Начальная военная подготовка		1			1	
3	Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1	1
4	Решение задач по химии	-	-	1	-	-	1
5	Решение задач по физике					1	
6	Здоровый образ жизни				1		
7	Информационные технологии					1	
8	Разговорный английский язык				1		1
	ИТОГО недельный объем	9,5	8	9	8,5	8	8
	ИТОГО объем за год	323	272	306	289	272	272

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«ШКОЛА ЮНОГО ТЬЮТОРА»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА МАОУ ШКОЛА
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ №26 Г. ЛИПЕЦКА (С ФОКУСОМ НА УЧАЩИХСЯ С
РАС И ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИНЦИПОВ ПАП)

Давыдова Яна Сергеевна – педагог психолог ресурсного класса, куратор поведенческих программ МАОУ ШИТ №26 г. Липецка

1. Актуальность:

Актуальность создания программы "Школа юного тьютора" для сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) по модели "равный равному" подтверждается современной статистикой: согласно данным Минпросвещения РФ (2023г.), в российских школах обучается более 42 тысяч детей с расстройством аутистического спектра, при этом в российской системе образования наблюдается дефицит профессиональных тьюторов (по данным исследования ФНБНУ «ИКП РАО»). В этих условиях внедрение модели сопровождения силами подготовленных сверстников-тьюторов становится стратегически важным решением - пилотные проекты в Москве и Казани (2021-2023 гг.) показали повышение уровня социализации детей с РАС на 58% при систематической работе с юными тьюторами. Такая программа не только помогает преодолеть кадровый дефицит в условиях массовой инклюзии, но и формирует инклюзивную образовательную среду, полностью соответствуя требованиям ФГОС ОВЗ, Национального проекта "Образование" и Концепции развития инклюзивного образования в РФ.

2. Цель программы:

Создание инклюзивной образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) через вовлечение юных тьюторов (сверстников) и учеников психолого-педагогического класса в процесс сопровождения и поддержки, с применением принципов прикладного анализа поведения.

3. Задачи программы:

- Для юных тьюторов (ЮТ):

1. Сформировать базовые знания об РАС, инклюзии и этике взаимодействия.
2. Обучить навыкам наблюдения, применения простых стратегий ПАП (подкрепление, подсказки, игнорирование НП, следование визуальному расписанию).
3. Развить ключевые soft skills: эмпатия, коммуникация, лидерство, терпимость, рефлексия.
4. Сформировать мотивацию к волонтерской деятельности и поддержке сверстников.

- Для детей с РАС:

1. Повысить уровень социализации и количество позитивных контактов со сверстниками.
2. Улучшить академическую успеваемость через поддержку в классе.
3. Развить коммуникативные и социальные навыки в естественной среде (генерализация).
4. Снизить уровень тревожности и нежелательного поведения в школьной среде.

- Для школы/сообщества:

1. Создать устойчивую модель поддержки детей с ООП силами сверстников.
2. Повысить общий уровень инклюзивной культуры и толерантности.
3. Снизить профессиональную нагрузку на специалистов (педагогов, тьюторов).

4. Участники программы:

- Основные участники:

- юные тьюторы (ЮТ): нейротипичные учащиеся школы (добровольцы, прошедшие отбор) и актив, состоящий из учеников психолого-педагогического класса
- дети с РАС: учащиеся ресурсных классов или инклюзивных групп (с согласия родителей и ПМПК)

- Координирующие и обучающие участники:

- Педагог-психолог ресурсного класса (куратор практики, супервизор)
- Учитель-дефектолог / Специальный педагог
- Взрослый тьютор(ы) (опытный, владеющий знаниями в области ПАП)
- Педагог ресурсного класса
- Поддерживающие участники:
- Классные руководители, учителя-предметники.
- Администрация школы (зам. директора по УВР/инклюзии).
- Родители детей с РАС и ИОТ.
- Социальные партнеры (ЦППМС, РУМЦ, НКО).

5. Теоретико-методологическая основа:

- Теория социального научения (А. Бандура);
- Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский);
- Принципы инклюзивного образования (С. Лорд, У. Эйрс);
- Теория привязанности (Д. Боулби);
- Бихевиоральный подход (Б.Ф.Скиннер).

6. Этапы реализации (на 2024-2025 учебный год):

Этап	Сроки	Содержание деятельности (с акцентом на РАС и ПАП)	Ответственные
1. Подготовительный	Август-Сентябрь	Анализ/Планирование: * Анализ потребностей детей с РАС (индивидуальные профили, цели АОП). -Разработка/адаптация программы обучения ИОТ: фокус на РАС, визуальная поддержка, базовые стратегии ПАП (подкрепление, подсказки, игнорирование НП), этика, конфиденциальность. -Разработка критериев отбора ИОТ (эмпатия, ответственность, стабильность поведения). -Подбор ИОТ (анкетирование, собеседование). -Информирование и получение согласий родителей (всех сторон). -Создание нормативной базы (приказы, положения).	Куратор (Психолог), Администрация, Дефектолог

2. Обучающий	Октябрь	Теория + Практика: - Цикл занятий для ЮТ (8-10 встреч): <i>Модуль 1: «Что такое инклюзия? Базовые принципы инклюзивного общества», «Особенности детей с ООП (в том числе с РАС).</i> <i>Модуль 2: Базовые принципы ПАП для тьюторов:</i> *Системы поощрения (чем и как хвалить?); *Виды и способы подачи подсказок (физическая, жестовая, визуальная, вербальная), своевременность и снижение уровня подсказки *Проблемное (нежелательное) поведение. Возможные причины», Подкрепление желаемого поведения; *Следование визуальному расписанию ребенка» *Коммуникация (ясная, простая, позитивная). <i>Модуль 3: Практикум и ролевые игры:</i> *Отработка навыков на кейсах (сценариях); * "Как помочь войти в класс?", "Как поддержать на уроке?", "Как реагировать на стереотипии/истеричку?" (алгоритмы). <i>Модуль 4: Этика и рефлексия.</i> *Ведение дневника наблюдений ЮТ; *Опросники самооценки компетенций (например, "Я умею помогать в...").	Куратор (Психолог), Дефектолог, Опытные тьюторы
3. Практический	Ноябрь - Май	Реальное сопровождение: -Парное/групповое закрепление ЮТ за детьми с РАС (с учетом совместимости). - Формы работы ЮТ: *Помощь в организации на уроке (ориентация в задании, переходы); * Поддержка в выполнении заданий (с использованием визуальных подсказок, жетонных систем); *Сопровождение на переменах, в столовой, в коммуникативной группе; *Участие в совместных играх/активностях по плану (коммуникативные группы, "Уроки доброты", общешкольные инклюзивные мероприятия); * Помощь в использовании средств альтернативной коммуникации (PECS, жесты). Регулярная супервизия (1-2 раза в неделю): * Разбор сложных ситуаций; *Коррекция стратегий взаимодействия с учащимися с РАС; * Анализ видеозаписей (с согласия); * Поддержка мотивации ЮТ. Мониторинг динамики: *Сбор данных по целям детей с РАС и навыкам ЮТ.	Куратор (Психолог), Взрослый тьютор, ЮТ, Учителя

		*Вовлечение родителей: Обратная связь, инклюзивные мероприятия.	
4. Рефлексивно-оценочный	Май - Июнь	Анализ и планирование: - Анкетирование/интервью всех участников (ЮТ, дети с РАС, родители, педагоги); - Анализ данных мониторинга (динамика навыков детей с РАС, прогресс ЮТ); - Презентация опыта ЮТ ("Мой подопечный", "Сложный случай"); - Круглый стол с обсуждением результатов и трудностей; - Награждение ЮТ (сертификаты, грамоты); - Составление отчета и плана на следующий год.	Куратор (Психолог), Администрация, Рабочая группа

7. Ключевые условия реализации (с акцентом на РАС и ПАП):

- Организационные: наличие куратора (психолог с опытом работы в области ПАП с детьми с РАС), рабочей группы, нормативной базы, выделенного времени в расписании (на супервизию, обучение);
- Методические: методические материалы (сценарии, кейсы, визуальные поддержки - для обучения ЮТ), диагностические инструменты (ABLLS-R, AFLS/FISH, опросники, шкалы эмпатии), регулярная супервизия;
- Пространственные: доступная среда, сенсорно-разгрузочные зоны, места для супервизии и индивидуальной работы, наличие визуальных расписаний, карточек PECS, жетонных систем в классах;
- Кадровые: обязательное наличие специалиста (психолог/дефектолог) с компетенциями в ПАП для курирования и супервизии, подготовленные взрослые тьюторы.
- Социальные: поддержка администрации, активное вовлечение и информирование родителей, сотрудничество с профильными НКО/Центрами (для консультаций, обмена опытом).

8. Ожидаемые результаты:

- Для юных тьюторов: рост показателей эмпатии, развитие профессиональных навыков в области ПАП и коммуникации будущих специалистов в области педагогики и психологии, повышение самооценки, профориентация;
- Для детей с РАС: развитие социальных и коммуникативных навыков, увеличение социальных контактов, снижение количества эпизодов проблемного поведения, повышение академической успеваемости, повышение самостоятельности.
- Для школы: повышение уровня инклюзивного климата в образовательном пространстве, рост числа инклюзивных мероприятий, повышение компетентности педагогов в инклюзии, снижение нагрузки на специалистов.
- Для родителей: высокая удовлетворенность по итогам реализации программы (при наличии 85% положительных отзывов), изменение отношения к инклюзии.

9. Мониторинг и оценка эффективности:

- Количественные методы: тестирование ЮТ (знания, уровень эмпатии), анализ академических показателей учащихся с РАС, социометрия, подсчет частоты/длительности социальных взаимодействий, эпизодов проблемного поведения, анализ динамики по ABLLS-R/AFLS/FISH, анкетирование родителей и педагогов (удовлетворенность реализацией программы);
- Качественные методы: видеоанализ ситуаций взаимодействия ЮТ и учащихся с РАС, рефлексивные эссе/интервью ЮТ, фокус-группы с педагогами/родителями, анализ продуктов деятельности (дневники ЮТ, отчеты).

Критерии успешности реализации программы::

- Рост компетенций ЮТ (тесты, наблюдение);

- Улучшение социализации детей с РАС (социометрия, динамика навыков);
- Позитивные изменения инклюзивной культуры образовательного пространства (опросы);
- Высокая удовлетворенность родителей и педагогов (>80%);
- Устойчивость практики (включение в учебный план).

10. Перспективы развития:

- Расширение практики на другие категории ООП;
- Создание многоуровневой системы тьюторства (старшие ЮТ- младшие ЮТ).
- Разработка и тиражирование методических материалов (в т.ч. цифровых);
- Создание ресурсного центра на базе школы для распространения опыта;
- Установление сетевого взаимодействия с другими школами и организациями.

10. Заключение:

Программа «Школа юного тьютора» представляет собой эффективную, научно обоснованную и ресурсноберегающую модель инклюзивного образования, доказавшую свою результативность в повышении социализации детей с РАС и формировании инклюзивной культуры школы. Ее реализация требует системного подхода, компетентного куратора (психолога/дефектолога с опытом работы в области ПАП) и создания поддерживающих условий, но окупается значимыми позитивными изменениями для всех участников образовательного процесса. Особая важность в реализации практики, состоит в том, что данная практика наглядно показывает, какую симбиотическую пользу приносит инклюзивное взаимодействие. Дети с особыми образовательными потребностями получают необходимое внимание и поддержку, а будущие специалисты – учащиеся психолого-педагогического класса бесценный опыт, который закладывает основу их профессионального и личностного роста. Это важный шаг в воспитании нового поколения педагогов, готовых к работе в условиях инклюзии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Основы психологии» для учащихся психолого-педагогического класса

Количество часов - 34

Форма реализации – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Разработчик программы: Давыдова Яна Сергеевна, педагог-психолог МАОУ ШИТ 26 г.Липецка

Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом муниципального автономного общеобразовательного учреждения школа информационных технологий №26 г. Липецка на изучение элективного курса «Основы психологии» в 10 классе отводится 34 часа (в неделю 1 час). Данный элективный курс предусмотрен для классов психолого-педагогической направленности.

Обучение в старшей школе предполагает не только обучение школьников общеобразовательным предметам, в том числе и на углубленном уровне, а в большей мере предназначено для создания возможности профессиональных проб и осознанного выбора образовательного маршрута в будущем.

Актуальность данного курса определяется тем, что изучение основ психологии позволит школьникам ближе познакомиться с основами профессий психолого-педагогической направленности, а также предоставит возможность в процессе осуществления практических работ изучить собственные возможности.

Цель элективного курса: углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии, как условие успешного профессионального самоопределения школьников.

Задачи:

- расширение знания в области психофизиологии и психологии человека;
- формирование у выпускника понимания своей индивидуальности, развитие эмоционального интеллекта;
- развитие навыков самопознания и самоанализа;
- формирование позитивного имиджа профессий психолого-педагогической направленности, профессиональное самоопределение.

В процессе изучения элективного курса происходит чередование теоретического материала и практических работ, необходимых для отработки навыков самоанализа, анализа и наблюдения.

Содержание программы включает в себя три раздела.

Первый раздел «Общая характеристика психологии как науки» поможет школьникам оценить практическое значение и осознать стоящие перед наукой психологии предметные задачи. В данном разделе предусмотрено знакомство с основными методами психологии и практическое апробирование применения объективных и описательных методов для самоанализа и изучения социальной группы классного коллектива.

Второй раздел программы «Психические процессы» позволяет познакомить школьников с основными познавательными процессами на основе знаний о высшей нервной деятельности. В процессе изучения данного раздела происходит не только изучение основных характеристик высших психических функций (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение), но и предоставляется возможность ученику осуществить практические работы, направленные на оценку собственных психических процессов. Таким образом, подростки учатся находить собственные сильные стороны, оценивать психологические явления с точки зрения современной психофизиологии, рационально строить свой режим труда и отдыха, находить возможности личностного роста и саморазвития.

Раздел «Психические свойства личности» предназначен для логичного завершения изучения курса «Основы психологии». Основываясь на знаниях, полученных на уроках биологии и обществознания, учащиеся переносят такие понятия как «личность», «мотивация», «способности», «темперамент», «характер» из сферы условно теоретических знаний в практическую действительность. Представленные в данном разделе практические работы помогут старшеклассникам оценить перспективы собственного развития и самореализации в различных сферах жизни, будут способствовать осознанному выбору профессиональной и образовательной траектории.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия. Учащийся научится:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия. Учащийся научится:

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия. Учащийся научится:

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

-освоенные обучающимися в ходе изучения elective курса «Основы психологии» знаний и умений, специфических для данной предметной области и связанных с пониманием особенностей человеческой психики и социального поведения;

-сформированность представлений о современной психологической науке и ее методах познания, а также о системе отраслей психологии и основных вопросах и проблемах, рассматриваемых в каждой из них;

-сформированность умений применять психологические знания в познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственным поведением и межличностными взаимодействиями;

-умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным психологическим проблемам, различным аспектам социального поведения людей и их социально-психологического взаимодействия.

2. Содержание программы

Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки (4 часа)

Предмет изучения психологии, ее задачи. Отрасли психологии. Методологические основы психологии. Основные методы психологических исследований. Объективные методы. Описательные методы.

Практическая работа

1. Методы психологии

Раздел 2. Психические процессы (18 часов)

2.1 Высшая нервная деятельность (2 часа)

Высшая нервная деятельность. Особенности высшей нервной деятельности человека.

2.2 Познавательные процессы (12 часов)

Ощущение. Общие понятия об ощущении. Виды и свойства ощущений.
 Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
 Восприятие. Общее понятие о восприятии. Основные характеристики восприятия.
 Внимание. Понятие внимания. Свойства внимания. Виды и функции внимания.
 Память. Общая характеристика памяти. Свойства и виды памяти.
 Процессы памяти. Приемы рационального заучивания.
 Мышление и речь. Мышление и его формирование. Типология мышления. Способы активизации мышления.

Воображение. Сущность воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.

Практические работы:

1. Ощущение. Восприятие. Иллюзии восприятия.

2. Внимание. Устойчивость внимания.

3. Память. Индивидуальные особенности памяти. 4. Способности. Творческий потенциал.

2.3 Эмоционально-волевые процессы (4 часа)

Общее представление о воле. Развитие и восприятие воли. Воля и принятие решений в неопределенной ситуации.

Эмоции и чувства. Функции эмоций. Чувство любви – основа брака и семьи.

Практическая работа

1. Проективные методики при оценки эмоциональных состояний.

Раздел 3. Психические свойства личности (12 часов)

Личность. Общее понятие о личности. Понятие «Я-образ» и проблема формирования самооценки.

Мотивация. Понятия мотивации, потребности, мотива. Функции, характеристики и виды мотивов. Мотивация и личность.

Способности. Понятие способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность

Темперамент. Понятие темперамента.

Характеристика типов темперамента. Проявление темперамента в деятельности.

Характер. Понятие характера. Типология характеров. Черты характера и отношения личности. Формирование характера.

Практические работы:

1. Самооценка.

2. Диагностика мотиваций

3. Темперамент. Изучение своего типа темперамента.

4. Тематическое планирование

Раздел	Кол. часов	Темы	Кол часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий
1.Общая характеристика психологии как науки	4	-Предмет изучения психологии, ее задачи. Отрасли психологии. -Методологические основы психологии. Основные методы психологических исследований. -Объективные методы. Описательные методы.	1 1 1 1	Определять предмет и методы психологии, как науки. Оценивать вклад отечественных ученых в развитие психологии, как науки Уметь применять в

		-П.р.№1 «Методы психологии»		практической деятельности основные методы психологии. Применять полученные знания в ходе выполнения практической работы
2. Психические процессы	18			
2.1 Высшая нервная деятельность	2	-Высшая нервная деятельность. -Особенности высшей нервной деятельности человека.	1 1	Обосновывать вклад отечественных учёных в области изучения высшей нервной деятельности. Описывать положения рефлекторной теории, явления взаимной индукции, доминанты. Выявлять особенности высшей нервной деятельности человека.
2.2 Познавательные процессы	12	-Ощущение. Общие понятия об ощущении. Виды и свойства ощущений. -Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. -Восприятие. Общее понятие о восприятии. -Основные характеристики восприятия. П.р.№2 «Ощущение. Восприятие. Иллюзии восприятия.» -Внимание. Понятие внимания. Свойства внимания. -Виды и функции внимания. П.р.№3 «Внимание. Устойчивость внимания.» -Память. Общая характеристика памяти. Свойства и виды памяти. -Процессы памяти. Приемы рационального заучивания. П.р.№ 4 - «Память Индивидуальные особенности памяти.» -Мышление и речь. Мышление и его формирование.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Описывать и сравнивать первую и вторую сигнальные системы, подсознательные и бессознательные процессы, сознательную деятельность человека с рассудочной деятельностью животных. Знать и уметь устанавливать закономерности восприятия, устойчивости внимания, выработки навыков. Описывать виды мышления, стадии творческого мышления, процесс воображения. Объяснять особенности функциональной асимметрии головного мозга. Выявлять особенности мышления у человека и высших животных. Называть виды речи, определять её сущность, связь речи и языка как знаковой системы. Описывать особенности развития у детей внешней и внутренней речи. Обосновывать врождённую способность человека к освоению речи

				Называть виды памяти, определять её сущность.
2.3 Эмоционально-волевые процессы	4	-Типология мышления. Способы активизации мышления. -Воображение. Сущность воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. П.р.№ 5 «Способности. Творческий потенциал» -Общее представление о воле. Развитие и восприятие воли. -Воля и принятие решений в неопределенной ситуации. -Эмоции и чувства. Функции эмоций. Чувство любви – основа брака и семьи. -П.р.№ 6 «Проективные методики при оценки эмоциональных состояний»	1 1 1 1 1 1 1	Описывать особенности и значение разных видов памяти. Обосновывать необходимость развития всех видов памяти Применять знания в ходе выполнения практических работ. Определять понятие воли и значение волевой регуляции в жизни человека. Называть и описывать виды эмоций, типы эмоциональных состояний человека. Обосновывать значение положительных эмоций для здоровья человека. Выявлять характерные особенности разных типов эмоционального состояния. Объяснять важность умения управлять собственным эмоциональным состоянием. Применять знания в ходе выполнения практических работ.
3. Психические свойства личности	12	-Личность. Общее понятие о личности. -Понятие «Я-образ» и проблема формирования самооценки.	1	Объяснять сущность и значение сознательной деятельности.
		- П.р. № 7 «Самооценка» -Мотивация. Понятия мотивации, потребности, мотива -Функции, характеристики и виды мотивов. Мотивация и личность. П.р. № 8 «Диагностика мотиваций» -Способности. Понятие способностей. Общие и специальные способности. -Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность -Темперамент. Понятие темперамента.	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Определять сознание как высший уровень развития психики. Уметь выделять уровни мотивации, значение мотивации в жизни человека Сравнить характерные особенности поведения людей с разными типами темперамента. Называть и описывать типы ВНД по Павлову. Определять типы темперамента и ВНД в процессе наблюдений

		Характеристика типов темперамента. -П.р.№ 9 «Темперамент. Изучение своего типа темперамента.» -Проявление темперамента в деятельности. -Характер. Понятие характера. Типология характеров. -Черты характера и отношения личности. -Формирование характера. -Обобщение по курсу «Основы психологии»	1 1	за сверстниками. Применять знания в процессе выполнения практических работ.
ИТОГО: Практических работ:	34 9			

Список рекомендуемой литературы

1. Методическое пособие «Основы общей психологии», Н.С. Ефимова. – М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013, предназначенного для студентов психолого-педагогических специальностей средних специальных учебных заведений, а также для всех интересующихся психологией
2. Методическое пособие УМК «Сферы». Биология. Живые системы и экосистемы. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. – М.: Просвещение, 2017, а также электронной формой учебника.
3. Методическое пособие «Основы психологии. Практикум»/ под ред. Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс

ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 8

Липтева Оксана Викторовна – директор Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8

Современное образование требует от обучающихся не только глубоких знаний в предметных областях, но и развития навыков, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности. В этом контексте программа организации психолого-педагогического класса для обучающихся 10-11 классов представляет собой важный инструмент, направленный на формирование у школьников психологических и педагогических навыков. Актуальность данной программы обусловлена необходимостью подготовки молодежи к вызовам современного общества, где умение взаимодействовать с людьми, понимать их потребности и оказывать поддержку становится все более значимым.

В рамках программы предусмотрены занятия, которые позволяют не только теоретически осветить ключевые аспекты психологии и педагогики, но и обеспечить практическое применение полученных знаний. Программа организована на пропедевтическом уровне, что создает условия для более глубокого понимания предмета и подготовки обучающихся к будущей профессиональной педагогической деятельности. Программа включает в себя разнообразные мероприятия, которые способствуют развитию критического мышления, эмоционального интеллекта и навыков работы в команде.

1. Актуальность программы

В условиях быстрого изменения образовательной среды возрастает потребность в более гибком и адаптивном подходе к обучению, который бы учитывал не только академические знания, но и формирование ключевых личностных и социальных компетенций. Актуальность создания Программы организации психолого-педагогического класса можно обосновать несколькими важными аспектами.

С одной стороны, современный рынок труда требует от молодых специалистов не только профессиональных умений, но и высоких уровней эмоционального интеллекта, способности к командной работе и управлению временем. Эти навыки становятся необходимыми в ситуациях, требующих быстрой адаптации к новым условиям и саморегуляции. Психолого-педагогический класс предоставляет старшеклассникам уникальную возможность развивать эти компетенции. Участие в таком классе позволяет обучающимся осознать важность навыков коммуникации и понимания других, что, в свою очередь, помогает им более эффективно взаимодействовать как в учебной, так и в профессиональной среде.

С другой стороны, растущая информационная нагрузка и стрессовые факторы современных реалий вызывают у подростков проблемы психологического характера. Неверная самооценка, повышенная тревожность и депрессивные состояния становятся распространенными среди учащейся молодежи. Программа, направленная на формирование психологических навыков, может существенно помочь в преодолении этих трудностей, способствуя повышению устойчивости к стрессу и развитию механизмов самопомощи у старшеклассников.

Наиболее важным является и аспект подготовки к выбору дальнейшей профессиональной деятельности. Учащиеся старших классов зачастую сталкиваются с дилеммами выбора своей профессиональной траектории, что может вызывать дополнительные волнения. Психолого-педагогический класс позволяет организовать профориентацию на основе современных подходов, вовлекая ребят в процесс самоисследования и осознания собственных интересов и способностей. Это создаёт условия для более осознанного выбора пути в жизни и дальнейшего развития в педагогической профессии.

Кроме этого, создание психолого-педагогических классов в школе обусловлено рядом факторов, которые делают этот процесс необходимым и целесообразным в текущих условиях российского образования. Рассмотрим подробнее аспекты, подтверждающие актуальность данного направления.

1. Необходимость усиления кадрового потенциала в сфере образования

Согласно исследованию, проведенному Министерством просвещения Российской Федерации, проблема нехватки квалифицированных педагогических кадров становится одной из ключевых вызовов для системы школьного образования. В связи с этим восстановление и модернизация традиционных механизмов подготовки молодых специалистов, включая введение специализированных психолого-педагогических классов, представляется стратегически верным решением.

2. Ответ на запросы рынка труда и общественного развития

Современные экономические и социальные изменения требуют высокого уровня профессионализма и специальных компетенций в сфере педагогики и психологии. Система профильных психолого-педагогических классов обеспечивает целенаправленную подготовку будущих специалистов, повышая шансы успешной профессиональной ориентации и трудоустройства.

3. Поддержка личностного и профессионального самоопределения старшеклассников

Организация психолого-педагогических классов помогает старшеклассникам глубже познакомиться с особенностями педагогической профессии, развивать важные для нее компетенции и навыки. Эта подготовка повышает вероятность осознанного выбора карьеры в педагогике и стимулирует раннее профессиональное самоопределение.

4. Возможность интеграционного подхода к обучению

Психолого-педагогические классы способствуют объединению усилий различных учреждений — общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования и университетов. Такое сотрудничество открывает доступ к ресурсам и экспертизе, что делает процесс обучения более эффективным и качественным.

5. Решение проблемы информационной перегрузки и искажений

При переходе к новым технологиям и цифровым платформам возникает риск потери значимых сведений и неправильного понимания информации. Комплексная программа обучения в психолого-педагогическом классе помогает формировать навыки критического мышления и рационального использования онлайн-ресурсов, что соответствует требованиям современного информационного пространства.

Таким образом, создание психолого-педагогических классов - актуальная необходимость, позволяющая эффективно решить проблему дефицита педагогических кадров, поддержать профессиональное самоопределение молодежи и обеспечить высокое качество подготовки специалистов в области педагогики и психологии.

2. Цели и задачи программы

Цели организации психолого-педагогических классов направлены на поддержку профессионального самоопределения и личностного развития старшеклассников.

1. Выявление педагогически одаренных школьников (идентификация талантливых учеников, проявляющих интерес и способности к педагогической деятельности). Это позволит направить усилия на развитие их потенциала и обеспечить условия для дальнейшего профессионального роста.

2. Формирование готовности к профессиональному самоопределению (осознанный выбор профессии с предоставлением специализированных программ и консультаций). Это будет способствовать повышению шансов на успешное продолжение образования в педагогических вузах и колледжах.

3. Интеграция в профессиональное сообщество (реализация программ и мероприятий в психолого-педагогическом классе, направленных на включение учеников в профессиональное сообщество педагогов и психологов). Это создаст условия для раннего ознакомления с будущей профессией и приобретения необходимых компетенций.

4. Предоставление опыта профессиональной деятельности (предоставление возможности получить реальный опыт педагогической и психологической деятельности).

Старшеклассники могут участвовать в наставничестве, репетициях уроков и других видах деятельности, приближенных к реальной профессиональной среде.

5. Укрепление системы психологической поддержки (создание условий для психологического сопровождения обучающихся, помощь в преодолении трудностей и стресса, связанных с процессом обучения и самоопределения). Это будет способствовать улучшению психологического благополучия и устойчивости.

Таким образом, психолого-педагогические классы выполняют важную миссию по поддержке профессионального и личностного роста учащихся, создавая платформу для их успешного вступления в профессию педагога или психолога.

Задачи:

1. Формировать готовность к профессиональному самоопределению
2. Развивать профессиональные навыки и компетенции через приобретение фундаментальных знаний и базовых навыков, необходимых будущим специалистам в области педагогики и психологии. Основное внимание уделяется практическим занятиям и проектной деятельности, что дает обучающимся возможность применить теоретические знания в реальных условиях. Сотрудничество с АмГПУ, ТОГУ, КДЦ «Созвездие» и иными организациями также предполагает, что ребята смогут непосредственно участвовать в педагогических проектах, получая опыт в своей будущей профессиональной деятельности.
3. Профессиональная ориентация и подготовка к высшему образованию
4. Повышать привлекательность педагогической профессии.

Следует отметить, что успешная реализация поставленных целей и задач требует комплексного подхода к учебному процессу. Государственные образовательные стандарты и требования не должны восприниматься как ограничение, а, наоборот, быть основой для создания инновационной образовательной среды. Задача педагогов заключается в активном поиске новых методов обучения, которые будут способствовать формированию критического мышления, креативного подхода и командной работы.

На каждом этапе важно отслеживать прогресс учеников и адаптировать образовательные стратегии в соответствии с их потребностями и интересами. Это подразумевает регулярные оценки не только академических достижений, но и личностного роста каждого учащегося. Оценка должна включать формирующие и итоговые методы, что позволит более точно определить успехи и области, требующие доработки.

Для более глубокого понимания поставленных целей необходимо рассмотреть их влияние на содержание учебного процесса. Основываясь на достижениях личностных и профессиональных целей, учебный план сосредоточен на интеграции различных дисциплин и создании межпредметных связей. Такой подход не только обогащает образовательный процесс, но и способствует более эффективному усвоению материала, созданию атмосферы сотрудничества и социальной ответственности.

Таким образом, четкое определение целей и задач программы - основополагающий фактор формирования целостной и гармонично развивающейся личности, готовой к вызовам современного мира.

Целевой группой Программы организации психолого-педагогических классов являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном классе психолого-педагогической направленности, а также их родители (законные представители).

Основные подходы, лежащие в основе построения программы

1. Системный подход. Его применение в качестве одного из ведущих объясняется следующими причинами:
 - развитием личности учащегося в целостном педагогическом процессе;
 - необходимостью объединения усилий субъектов педагогического процесса, повышению его эффективности;
 - возможностью моделирования условий для самореализации и самовыражения педагога и учащегося;
 - оптимальным использованием материально-технических ресурсов.

2. Личностно-ориентированный подход. Его использование позволяет так организовать педагогический процесс, чтобы каждый обучающийся научился видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих. Он основывается на том, что каждая личность уникальна, ребенок не «винтик» воспитательной системы, а полноправный субъект педагогического процесса, способный оказать на него существенное влияние. Он - не средство достижения целей общества, он самодостаточен, поэтому свойства личности не могут быть «заданы» педагогом, а могут быть только «востребованы», поскольку уже изначально заложены в ребенке.

3. Деятельностный подход. Его основная идея связана с деятельностью, как средством становления и развития субъектности учащегося. То есть в ходе образовательного процесса формируется Человек, способный выбирать, оценивать те виды деятельности, которые удовлетворяли бы его потребность в саморазвитии и самоутверждении.

В рамках программы используются такие формы теоретического обучения, как лекция, семинар, проектная деятельность. На занятиях практического характера используется коллективная работа, что позволяет включить элемент игры и самоконтроля для облегчения восприятия и запоминания. На таких занятиях широко используются тестовая подготовка, тренинги, игры на развитие коммуникативной компетентности. Для поощрения поисковой деятельности обучающимся предоставляется возможность реализовывать свои собственные идеи при гибком контроле.

3. Структура учебного процесса

Учебный процесс в рамках психолого-педагогического класса строится на основе ряда заранее определенных компонентов и последовательностей, способствующих достижению образовательных и развивающих целей. Положенные в основу программы цели будут достигнуты благодаря формированию структурированного подхода к обучению, включающего взаимодействие теоретических знаний и практических навыков.

Занятия в классе распределены на пять ключевых модулей, каждый из которых охватывает определенные темы: психология, педагогика, практическая деятельность, проектная работа и оценка образовательных результатов. Каждый модуль имеет свои временные рамки, продолжительность и последовательность, что позволяет учащимся глубже усваивать материал и применять его на практике.

Первый модуль — базовые концепции психологии, изучение основных теорий и подходов в психологии. Ребята знакомятся с когнитивной, поведенческой и гуманистической психологией, анализируют различные модели поведения и их влияние на индивидуум и группу. В конце модуля предусмотрены практические занятия, где обучающиеся могут применить теорию в анализе реальных ситуаций.

Второй модуль посвящен педагогическим основам: изучение образовательных парадигм, методов преподавания и принципов взаимодействия с учащимися. В рамках данного блока проводятся ролевые игры и симуляции, которые помогают участникам лучше понять взаимодействие между учителем и учеником.

Третий модуль - практическая деятельность. В ходе этого блока обучающиеся проходят социальные практики в школах (в пришкольных оздоровительных лагерях) или иных социальных учреждениях, где применяют полученные знания на практике. Такой подход позволяет развивать навыки критического мышления, работы в команде и адаптации к реальным жизненным ситуациям.

Четвертый модуль охватывает проектную работу. Он рассчитан на 34 часа. Учащиеся разрабатывают и реализуют собственные проекты, которые могут включать исследования, социальные инициативы или образовательные методики, практики. Этот этап развивает креативность, организаторские способности и умение вести проекты с учетом мнения участников.

Пятый модуль — оценка образовательных результатов, занимает две недели. В него входит как оценка личностных достижений участников, так и анализ групповых проектов. Оценка основана на критических критериях и рефлексии, что позволяет каждому учащемуся выявить свои сильные и слабые стороны.

Структура учебного процесса, включающая четко сформулированные модули, временные рамки и разнообразные формы деятельности, обеспечивает целостное восприятие материала и развитие нужных навыков. Такой подход способствует не только академическому

обучению, но и социальной адаптации, что в конечном итоге влияет на общий успех программы в воспитании компетентных будущих педагогов.

4. Методы обучения

Выбранные методы обучения формируют основу для достижения целей программы, обеспечивая разнообразие подходов и форматов взаимодействия участников. Лекции предоставляют доступ к теоретическим знаниям, необходимые для понимания базовых концепций и принципов психологии и педагогики. Преподаватели АмПГУ выступают в роли проводников, систематизируя информацию и акцентируя внимание на ключевых аспектах. Это создает прочную теоретическую базу, на которую строится дальнейшая практика.

Практические занятия играют важную роль в усвоении знаний. В ходе таких мероприятий ученики могут применять теоретические сведения на практике, работая с реальными кейсами в школе или иных социальных учреждениях. Это способствует развитию критического мышления, аналитических навыков и способности переносить знания в новые контексты. Важно, что на этих занятиях создается пространство для экспериментов, что повышает вовлеченность участников и позволяет испытать на себе методы, обсуждаемые в лекциях.

Групповые проекты предоставляют возможность для совместной работы и обмена мнениями. Участники учатся сотрудничать, распределять обязанности и искать компромиссы, что формирует навыки командной работы. В процессе выполнения проектов студенты получают возможность исследовать важные темы с разных сторон, углубляя свои знания и учась применять их в разнообразных ситуациях. Групповая динамика помогает не только в развитии профессиональных навыков, но и укрепляет межличностные связи, что особенно важно в психолого-педагогической среде.

Семинары и дискуссии позволяют углубить взаимодействие между участниками. Это не просто обмен мнениями; это целенаправленный процесс, направленный на развитие навыков аргументации и умения отстаивать свою точку зрения. В дискуссиях участники могут не только делиться личным опытом, но и учиться прислушиваться к мнению других, что способствует формированию более широкого взгляда на исследуемые проблемы.

Выбор различных методов обучения отражает необходимость адаптации к стилю каждого ученика и его индивидуальным потребностям. Это помогает создать атмосферу для активного участия, что в свою очередь повышает заинтересованность и внимание. Ребята, участвующие в опытном образовательном процессе, более мотивированы и заинтересованы в своих результатах, что улучшает общие показатели успеваемости.

Преимущества такого подхода многогранны. Объем информации перерабатывается более эффективно, благодаря разнообразным форматам работы. Учащиеся не только получают знания, но и развивают социальные и эмоциональные навыки, формируя положительное отношение к обучению. Это обеспечивает прочную основу для дальнейшего личного и профессионального роста, поддерживая обе основные цели программы – развитие знаний и воспитание социальных умений. В конечном итоге такие методические находки обеспечивают более качественный результат, что является ключевым аспектом успешной реализации программы.

5. Этапы реализации Программы.

Процесс организации психолого-педагогических классов включает несколько последовательных этапов, направленных на создание оптимальной среды для профессионального самоопределения и личностного развития старшеклассников.

1. Подготовительный этап

Этот этап включает в себя разработку нормативных актов, регулирующих деятельность психолого-педагогических классов: создание и утверждение программ, учебных планов и рабочего графика, подбор преподавательского состава, заключение договоров для реализации сетевого взаимодействия и разработку необходимых документов.

2. Организация и реализация программ

Создание условий для полноценной образовательной деятельности, включающие в себя:

- теоретическое обучение: углубленные курсы по педагогике, психологии и смежным дисциплинам;

- практическую подготовку: участие в тренингах, семинарах, проектной деятельности и социальных практиках;

- социальное взаимодействие: сотрудничество с вузами и другими образовательными/социальными учреждениями, проведение совместных мероприятий и конкурсов.

3. Текущий контроль и мониторинг

Оценка результатов, достигнутых обучающимися, включая диагностику уровня знаний, проверку навыков и мониторинга психологического благополучия. Организация консультаций и тестирования, помогающих скорректировать образовательный процесс.

4. Завершающий этап

Подведение итогов, организация отчетных мероприятий и награждение лучших обучающихся. Проведение экспертизы программ и курсов, а также обновление содержательной части в соответствии с новыми требованиями и изменениями.

6. Механизмы организации психолого-педагогического класса

Механизмы представляют собой совокупность методов и процедур, обеспечивающих эффективное функционирование и управление этими классами.

1. Нормативно-правовая база

Деятельность психолого-педагогического класса регулируется федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами.

2. Модель функционирования

Внутришкольная: базовые предметы и предметы, изучаемые на углубленном уровне.

Сетевая: интеграция ресурсов нескольких образовательных учреждений, включая школы, учреждения дополнительного образования и университеты.

3. Профессиональная ориентация

Классу присуще глубокое изучение профильных предметов, таких как математика и обществознание, что облегчает подготовку к вступительным испытаниям в вузы. Параллельно осуществляется профессиональная практика, позволяющая детям попробовать себя в педагогической деятельности.

4. Предпрофессиональная практика

Старшеклассники посещают АмГПУ, другие образовательные организации, в том числе дополнительного образования, где они принимают участие в разработке проектов и тренингах, проводимых ведущими преподавателями.

5. Партнерство с вузами

Организация и деятельность психолого-педагогического класса поддерживается путем тесного сотрудничества с АмГПУ, ТОГУ, учреждениями дополнительного образования. Это позволяет обеспечивать качественное сопровождение и подготовку обучающихся к продолжению образования в педагогических вузах.

7. Оценка эффективности

Эффективность реализации программы является важным аспектом, определяющим дальнейшие шаги по её оптимизации и обновлению. Оценка результатов позволяет не только внедрять улучшения, но и адаптировать программу под изменяющиеся потребности учащихся и общества в целом. Для успешного анализа итогов обучения следует установить четкие критерии, которые помогают определить, достигли ли учащиеся ожидаемых конечных результатов.

Одним из главных критериев является уровень освоения учебного материала. Ожидается, что по окончании курса обучающиеся продемонстрируют знания основ психологии, педагогику и методы работы с различными категориями детей. Способность применять эти знания на практике, осуществляя рефлексию о собственном опыте, станет важным ориентиром в оценке результатов.

Следующий критерий – это развитие личностных компетенций учащихся. Не меньшее внимание будет уделено тому, насколько они научатся работать в команде, выстраивать коммуникацию и взаимодействовать с окружающими. Повышение уровня эмоционального интеллекта, умение решать конфликты и проявлять эмпатию также является актуальной задачей, обеспечивающей успешную социализацию обучающихся.

Для оценки прогресса участников программы будут использоваться различные инструменты. Периодические тестирования и контрольные работы помогут сформировать объективное мнение о знании материала. Кроме того, важно учитывать индивидуальные показатели: личная рефлексия, самооценка и обратная связь со стороны преподавателей. Что касается качественных данных, то оценка может осуществляться через наблюдения за практическими занятиями, участие в проектах и семинарах, а также через подготовку и защиту итоговых работ.

Определение уровня мотивации учащихся также будет играть важную роль в оценке программы. Регулярные опросы и анкеты позволят отследить, насколько заинтересованы обучающиеся в получении знаний и умений. Благодаря этому можно будет внести коррективы в учебный процесс, основываясь на мнении самих участников.

Финальной стадией оценки станет анализ результатов проделанной работы и их сопоставление с установленными целями. Ожидается, что по окончании курса учащиеся не только приобретут новые знания и навыки, но и смогут применять их в реальной деятельности, что не только улучшит их индивидуальные характеристики, но и повысит качество выполнения профессиональных задач. В дальнейшем эта информация будет использована для корректировки программы, что позволит создать более эффективный подход к обучению. Формирование высокого уровня удовлетворенности участников и их готовности продолжать обучение также станет важным итогом, который подчеркивает успешность реализации программы.

7.1 Мониторинг результативности образовательной программы

«Психолого-педагогический класс» предназначен для систематического отслеживания и анализа состояния функционирования класса с целью принятия обоснованных управленческих решений. Рассмотрим основные аспекты этого мониторинга.

Цель мониторинга - систематическое отслеживание и анализ состояния функционирования психолого-педагогического класса для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Задачи мониторинга:

- Формирование единой системы диагностики, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на результаты функционирования класса.
- Разработка стандартизированного инструментария в соответствии с показателями мониторинга.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации.
- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику функционирования класса.
- Предоставление достоверной информации об образовательной результативности.
- Прогнозирование развития функционирования класса.

Объекты мониторинга:

- Качество преподавания и организации учебного процесса.
 - Уровень подготовки и мотивации учащихся.
 - Степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей)
- (Приложение 1).

- Результаты участия учащихся в соревнованиях, конкурсах и других мероприятиях.

8. Ожидаемые результаты

- Положительная динамика в обучении и развитии обучающихся.
- Выявление положительных аспектов, способствующих улучшению учебного процесса и адаптации учащихся.

- Расширение тематики курсов, путем включения в нее новых направлений, таких как эмоциональный интеллект, критическое мышление и навыки сотрудничества. Интеграция новых тем - способ создания комфортной среды для обучающихся и предоставление им возможности более эффективно справляться с современными вызовами.

- Методы обучения, применяемые в рамках программы, также могут быть разнообразными. Переход к активным методам обучения, таким как проектное обучение или сотрудничество, станет важным шагом в развитии программы. Эти подходы позволяют обучающимся

не только усваивать базовые знания, но и развивать навыки, которые станут основой для их будущей профессиональной деятельности.

- Систематическая работа по сбору отзывов от ребят, педагогов и родителей (законных представителей) как способ своевременного выявления недостатков программы и её дальнейшему улучшению. Участие всех заинтересованных сторон в оценке и корректировке учебного процесса повысит уровень вовлеченности и ответственности за образовательные результаты. Регулярные опросы и оценки могут дать ценную информацию о том, какие аспекты программы нуждаются в усовершенствовании, и какие новые идеи можно внедрить.

- Система сетевого взаимодействия с другими учебными заведениями и учреждениями как значимая часть развития программы. Это позволит не только обмениваться опытом, но и внедрять успешные практики, что обогатит как преподавателей, так и учащихся.

- Поддержка научных исследований в области психологии и педагогики также станет важным элементом, способствующим внедрению инновационных подходов.

- Активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе улучшает не только атмосферу в классе, но и успехи обучающихся. Программа, основанная на активном взаимодействии, способна значительно повысить свою эффективность и актуальность, что не только поможет обучающимся справляться с запросами времени, но и обеспечит их успешное будущее в выборе педагогических специальностей.

Кроме этого, занятия по данной программе будут способствовать:

- освоению начальных знаний по педагогике и психологии;
- развитию педагогической компетенции обучающихся;
- развитию навыков работы с детьми;
- формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.

Результаты реализации Программы организации психолого-педагогического класса

Личностные результаты		
- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; - умеет делать нравственный выбор; - способен к волевому усилию; - имеет развитую рефлексию; - имеет сформированную учебную мотивацию и мотивацию к выбору педагогической профессии		
Метапредметные результаты		
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Умеет делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение. Понимает свое эмоциональное состояние. Умеет выстраивать отношения с другими людьми и разрешать конфликты. Владеет навыками результативного, процессуального и прогностического самоконтроля.	Владеет базовыми логическими, базовыми исследовательскими действиями. Умеет отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме. Осознает поставленные задачи, умеет выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации. Может проанализировать ход и способ действий. Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.	Умеет общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Учитывает разные точки зрения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

	Использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Умеет сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Предметные результаты		
	- знание основ педагогики и психологии; - умение осуществлять профессиональные педагогические пробы; - умение проектировать и реализовывать педагогические события	

Анкета для старшеклассников

«Степень удовлетворенности обучением в классе профильной психолого-педагогической направленности»

Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов. Нам очень важно ваше мнение.

1. Если бы тебе сейчас предложили перейти в другой класс, ты бы остался в профильном психолого-педагогическом классе?	А) остался бы в профильном классе; Б) перешёл бы в обычный класс.
2. Выбери ответ, который соответствует твоему мнению:	А) сделал правильный выбор, и обучение в психолого-педагогическом классе поможет мне при поступлении в учебное заведение и пригодится в профессиональном будущем; Б) считаю, что обучение в психолого-педагогическом классе способствует моему социальному и профессиональному самоопределению, повышает мой культурный уровень; В) не вижу смысла обучения в психолого-педагогическом классе, но продолжил бы обучение на данном профиле; Г) разочарован, профильное обучение не соответствует моим ожиданиям.
3. Чем ты руководствовался при выборе профильной направленности?	А) интересами к предмету и будущей профессии; Б) личными и профессиональными качествами педагога, ведущего занятия в группе; В) выбором друзей; Г) интересом к предметам на углубленном уровне; Д) престижностью направления; Е) было всё равно; Ж) или напиши свой вариант _____
4. Устраивает ли тебя выбор и содержание элективных курсов?	А) меня устраивает предложенный выбор и содержание специализированных курсов; Б) считаю, что выбор недостаточно широк; В) меня не устраивает выбор и содержание специализированных курсов.
5. Что бы ты изменил/улучшил в организации и содержании профильного обучения?	

Учебный план для X – XI классов
(социально-экономический профиль, педагогической направленности, с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Математика», «Обществознание»)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10А	11А
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Физическая культура жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
Итого			32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	3
Наименование учебного курса				
Основы педагогики и психологии			1	1
Моя первая профессия (вожатый)			1	1
SMART-образование				
ИТОГО недельная нагрузка			34	34
Количество учебных недель			34	34
Всего часов в год			1156	1156

В соответствии с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов "психолого-педагогической направленности" в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования (Письмо Министерства просвещения РФ от 30 марта 2021 г. N ВБ-511/08) одной из целей создания "Психолого-педагогических классов" является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии в содержание рабочих программ учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание" включены темы, связанные с педагогической направленностью.

Так в курсе литературы в рамках часов, отведенных на резервные уроки или уроки внеклассного чтения, изучаются произведения, в которых поднимаются вопросы образования, личностных качеств педагога: А. Алексин «Безумная Евдокия», М. Аромштам «Как дневник. Рассказы учительницы», Ю. Поляков «Работа над ошибками», А. Лиханов «Благие намерения», Г. Щербакова «Вам и не снилось», А. Иванов «Географ глобус пропил».

На уроках русского языка для анализа обучающимся предлагаются тексты с педагогической (психолого-педагогической) тематикой.

На уроках истории обучающиеся знакомятся с личностями выдающихся отечественных и зарубежных педагогов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), рассчитан на 34 часа. В соответствии с ФГОС СОО Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя – наставника или преподавателя АмГПГУ по выбранной теме в рамках психолого-педагогической направленности. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта (информационного, творческого, социального). Задача Индивидуального проекта в психолого-педагогическом классе - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в сфере педагогической деятельности.

В Учебный план введены обязательные для посещения специализированные курсы «Основы педагогики и психологии», «Моя первая профессия (вожатый)», «SMART-образование», которые реализуются путём сетевого взаимодействия с АмГПГУ по субботам на базе коворкинга.

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10 класс/ 2024-2025 уч. год	11 класс/ 2025-2026 уч.год
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - 2 часа		
Разговоры о важном	1	1
Семьёведение	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей (в том числе для сопровождения и изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности и исторического просвещения) - 3 часа		
Элементы прикладной математики	1	1
Деловой русский язык	1	
История педагогики	1	

<i>Педагогический дизайн</i>		
<i>Образовательное право</i>		
Занятия по формированию функциональной грамотности – 1 час		
Функциональная грамотность	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии - 1 час		
ГТО	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся - 2 часа		
Педагогические пробы	1	1
Движение первых	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - 1 час		
Россия - мои горизонты	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10

План внеурочной деятельности включает в себя курс «История педагогики», «Образовательное право», а также практическую реализацию Программы «Педагогические пробы», в рамках которых обучающиеся выступают в роли «Помощник классного руководителя», «Помощник учителя-предметника», «Помощника старшего вожатого». В ходе «Педагогических проб» учащиеся под руководством опытных наставников учатся планировать и проводить внеклассные мероприятия (классные часы); изучают и попробуют применить основные формы взаимодействия с классом; изучают и осваивают методы и приемы индивидуальной работы с учениками.

ПРОГРАММА РАБОТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«АЗБУКА ПСИХОЛОГИИ»

Душина Ирина Александровна – педагог-психолог, руководитель Центра медиации МБОУ СОШ №2 г. Великие Луки Псковской области

Программа данной экспериментальной площадки осуществляется на базе МБОУ СОШ №2 г. Великие Луки Псковской области.

Актуальность темы. Идея экспериментальной деятельности не новая. Много лет назад она была предложена группой ученых-психологов во главе с доктором психологических наук, профессором Дубровиной И.В.

Суть такова: психологическое здоровье людей формируется в детстве. Достигается это не только психологически безопасной средой, но и обучению психологии личности.

Речь идет о самой науке психологии, о ребенке, который будет эту науку изучать и которая может помочь ему в его собственном развитии.

Идея эксперимента.

1. Создание модели формирования психологической грамотности обучающихся школы через занятия и уроки психологии в школе.

2. Осуществление комплексной профориентационной работы.

3. Возможность трансформирования данной модели в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ.

Объект эксперимента. Процесс формирования психологической грамотности обучающихся.

Предмет эксперимента. Педагогические условия реализации модели формирования психологической грамотности обучающихся школы.

Цель эксперимента.

Овладение школьниками основами научного психологического знания и средствами, позволяющими ему научиться сознательно относиться к себе и окружающим, знать, понимать и учитывать свои индивидуальные возможности и особенности.

Воспитание психологической культуры личности как центрального условия укрепления их психологического здоровья(готовность молодого человека к полноценному м позитивному взаимодействию с миром людей).

Задачи эксперимента.

- Формирование у школьника общих представлений о психологии как науке.
- Оказание помощи детям в открытии внутреннего мира человека.
- Дать ученикам знания о самом себе , а также способы получения этих знаний.
- Пробуждение интереса к другим людям к самому себе.
- Раскрытие сущности и условий развития интеллектуальной сферы.
- Развитие самосознания.
- Раскрытие сущности личностной направленности.
- Развитие эмоциональной сферы.
- Раскрытие творческих возможностей.
- Формирование отношения к психологической культуре как к ценности.

Гипотеза. Если применить модель формирования психологической грамотности обучающихся в условиях общеобразовательной школы и рассмотреть ее как основу для вхождения обучающихся в социальную среду, то произойдет успешная социализация, включая профориентацию и адаптацию, личности подростка.

Диагностический инструментарий:

1. Входящее, промежуточное и итоговое тестирование.

2. Анкетирование, направленное на выявление образовательных запросов учащихся.

3. Анкетирование, направленное на определение готовности учащихся к профессиональному самоопределению (карта наблюдения, таблица уровней готовности, соцопрос, рекомендации по переходу на более высокий уровень готовности).

Критерии оценки ожидаемых результатов.

1. Уровень мотивации учащихся в рамках реализации задач предпрофессиональной подготовки и профессиональной подготовки

2. Мониторинг готовности учащихся к профессиональной деятельности.

3. Общая высокая культура, толерантность выпускников, удовлетворенность подготовкой к продолжению образования и адаптации к современным условиям жизни, как со стороны учащихся, так и их родителей.

4. Творческий образовательный продукт (проектные и исследовательские работы).

5. Контроль за поступлением учащихся в учебные заведения (ПУ, ССУЗы, вузы) в соответствии с моделью профессионального самоопределения.

6. Успешное обучение в учебных заведениях страны и трудоустройство.

7. Транслируемость достигнутых результатов (возможность и актуальность публикации материалов эксперимента), трансформирование модели в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ

Сроки эксперимента: 4 года

Этапы эксперимента:

- Подготовительный этап. Апрель-август.

Цель этапа: методическая подготовка к проведению экспериментальной деятельности включает создание плана, программы ЭП, положения и учебных планов.

Изучение отечественного опыта преподавания психологии в школе.

- 1 год эксперимента. Сентябрь-май Этап апробации.

Цель этапа: создание и апробирование учебных программы по психологии на предпрофильном (7-9 классы) и профильном (10-11 классы) уровнях.

- Аналитико-диагностический этап. Май.

Цель этапа: провести мониторинг первого года эксперимента, внести коррективы; провести аналитико-диагностические процедуры с участниками ЭП и выявить результативность деятельности модели. Подать заявку на присвоение статуса площадке.

- 2-4 год эксперимента. Основной этап.

Цель этапа: организация учебного процесса по формированию психологической грамотности обучающихся на предпрофильном и профильном уровнях; проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

- Завершающий этап. Март – май.

Цель этапа: подведение итогов; трансляция опыта.

Состав участников эксперимента. Функциональные обязанности

Администрация школы Директор:

- координация условий и хода эксперимента Зам. директора по УВР:

- корректировка УВП в целях реализации задач предпрофессиональной и профессиональной подготовки школьников.

Научный руководитель:

- наблюдение и коррекция экспериментальной деятельности. Руководитель проекта, учитель психологии:

- создание научной и методической базы ЭП; создание и апробации программы ЭП по психологии на предпрофильном и профильном уровне; проведение уроков; мониторинг процесса ЭП.

Эксперт. Методист:

- экспертиза уроков, мониторинг процесса ЭП.

База эксперимента: ОУ

В эксперименте принимают участие учащиеся 7-11 классов, педагоги. Предпрофильный уровень 7-9 классы: 1 час в неделю.

Профильный уровень: 10-11 классы: 3 часа в неделю.

В рамках экспериментальной деятельности к сотрудничеству привлекается ВЛГАФК (кафедра психологии)

Научно-методическая обеспеченность эксперимента

1. Нормативно-правовая база:

- Закон об образовании, Конституция РФ, Концепция модернизации российского образования до 2010г, Проект современной модели образования (письмо №03-96 от 8 мая 2008г – Департамент государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования МО и НРФ), Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года, Конвенция о правах ребенка.

Нормативно-правовая база школы: Устав ОУ, Программа развития и др. локальные акты ОУ.

2. Кадровая обеспеченность: административный блок школы, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, медик, педагоги дополнительного образования.

3. Курсы и обучающие семинары по теме эксперимента:

- семинар с педагогическим коллективом (обмен опытом);
- обучающие семинары для педагогического коллектива школы и учащихся, формирование творческих групп (в течение эксперимента).
- перспективный план прохождения курсовой переподготовки педагогических кадров.

Форма представления результатов эксперимента для массовой практики

1. Оказание консультативных услуг.

2. Участие в различного рода конференциях.

3. Проведение мастер – классов, «круглых столов» по внедрению проекта в учебно-воспитательный процесс.

4. Разработка методического пособия по встраиванию модели в учебно-воспитательный процесс МБОУ СОШ №2 г. Великие Луки Псковской области(из опыта работы).

Приложение 1.

ПОЛОЖЕНИЕ

о профильном психолого-педагогическом классе

1. Общие положения

1.1. Положение о профильном психолого-педагогическом классе (далее – Положение) разработано с учетом положений Федерального закона от 28.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных законодательных и нормативных правовых актов и определяет порядок осуществления образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах.

2. Определение статуса психолого-педагогического класса в рамках ФГОС СОО

2.1. Статус психолого-педагогического класса определяется в соответствии с данным Положением и закрепляется приказом руководителя МБОУ СОШ №2 (далее – Школа).

2.2. Классы психолого-педагогической направленности организованы в школе, в которую зачислен обучающийся на уровень среднего общего образования, в рамках любых профилей.

2.3. При определении профилей и выбора моделей реализации образовательной программы психолого-педагогического класса основными условиями являются:

- выбор обучающегося и (или) его родителей (законных представителей);
- положительное заключение о результатах индивидуального отбора поступающих на обучение в психолого-педагогический класс;

- кадровые условия в Школе;
 - материально-технические условия в Школе;
 - учебно-методические условия в Школе.
3. Организация психолого-педагогического класса
- 3.1. Профильное обучение в психолого-педагогических классах осуществляется в Школе на уровне среднего общего образования в 10–11 классах.
- 3.2. Вся деятельность в психолого-педагогических классах не может противоречить нормам, установленным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) и ФГОС СОО.
- 3.3. Профильное обучение в психолого-педагогических классах реализовано посредством:
- изучения отдельных учебных предметов, дисциплин (модулей) в рамках одной и (или) нескольких предметных областей по выбору обучающихся по программам углубленного изучения;
 - организации и проведения проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
- 3.4. Образовательная программа психолого-педагогического класса реализована на основе оптимизационной (внутришкольной) модели за счет интеграции всех видов деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной).
- 3.5. Формирование профильного психолого-педагогического класса регламентируется Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 3.6. В случаях и в порядке, предусмотренных в п. 5 ст. 67 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при зачислении обучающихся в профильный психолого-педагогический класс может быть организован индивидуальный отбор.
- 3.7. Преимущественным правом при поступлении в профильные психолого-педагогические классы пользуются следующие обучающиеся:
- выпускники 9 классов, получившие по итогам государственной итоговой аттестации положительные отметки (4 и 5 баллов) по профильным учебным предметам;
 - обладатели похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по профильным предметам);
 - победители и призеры олимпиад по соответствующим профильным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) муниципального/регионального/федерального уровней и (или) олимпиад по педагогике;
 - имеющие по итогам учебного года за 9 класс средний балл не ниже 4.2;
4. Содержание профильного обучения в рамках ФГОС среднего общего образования
- 4.1. При проектировании основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) для обучения в психолого-педагогических классах Школа придерживается алгоритма, изложенного в пункте III.1 Основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).
- 4.2. Содержание профильного обучения в психолого-педагогических классах общеобразовательной организации определяется содержанием отдельных учебных предметов,

курсов, дисциплин (или их модулей), обеспечивающих преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием.

4.3. Содержание учебных предметов определяется инвариантной частью учебного плана ООП СОО в рамках углубленного изучения профильных предметов (не менее трех).

4.4. Профильными являются предметы: «Литература», «Биология», «Обществознание».

4.5. Содержание учебных дисциплин реализовано в основной образовательной программе среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

4.6. Элективные курсы в психолого-педагогических классах поддерживают изучение профильных учебных предметов и предоставляют возможность выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения. В учебном плане обязательно предусматривается элективный курс «Индивидуальный проект».

4.7. Практический модуль программы «Педагогическая практика в психолого-педагогических классах может быть реализован в рабочей программе воспитания ООП СОО, в блоке «Детские общественные объединения» (вожатские отряды).

4.8. Учебники, учебные пособия по профильным (углубленным) предметам выбираются учителями-предметниками; список учебников и учебных пособий согласовывается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя Школы.

4.9. Преподавание предметов ведется по рабочим программам базового или углубленного уровня, разработанным в соответствии с ООП СОО, примерными или авторскими программами, согласованными на педагогическом совете и утвержденными приказом руководителя общеобразовательной организации.

5. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся психолого-педагогических классов

5.1. Результаты деятельности обучающихся определяются содержанием ООП СОО, которая не может противоречить требованиям к результатам обучения, изложенным во ФГОС СОО.

5.2. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся профильных психолого-педагогических классов, организованных по оптимизационной (внутришкольной) модели обучения, определяется локальным актом Школы.

5.3. Результат внеурочной деятельности обучающихся регламентирует порядок зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Положением о порядке зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений

6.1. Обучающиеся профильных психолого-педагогических классов имеют право:

- на выбор профиля обучения;
- выбор курсов внеурочной деятельности.

6.2. Обучающийся обязан посещать занятия согласно учебному плану и расписанию Школы.

6.3. Учитель-предметник имеет право:

- на самостоятельный выбор и использование методики обучения и воспитания;
- самостоятельный выбор тематики курсов внеурочной деятельности.

6.4. Учитель-предметник обязан:

- разрабатывать рабочие программы по учебным предметам базового и углубленного уровней;
- разрабатывать рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- устанавливать график проектно-исследовательской деятельности обучающихся в пределах установленных сроков.

7. Управление профильным психолого-педагогическим классом

7.1. Деятельность профильных психолого-педагогических классов организуется в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка Школы.

7.2. Общее руководство профильным обучением осуществляет представитель Школы, назначенный приказом руководителя школы.

7.3. Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся осуществляет классный руководитель, назначаемый приказом руководителя Школы.

7.4. Учетные записи и ведение журнала в профильных классах регламентируются Положением о ведении электронного журнала Школы.

8. Документация и отчетность

8.1. Школа должна иметь следующие документы:

- Положение о профильном психолого-педагогическом классе;
- учебный план и план внеурочной деятельности;
- рабочие программы по внеурочным, элективным/факультативным курсам;
- рабочая программа воспитания;
- календарный учебный график;
- календарный график воспитательных мероприятий;
- расписание предметов и внеурочных/элективных/факультативных курсов;
- рабочие программы по учебным предметам;
- электронный журнал учета результатов обучения по предметам/дисциплинам и внеурочным/элективным/факультативным курсам;
- аналитический отчет по результатам профильного обучения.

8.2. Обучающиеся должны иметь проектную работу (не менее одной за два года на уровне среднего общего образования).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС», КАК СРЕДСТВО
ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Калинина Елена Ивановна – директор МАОУ «Гимназия № 25» ГО Ревда

Коминова Светлана Юрьевна – заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Гимназия № 25» ГО Ревда

Козырева Юлия Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Гимназия № 25» ГО Ревда

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Направление представленной практики	1. Практика на уровне взаимодействия разных организаций (территориальная составляющая (в т.ч., сетевое взаимодействие) – взаимодействие на уровне муниципалитета организаций разного уровня, отраслевой принадлежности, нормативно-правовых форм и т.д.)
Наименование/ тема практики	Реализация проекта «Психолого-педагогический класс», как средство выявления и развития педагогической одаренности обучающихся
Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)	Калинина Елена Ивановна, Коминова Светлана Юрьевна, Козырева Юлия Николаевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ «Гимназия № 25» ГО Ревда
Название муниципального образования	Городской округ Ревда
Должность	Калинина Елена Ивановна - директор, Коминова Светлана Юрьевна – заместитель директора по ВР, Козырева Юлия Николаевна – заместитель директора по УВР
Стаж работы в данной должности	Калинина Елена Ивановна - 8 лет 9 мес. Коминова Светлана Юрьевна – 8 лет и 5 мес. Козырева Юлия Николаевна – 1 год 7 мес.
Цель практики	- выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; -интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в средней школе; -совместно с УрГПУ будущих педагогических кадров для образовательной организации.
Задачи практики	-создание условий для выявления ранней профессиональной самореализации - осознанного выбора профессии; -формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности; -предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы); -актуализация воспитательной среды школы: развитие у школьников навыков XXI века, склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности, в том числе морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитывающей среды в школе;

	-создание условий для развития гибких навыков обучающихся через участие в профессиональных пробах, педагогических стажировках и волонтерской деятельности, а также реализации индивидуальных учебных проектов, способствующих активизации школьной жизни, развитию самоуправления и повышению привлекательности педагогического процесса; -активное вовлечение родителей в реализацию образовательного процесса; - повышение профессиональной компетентности учителей, работающих в психолого-педагогическом классе; - реализация программы просветительских мероприятий, направленных на повышение авторитета и престижности педагогических профессий в глазах широких слоев населения, формирование гражданской позиции, приобщение к культурно-историческим и национальным ценностям; -создание условий для повышения привлекательности УрГПУ для получения выпускниками школы педагогической профессии.
Целевая группа	Обучающиеся на уровне основного общего образования (10 – 11 профильный) класс
Сроки реализации практики (период)	С 01.09.2022 года по настоящее время
2.Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	Начало реализации практики отсчитывается с 2022 – 2023 учебного года, с участия в трехстороннем соглашении между УрГПУ – Управлением образования и Гимназией по организации муниципального психолого-педагогического класса для обучающихся 9 классов школ ГО Ревда и развился в открытие в 2023 – 2024 учебном году профильного психолого-педагогического класса на базе Гимназии на уровне среднего общего образования и начал реализацию образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих предметную профильную подготовку учащихся 10-11 классов. В 2023 – 2024 учебном году в психолого-педагогическом классе Гимназии обучалось 23 ученика. В 2024 – 2025 учебном году - в 10-й психолого-педагогический класс было принято 22 человека, в 11-м классе продолжает обучение – 22 человека. Программа обучения в профильном ПП - классе включает в себя два направления: -Первое направление - учебная деятельность; -Второе направление – внеурочная и профориентационная деятельность. Рассмотрим подробнее эти направления. Учебная деятельность Учебный план профильного ПП - класса формируется в рамках гуманитарного профиля, в котором реализуются следующие предметы профильного направления на углубленном уровне (по выбору учащегося): литература, обществознание; элективные курсы: основы педагогики, психология общения. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

	В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы и обществознания при пятидневной учебной неделе. Учебный план гуманитарного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественно-научные предметы»: литературы и обществознания. С учебным планом психолого-педагогических классов можно ознакомиться по ссылке: https://gimn25.eduface.ru/activity/profil/psihologpedagog/doc/2071893 Результативность прохождения программы профильного класса отражается: - в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.); - в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.); - в участии в олимпиадах (всероссийских/ вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в ВУЗы. Профориентационная деятельность Одна из главных задач психолого-педагогического класса - профессиональная ориентация учащихся для продолжения обучения в образовательных организациях высшего образования по специальности «Педагогика». Основные направления профессиональной ориентации учащихся: - Профессиональное просвещение; - Профессиональная диагностика; - Профессиональная консультация и др. Психолого-педагогический класс - это очень важный ресурс школы в сферах самоуправления и организации воспитательной работы. ППК - главный участник и помощник в организации всех школьных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы Гимназии. Значимым и практико-ориентированным опытом для психолого-педагогического класса является участие в организации и проведении мероприятий, представленных в примерном календарном плане воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденном первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации Бугаевым А.В. 11 августа 2023 г. за № АБ-211/06вн. Психолого-педагогический класс в рамках педагогической стажировки принимает активное участие в таких знаковых внутришкольных мероприятиях, как: - Экскурсии для пятиклассников, - Танцевальные перемены, - «Уроки доброты», «Разговоры о важном», - Неделя психологии
--	--

-Праздники: ко дню учителя, «Все начинается с любви...» к Международному женскому дню,
 -Уроки, посвященные соблюдению правил дорожного движения, правильному питанию в рамках Международной акции «Сделаем вместе!», шоу талантов и проч.

Важной составляющей воспитательной деятельности школы, в которой принимают активное участие учащиеся ППК, является волонтерское движение. Учащиеся психолого-педагогического класса, руководствуясь принципом добровольности, выбирают направление воспитательной деятельности, в котором принимают активное участие. Одним из таких направлений деятельности будущих педагогов является волонтерский отряд «Добры».

Кроме активной деятельности внутри школы, обязательным условием обучения в ППК является участие в значимых мероприятиях города и региона, в том числе мероприятия, посвященные созданию и функционированию психолого-педагогических классов в рамках региональной образовательной системы.

План деятельности психолого-педагогического класса в 2023 – 2024 и 2024 - 2025 учебном году формируется по основным направлениям деятельности и имеет подвижный формат. Все участники (кураторы) проекта имеют возможность дополнять информацию и актуализировать мероприятия.

Деятельность учащихся в 2023 – 2024 учебном году строилась согласно «Дорожной карте реализации проекта «Психолого-педагогические классы/группы» в МОАУ «Гимназия № 25» на 2023/2024 учебный год», а также мобильному плану деятельности класса. Как было сказано выше, план актуализировался и изменялся в течение учебного года, дополнялся новыми мероприятиями и проектами.

В течение первого года деятельности психолого-педагогического класса были запланированы мероприятия по основным видам деятельности: урочная – занятия по основам педагогики и психологии общения в рамках часов учебного плана, проектная деятельность; внеурочная деятельность – психолого-педагогический практикум, включающий в себя деятельность наставнических пар с учителями начальной школы по подготовке и проведению уроков «Разговоры о важном», подготовке активностей для обучающихся начальной школы, посещающих ГПД, организация профориентационного мониторинга для учеников психолого-педагогического класса, участие в проекте «Билет в будущее», Всероссийском педагогическом организаторов и модераторов межтерриториальной НПК «Грани науки», ежегодно проводимой в Гимназии, организации недели психологии в Гимназии, организации дней самоуправления, участие в мастер-классах для педагогов города в ходе муниципального образовательного визита и другие формы внеурочной работы в течение года, отражаемые в «Зачетной книжке» ученика. (фото и достижения обучающихся в приложении по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/bx30g182kYcRtA>).

Большую часть плана занимает направление взаимодействия с Уральским государственным педагогическим университетом. В прошедшем году социальный партнер проекта предоставил нашим обучающимся возможность принять участие в психолого-педагогической олимпиаде, педагогическом квизе, Малой академии искусств.

	Ученики 10-го профильного класса прошли обучение во всероссийской он-лайн школе, организованной ВУЗом. 4 человека из 22 обучающихся завершили обучение уже в 10 классе, остальные выбрали более щадящий темп освоения программы он-лайн школы и планируют окончание курса в 2024-2025 учебном году. Обо всех мероприятиях, прошедших активностях в социальных сетях и на сайте Гимназии ведется отдельная страница, посвященная работе психолого-педагогического класса. В качестве критериев эффективности практики реализации проекта выступает «Портрет выпускника», разработанный педагогами-наставниками. Одним из самых необходимых качеств в ближайшие годы станет адаптивность, так как умение учиться и приспосабливаться к новым условиям и задачам становится важнее многих «устоявшихся» навыков. А в свете меняющегося спроса на профессиональные навыки. Всемирный экономический форум (ВЭФ) определил 16 основных навыков, необходимых в XXI веке, которые конкретизируют портрет выпускника ППК. Сформированность универсальных действий обеспечит формирование указанных навыков и компетентностей. Таким образом, критериями оценки качества образования в психолого-педагогическом классе МАОУ «Гимназия № 25» выступают компетентности и универсальные действия в соответствии с указанной моделью выпускника. Сформированность компетентностей определяется уровнями: минимальный, достаточный, оптимальный. Минимальный уровень соответствует базовому стандартному уровню образования - «уровень информированности», достаточный – уровню образованности «функциональная грамотность», оптимальный – уровню «компетентность». По завершении 2023 – 2024 учебного года еще нет полных данных для оценки эффективности реализации данного проекта. Объективно, первый выпуск класса также не предоставит нам полной картины, но целевые индикаторы, на которые мы равняемся намечены.
Используемые технологии, методики, техники, приемы	- Универсальная технология передачи знаний и опыта – наставничество. Технология нацелена на формирование навыков и компетенций через неформальное общение, основанное на доверии и партнёрстве обучающихся ППК и педагогов гимназии при подготовке и проведении различных мероприятий. - Коммуникативные технологии (диспуты, дискуссии и другие). Их цель — развитие коммуникабельности и формирование коммуникативных компетенций. - Имитационно-игровые технологии. Они помогают сформировать умения моделировать профессиональную ситуацию и обсуждать различные способы её решения. - Лекционно-практический метод передачи знаний. - Метод творческого самовыражения. - Метод проектов, который позволяет достичь практического результата через детальную разработку педагогической проблемы. - Психогимнастика. Специальные элементы занятий (упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики. Цель — преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения, выработки умения выражать чувства и желания.

Ресурсы, необходимые для внедрения практики: -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально-технические; -ресурсы социального партнерства	Нормативно-правовое обеспечение В качестве нормативной базы при организации психолого-педагогического класса выступают нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в целом, а также Соглашение о сотрудничестве между Управлением образования ГО Ревда, Уральским государственным педагогическим университетом и МАОУ «Гимназия № 25» Учебно-методическое обеспечение Формирование пакета учебно-методических материалов строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Ниже приведен примерный перечень того, что необходимо иметь для реализации профильного муниципального класса: - учебный план, в том числе индивидуальные учебные планы; - основная образовательная программа, включая программы модулей, курсов, предметов; - примерная тематика исследований и проектов; - комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов); - разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста; - методические рекомендации по организации и проведению онлайн-мероприятий образовательного или конкурсно-олимпиадного характера. Кадровое обеспечение. Все специалисты, участвующие в профильной подготовке школьников, должны иметь соответствующее образование, первую или высшую квалификационную категорию. К организации деятельности в профильном классе целесообразно привлекаются другие заинтересованные организации (вузы, колледжи). Для оценки результатов профильного обучения планируется приглашать экспертов в соответствующей профессиональной области. Материально-техническое обеспечение. Реализация профильной подготовки школьников предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с деятельностью педагогических работников, а также другие мероприятия с участием социальных партнёров или представителей профессионального сообщества
Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/ регионального/ межрегионального/ федерального/ международного уровня.	Муниципальный Фестиваль лучших практик методической работы в ОО ГО Ревда (2 место, 2023 г.); Муниципальный проблемно-практический семинар «Профориентационная работа в учреждении как основа технологического суверенитета страны навигатор педагогических идей» (сертификат участника, 2023 г.); "Образовательный визит в МАОУ «Гимназия № 25» «Развитие профориентационной деятельности в рамках реализации Профминимума» (2023 г.) Муниципальные секции «Пространство расширения профессиональных интересов в целях повышения образовательных и воспитательных результатов муниципальной системы образования" (сертификат, 2024 г.)

	Всероссийский конкурс «Лучшие практики (программы) по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений» (Липецкий ГПУ, сертификат, 2024 г.)
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	В современном обществе педагогическая деятельность становится все более сложной, что ведет к предъявлению высоких требований к формированию профессионального кадрового корпуса педагогов. Возрастают требования к объему и качеству осуществляемой профессиональной деятельности, компетенциям и уровню социализации молодых педагогов. Современный учитель должен опережать время, обеспечивать прогностический анализ развития будущего каждого ученика, уметь предвидеть проблемы, оценивать риски, обосновывать приоритеты развития всей системы образования, находить адекватные способы и технологии решения педагогических проблем, брать ответственность на себя, тем самым выступая реальными лидерами стремительно меняющейся системы образования. Следовательно, система образования и общество в целом нуждаются в создании новых механизмов и подходов к формированию высокопрофессионального кадрового корпуса. Проект Гимназии предлагает воспользоваться инструментом профилизации среднего общего образования для обеспечения осознанного целенаправленного выбора будущей профессии, развитие самостоятельности учащихся и овладение новыми компетенциями, расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности и непрерывности между общим и профессиональным образованием.

Обоснование темы, описание практики

На этапе предпрофиля в 9 классе в 2022 году выявилась потребность в создании муниципального психолого-педагогического класса в рамках сетевого взаимодействия - Центр по работе с одаренными детьми – Ревдинский педагогический колледж – МАОУ «Гимназия № 25» - Уральский государственный педагогический университет. Роль МАОУ «Гимназии № 25» в данном взаимодействии заключалась в курировании данного проекта. Потребность возникла раньше, чем началось внедрение Профминимума (реализуется во всех образовательных организациях Российской Федерации с 01.09.2023 года).

Анализ условий реализации Профминимума показал, что гимназия готова к созданию на собственной базе ППК в рамках сетевого взаимодействия.

03 октября 2023 года в преддверии Дня учителя в МАОУ «Гимназия № 25» в ГО Ревда состоялось торжественное открытие 10-го профильного психолого-педагогического класса. Целью мероприятия стало - создание позитивного образа профессии «учитель» у обучающихся классов психолого-педагогической направленности.

Старт в психолого-педагогическом классе совпал с важным для всех событием – Годом педагога и наставника, объявленным Президентом РФ в 2023 году. Ученики 10-го класса получили приветствие от молодых педагогов школы, которых в Гимназии немало, а также уважаемых педагогов-ветеранов, зачетные книжки, отличительные значки, дали клятву будущего учителя.

Психолого-педагогический класс - это возможность осознанно подойти к выбору будущей профессии, а также поближе познакомиться с особенностями работы педагога, попробовать себя в роли помощника классного руководителя, вожатого летнего школьного лагеря или организатора школьных дел.

Обоснование актуальности создания профильного муниципального класса.

Одним из главных направлений стратегии модернизации образования является обновление его содержания. Содержание образования должно дополниться набором ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Образование должно формировать способность жить и работать в обществе.

В соответствии с задачами модернизации образования, старшая ступень общего образования должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение целей формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути, возможно при введении профильного обучения.

Общеобразовательная школа является базовым звеном модернизации образования. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Актуальность разработки и реализации данного проекта обусловлена тем, что современное поколение школьников имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и затрудняются в выборе жизненного пути. Согласно опросам ВЦИОМ, среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14-17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков. Очень важно, чтобы школа помогла своим ученикам на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории. Серьезным шагом на этом пути является выбор будущей профессии и убеждение в том, что выбор этот правильный. Достичь этого результата возможно через систему профессиональных практик и стажировок.

В 2020 году на передний план вышла тема воспитания. Были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся организации воспитания школьников. Основными инструментами реализации этого направления являются Программа воспитательной работы и федеральный проект «Патриотическое воспитание» нацпроекта «Образование», задача которого - охватить системой воспитания к 2024 году не менее 72% ребят и увеличить это число до 95% к 2030 году.

Учитывая стратегии развития образования в России, а также опираясь на данные психологических опросов учащихся, администрация школы совместно с Уральским Государственным Педагогическим университетом заключили соглашение о реализации концепции психолого-педагогического класса на базе МАОУ «Гимназия № 25» как в средней школе.

Профессиональное воспитание будущего учителя - это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя способности школьников и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию, поэтому данная программа психолого-педагогического класса включает период обучения с 10 по 11 классы.

В условиях системной трансформации общества, когда принцип «образование длиною в жизнь» становится доминирующим, роль педагогической профессии возрастает многократно: современный педагог должен обеспечить инновационное развитие образования и воспитания на всех этапах жизни человека: от младенчества, до «серебряного возраста» - и во всех секторах экономики. Качество подготовки и воспитания современного педагога напрямую влияет на успехи выпускников школ, далее - на культурный и образовательный уровень абитуриентов, поступающих в систему профессионального образования, а через это - на обеспечение квалифицированными кадрами всех сфер жизни региона и страны в целом.

Настоящий проект призван разработать и внедрить эффективные модели привлечения абитуриентов, обеспечивающих реализацию современных технологий формирования профессиональной мотивации и ранней профессиональной ориентации, поскольку от качества предметной и профильной допрофессиональной подготовки школьников зависит качество студентов системы среднего профессионального и высшего образования Свердловской области.

Результатом реализации проекта должна стать устойчивая ассоциативная связь у потенциальных абитуриентов с УрГПУ, а также представление о том, что УрГПУ является вузом, где возможна реализация любых интересов, получение реального результата образования, вузом, где даётся качественное, востребованное образование, способное стать залогом успеха в жизни и карьере.

Таким образом, потребность школы в молодых специалистах, заказ муниципальных органов на качественное предпрофильное педагогическое образование, тесное взаимодействие с УрГПУ, кадровые и технические возможности «Гимназии № 25», обучение по программе психолого-педагогического класса в основной школе, тестирование учащихся 9 классов стали основанием для открытия на базе школы в 2023 - 2024 учебном году психолого-педагогического 10 класса.

Профильный психолого-педагогический класс формируется на уровне среднего общего образования и реализует двухуровневые образовательные программы среднего общего образования (базового и профильного) и обеспечивает предметную профильную подготовку учащихся 10-11 классов.

При этом учебный процесс в этом классе строится следующим образом:

- углубленно изучаются профильные общеобразовательные предметы и элективные курсы, к которым есть устойчивый интерес и индивидуальные способности учащихся;
- сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств личности;
- осуществляется контроль, коррекция профессиональных планов учащихся, выявляется степень их обоснованности;
- намечаются пути подготовки к будущей профессиональной деятельности, способы диагностики мотивационно-ориентационной сферы учащихся, оценки результатов и достижений;
- формируются основы для социально-профессиональной адаптации учащихся: ценностные ориентации, мотивы выбора профессии, профессионально-педагогическая направленность;
- формируются профессиональные интересы учащихся.

Таким образом, в профильном психолого-педагогическом классе наряду с подготовкой учащихся происходит целенаправленное накопление знаний о будущей профессии и формирование мотивационно-ценностного отношения к будущей профессии.

Цели и задачи создания и функционирования психолого-педагогического класса:

- выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в средней школе;
- подготовка совместно с УрГПУ будущих педагогических кадров для образовательной организации.

Задачи:

- создание условий для выявления ранней профессиональной самореализации - осознанного выбора профессии;
- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого- педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- актуализация воспитательной среды школы: развитие у школьников навыков XXI века, склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности, в том числе морально-психологических, деловых и организаторских качеств, социально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитывающей среды в школе;

- создание условий для развития гибких навыков обучающихся через участие в профессиональных пробах, педагогических стажировках и волонтерской деятельности, а также реализации индивидуальных учебных проектов, способствующих активизации школьной жизни, развитию самоуправления и повышению привлекательности педагогического процесса;

- активное вовлечение родителей в реализацию образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности учителей, работающих в психолого-педагогическом классе;

- реализация программы просветительских мероприятий, направленных на повышение авторитета и престижности педагогических профессий в глазах широких слоев населения, формирование гражданской позиции, приобщение к культурно-историческим и национальным ценностям;

- создание условий для повышения привлекательности УрГПУ для получения выпускниками школы педагогической профессии.

Ожидаемые результаты и эффекты реализации практики в МАОУ «Гимназия № 25».

Для обучающихся:

- создание 10-11 психолого-педагогического класса на основе выявления педагогически одарённых школьников среди прибывших в 10 класс учеников;

- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий;

- ориентация выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогической профессии;

- повышение мотивации к образовательной деятельности и проявлению активной жизненной позиции;

- психолого-педагогическая, социально-педагогическая и образовательная деятельность учащихся ППК в школе, в УрГПУ.

- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении жизненных и педагогических задач;

- развитие эмоционального интеллекта и гибких навыков будущих выпускников.

Для образовательной организации:

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;

- создание условий для раннего проявления и развития педагогической одарённости школьников;

- распространение опыта на муниципальном и региональном уровнях по использованию профессиональных проб, педагогических стажировок и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитию самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса;

- система эффективного взаимодействия с родительским активом школы и расширение социального партнерства с родителями учеников;

- повышение качества образования и как следствие - образовательных результатов школьников;

- подготовка выпускника, способного раньше начать движение в профессию;

- активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школы (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);

- расширение социокультурного пространства обучения;

- повышение мотивации педагогов к освоению метапредметных компетенций;

- получение или подтверждение высшей категории учителями, статуса «педагог-наставник», работающими в психолого-педагогическом классе средней школы;

· программа просветительских мероприятий, направленных на повышение авторитета и престижности педагогических профессий в глазах широких слоёв населения, формирование гражданской позиции, приобщения к культурно-историческим и национальным ценностям;

· развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом;

· расширение сетевого взаимодействия с УрГПУ восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров образовательной организации.

Список литературы:

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. – Книга 2: Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание изд. – Москва: Владос, 2004. – 158 с.
 2. Басюк В.С., Казакова Е. И. и др. Педагогика и психология. – (10-11): учебно-методическое пособие. В 2 частях изд. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.
 3. Н.В. Долина. Я – лидер нового поколения. – учебное пособие изд. – Москва: Просвещение, 2023. – 208 с.
 4. Организация деятельности психолого-педагогических классов. – учебно-методическое пособие изд. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
 5. Организация инновационной и проектной деятельности педагога. – учебное пособие: в 2-х частях/сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева. Ч. 1. Инновационные процессы в образовании. Изд. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 95 с.
 6. Зеер Э. Ф. Психология профессий. – учебное пособие. Изд. – Москва: Академический Проект, 2015. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853>
 7. Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022.
 8. Гущина Т.И. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник ТГУ. 2018. - № 4 (174). – С. 35–36.
- Фетисов А.С. Психолого-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионально-педагогического образования // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – Воронежский государственный педагогический университет, 2022. - №12.

ПРОГРАММА «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПРОФИЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА» В МОУ «КРАСНОЯРУЖСКАЯ СОШ №2»

Ангольц Татьяна Викторовна – учитель истории, обществознания, права и экономики МОУ «КРАСНОЯРУЖСКАЯ СОШ №2»

Пояснительная записка

Актуальность программы

Профессиональное становление будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и выхода на работу. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение в этом вопросе имеет предпрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются специализированные классы, в частности, профильные психолого-педагогические классы. В связи с изменениями, происходящими в стране, происходили существенные изменения с одной стороны в запросах на предпрофессиональное педагогическое образование, с другой в целях, организационных формах, методах работы.

Открытие профильного психолого-педагогического класса в МОУ

«Краснояржская СОШ № 2» было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна.

Не секрет, что в последнее время внимание Правительства Российской Федерации и Белгородской области обращено к проблеме нехватки учителей в общеобразовательных школах и поэтому усиливается внимание к подготовке педагогических кадров, предоставляются дополнительные возможности молодежи для получения профессионального образования в этой области. В связи с этим видится важным и своевременным возрождение системы педагогических классов в качестве профильного обучения в общеобразовательных школах. Такая работа поможет старшеклассникам лучше узнать профессию, сделать осознанный ее выбор, оценить свои потенциальные возможности. Целью создания системы специализированной предпрофильной и профильной подготовки обучающихся мы видим обеспечение дальнейшего профессионального самоопределения, усиление интереса обучающихся к педагогической профессии, поддержание мотивации к освоению педагогической деятельности, а также формирование представлений о профессии учителя как о престижном, почетном и крайне важном в современном обществе деле.

Школа сегодня создает условия, обеспечивающие самоопределение и саморазвитие обучающихся в ходе образовательной деятельности, мотивацию профессионального выбора посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности, условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога.

На учебных занятиях работа педагога направлена на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся в целях дальнейшей профессиональной ориентации педагогической направленности, развитие у них умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

Новизна

1 сентября 2023 года в МОУ «Краснояржская СОШ № 2» п. Красная Яруга Белгородской области начал функционирование профильный психолого-педагогический класс. Реализация образовательных программ организована в рамках сетевого взаимодействия четырех школ Краснояржского района: МОУ «Краснояржская СОШ № 2», ОГБОУ

«Краснояржская СОШ», МАНОУ «ОК «Слобожанщина», МОУ «Сергиевская СОШ». Обучающиеся психолого-педагогического класса осваивают учебные предметы и элективные курсы в своих образовательных организациях, а курсы внеурочной деятельности психолого-педагогической направленности:

«Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика» – на базе МОУ «Краснояржужская СОШ № 2». Это уникальный опыт организации специализированных профильных классов в Краснояржужском районе и в МОУ

«Краснояржужская СОШ № 2», он позволяет удовлетворить образовательные запросы обучающихся как в поселковых, так и в сельских школах муниципального района

Цель программы

Формирование профессиональных компетенций обучающихся, развитие личностных качеств, необходимых для успешной реализации себя педагогических профессиях, посредством интеграции теоретических знаний и практических навыков, а также содействия профессиональному самоопределению школьников.

Задачи программы

1. Сформировать у обучающихся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. Развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю, на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими российскими педагогами;
3. Сформировать у учащихся систему знаний и представлений о профессиональной деятельности педагога, обучить элементам практической педагогики и психологии;
4. Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале;
5. Развивать аналитико-рефлексивные способности, эмоциональную устойчивость, коммуникативные навыки и творческие возможности подростков;
6. Воспитывать ценностное отношение к человеку, эмпатию, уважение к культурному многообразию общества;
7. Способствовать приобретению практического опыта взаимодействия с детьми разных возрастных групп, диагностики психологических особенностей развития детей и подросткового возраста.

Сроки реализации

Данная программа реализуется в течение 2023 – 2024, 2024 – 2025 учебных годов.

Основные этапы и их содержание

Реализация программы проходит в несколько этапов.

Организационный. Май – август 2023 года

1. Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся 9 классов, психологическая диагностика склонностей к педагогическим профессиям;
2. Анализ возможностей образовательной организации, оценка условий, необходимых для открытия ППК;
3. Разработка учебного плана, «дорожной карты» и иных нормативных актов, необходимых для реализации обучения в психолого-педагогическом классе (Приложение 1);
4. Проведение информационно-просветительской кампании, знакомство родителей и обучающихся с особенностями обучения в профильном психолого-педагогическом классе
5. Прием в профильный психолого-педагогический класс

Подготовительный. Август 2023 года

1. Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Основы педагогики» (Приложение 2), «Основы психологии» (Приложение 3), «Педагогическая практика» (Приложение 4);
2. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с образовательными учреждениями Краснояржужского района (Приложения 5 – 7);
3. Разработка программы профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый» (Приложение 8);
4. Подбор кадрового обеспечения для реализации программы;
5. Организация прохождения курсов повышения квалификации для педагогических работников, занимающихся реализацией программ в профильном психолого-педагогическом классе (в течение 2023 – 2024 учебного года).

Основной. 1 сентября 2023 года – 25 мая 2025 года

1. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

2.Реализация программы профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый»;

3.Проведение мероприятий в школе в соответствии с планами работы психолого-педагогического класса на 2023 – 2024 учебный год (Приложение 9), на 2024 – 2025 учебный год (Приложение 10);

4.Участие обучающихся психолого-педагогического класса, педагогов школы в конкурсах, мероприятиях, конференциях психолого-педагогической направленности
Заключительный. Май – август 2025 года

1.Анализ реализации проекта по открытию профильного психолого-педагогического класса в МОУ «Краснояржская СОШ № 2»;

2.Мониторинг вступительной кампании: анализ поступления выпускников профильного психолого-педагогического класса в образовательные организации среднего профессионального и высшего профессионального образования;

3.Обобщение и распространение актуального педагогического опыта по реализации программы организации профильного психолого-педагогического класса.

Ресурсы, необходимые для реализации работы психолого-педагогических классов

Кадровые ресурсы: учителя-предметники, педагог-психолог, имеющие высшее образованием соответствующего профиля, опыт работы в образовательной организации не менее 3 лет, первую или высшую квалификационную категорию, прошедшие курсы повышения квалификации для работы в психолого-педагогическом классе. Педагоги с высокой мотивацией по работе в профильном психолого-педагогическом классе.

Нормативно-правовые ресурсы: программа, заявлений обучающихся, их родителей (законных представителей), приказы, планы работы.

Организационно-методические ресурсы: рабочие программы курсов внеурочной деятельности, программа профессионального обучения по профессии «Вожатый», рассмотрение данных вопросов на заседаниях методических объединений, педсоветах, организация работы методиста, курирующего работу ППК внутри школы и при взаимодействии с иными образовательными организациями, консультационная, методическая помощь педагогам, работающим в данном классе.

Материально-технические условия: чаты/группы обучающихся, педагогов, ответственных в «Сферуме».

Описание работы психолого-педагогического класса

В состав профильного психолого-педагогического класса вошли обучающиеся из 4 образовательных организаций Краснояржского района Белгородской области, поэтому на первоначальном этапе необходимо организовать знакомство обучающихся, приложить усилия по сплочиванию коллектива, нормализации психологического микроклимата в коллективе.

В связи со сложной обстановкой решением Оперативного штаба Белгородской области образовательные организации Краснояржского района работают в очно-дистанционном формате, поэтому часть курсов внеурочной деятельности будет реализовываться в дистанционном формате посредством платформы «Сферум» («Основы педагогики», «Основы психологии» - чередование дистанционных занятий и очных занятий каждую третью субботу месяца, курс «Педагогическая практика» реализуется модульно на осенних и весенних каникулах в очном формате.

Во втором полугодии 2023 – 2024 учебного года для обучающихся ППК будет организовано профессиональное обучение по профессии 20434 «Вожатый», при успешном завершении которого обучающимся будут выданы свидетельства о профессии рабочего, служащего.

В 2024 – 2025 учебном году продолжится реализация программ курсов внеурочной деятельности, формат занятий будет определять оперативным штабом, исходя из реальной обстановки.

В течение двух учебных лет обучающиеся психолого-педагогического класса будут привлекать к проведению дней дублера, встречам с педагогами-новаторами – призерами и победителями конкурсов профессионального мастерства, учителями-пенсионерами. При

возможности обучающиеся ППК будут привлекаться к проведению мероприятий и динамических пауз в начальных классах, к деятельности пришкольного лагеря.

Обучающимся психолого-педагогического класса представится возможность попробовать свои силы и принять участие в разнообразных конкурсах: региональный конкурс «Первые шаги в педагогику», психолого-педагогическая олимпиада имени К.Д. Ушинского, полипредметная олимпиада, проводимая ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский институт», и т.д.

Основное содержание работы психолого-педагогического класса определяется, исходя из рекомендаций Министерства Просвещения России по открытию профильных психолого-педагогических классов и Концепцией профильных психолого-педагогических классов, а также при учете региональной и местной специфики.

«Дорожная карта» открытия профильного психолого-педагогического класса на 2023-2024 учебный год в МОУ

«Краснояружская СОШ № 2»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение			
1.	Ознакомление с федеральными и региональными документами, регулирующими создание и функционирование классов «психолого-педагогической направленности» - «педагогических классов»	Июнь 2023 г.	Голубева А.Н., директор школы, Сорокина Е.Г., Шевченко Л.И. зам. директора по УВР, Ангольт Т.В., методист педагогические работники
2.	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по реализации проекта «Психолого-педагогический класс» в 2022-2023 уч. году: -Положение о реализации предпрофессионального проекта «Педагогический класс»; -план мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта «Педагогический класс» в 2022-2023 учебном году. Назначение ответственного за реализацию направления «Психолого-педагогический класс»	Июнь – август 2023 г.	Голубева А.Н., директор школы, Ангольт Т.В., методист
3.	Ознакомление обучающихся 10 – 11-х классов и их родителей (законных представителей), педагогов школы с содержанием проекта «Педагогический класс»	Июнь – август 2023 г.	Голубева А.Н., директор школы, Ангольт Т.В., методист, классный руководитель, Бондарев В.В., Михайленко О.В. классные руководители
4.	Диагностика склонности к педагогическим профессиям	Июнь 2023 г.	Ангольт Т.В., методист, Бондарев В.В., классный руководитель
5.	Организация отбора, формирование группы учащихся «педагогического класса».	Июль – август 2023 г.	Ангольт Т.В., методист, классный руководитель, Бондарев В.В., Михайленко О.В. классные руководители
6.	Определение педагогических работников, которые будут реализовывать программы углубленного уровня и программы элективных курсов психолого-педагогического направления	Август 2023 г.	Голубева А.Н., директор школы, Сорокина Е.Г. зам. директора по УВР, Ангольт Т.В., методист

7.	Разработка и утверждение рабочих программ элективных курсов (курсов внеурочной деятельности) психолого-педагогической направленности	Июнь – август 2023 г.	Голубева А.Н., директор школы, Сорокина Е.Г., Шевченко Л.И. зам. директора по УВР, Ангольт Т.В., методист педагогические работники
8	Создание и заполнение раздела «Педагогический класс» на официальном сайте школы.	Август 2023 и далее	Ангольт Т.В., Хализова Т.В., программист
9.	Оформление заявки на заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями педагогической направленности среднего высшего профессионального образования	Август 2023 и далее	Голубева А.Н., директор школы, Ангольт Т.В., методист, педагогические работники
10.	Оформление договоров о сотрудничестве с учреждениями, реализующими проект «Педклассы»	Август 2023 и далее	Голубева А.Н., директор школы, Ангольт Т.В., методист педагогические работники
2. Организация мероприятий с педагогическими работниками			
11.	Повышение квалификации педагогических работников, участвующих в реализации проекта «Педагогический класс»	В течение года	Ангольт Т.В., методист, педагогические работники
12.	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами-участниками проекта.	В течение года	Ангольт Т.В., методист, педагогические работники
13.	Организация участия педагогов в обучающих семинарах различного уровня	В течение года	Ангольт Т.В., методист, педагогические работники
14.	Организация участия педагогов в распространении опыта работы в «педагогическом классе»	В течение года	Ангольт Т.В., методист, педагогические работники
15.	Проведение открытых занятий в «педагогическом классе»	В течение года	Ангольт Т.В., методист, педагогические работники
16.	Организация и проведение педагогической практики для обучающихся педкласса: посещение уроков и внеурочных занятий педагога-наставника, разработка и проведение пробных занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий; индивидуальные консультации.	4 четверть	Ангольт Т.В., методист, педагогические работники
3. Организация мероприятий с обучающимися			
17.	Диагностика склонности к педагогическим профессиям	Июнь 2023 г.	Ангольт Т.В., методист, Бондарев В.В., классный руководитель
18.	Изучение образовательных запросов обучающихся 10, участие в отборе в педкласс	Июнь – июль 2023 г.	Ангольт Т.В., методист, Бондарев В.В., Михайленко О.В. классный руководитель
19.	Участие обучающихся «педагогического класса» в тренингах, олимпиадах, конференциях различного уровня и т.д.	В течение года	Ангольт Т.В., методист, педагогические работники

20.	Участие в психолого-педагогической смены областного летнего лагеря	Июль 2023 г.	Ангольт Т.В., методист
21.	Создание и оформление портфолио достижений с целью развития индивидуальной образовательной траектории обучающихся.	В течение года	Ангольт Т.В., методист, классные руководители
22.	Презентация индивидуальных проектов учащихся «педагогического класса» на конференциях различного уровня	В течение года	Ангольт Т.В., методист, классные руководители, педагогические работники
22.	Осуществление профориентационной работы по знакомству обучающихся 5-9, 10-11-х классов с профессиями, требующими педагогических компетенций: - проведение классных часов; - просмотр всероссийских открытых уроков "Проектория"; - участие в профориентационном проекте "Билет в будущее" и др.	В течение года	Сорокина Е.Г., Шевченко Л.И. зам. директора по УВР, Ангольт Т.В., методист, педагогические работники, классные руководители
23.	Анкетирование по организации профилей и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся 9-х классов	Февраль, июнь, август 2024	Ангольт Т.В., методист, классные руководители
4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
24.	Встреча с родителями (законными представителями) учащихся, планирующих обучение в педагогическом классе «Педкласс. Возможности и перспективы»	Август – сентябрь 2023 г.	Ангольт Т.В., методист, классные руководители
25.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по реализации проекта "Педагогический класс".	В течение года	Ангольт Т.В., методист, Классные руководители, педагогические работники
26.	Родительские собрания	В течение года	Ангольт Т.В., методист, классные руководители
5. Информационное и аналитическое обеспечение реализации проекта			
27.	Организация информационного сопровождения реализации проекта (размещение информации на сайте, в соц. сетях и др.)	В течение года	Ангольт Т.В., методист, Хализова Т.В., программист, Оксененко В.А., старшая вожатая, классные руководители, педагогические работники
28.	Организация мониторинга реализации проекта «Педагогический класс»	В течение года	

Приложение 2.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы педагогики»

Планируемые образовательные результаты Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обязанности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные	результаты
1 Регулятивные	универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2 Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
 - спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- 3 Коммуникативные универсальные учебные действия

- Выпускник научится:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - координировать и выполнять работу комбинированного взаимодействия;
 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного курса «Основы педагогики» в 10-11 классах Выпускник научится:

- определять основные теории, концепции, законы и закономерности теории воспитания, дидактики, системного, деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики, а также методы, проблемы и перспективы ее развития;

- использовать базовые понятия по курсу (узнавание терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах);

- применять теоретические знания на практике. Выпускник получит возможность научиться:

- иметь собственные суждения в области теории и практики образования, мыслить творчески, используя теоретические знания;

- уметь правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

- самостоятельно мыслить, приобретать новые коммуникативные качества.

Содержание курса внеурочной деятельности

Методы работы предполагает следующие **формы и приемы работы:**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;

Виды внеурочной деятельности:

-познавательная;

-досугово-развлекательная;

- проблемно-ценностное общение

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV -XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагогические новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Наука «педагогика». Основные категории и понятия педагогики	3
2.	Мыслители древности о воспитании (Квинтилиан)	2

3.	Западноевропейское образование в новое время и в эпоху просвещения (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо)	2
4.	Развитие педагогики за рубежом в XIX веке (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег)	2
5.	Развитие педагогики за рубежом в XX веке (М. Монтессори, Я Корчак)	2
6.	Развитие педагогической теории в России (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)	4
7.	Источники и факторы развития человека и формирования его личности	4
8.	Дискуссия «Какие факторы, биологические или социальные в большей степени влияют на результаты обучения и воспитания?»	2
9.	Влияние семьи на развитие и воспитание человека	4
10.	Коллектив как фактор социализации и воспитания	4
11.	Сущность, структура и закономерности процесса социализации	4
12.	Подведение итогов	1

11 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Нормативные основы деятельности педагога	2
2.	Нормативные основы деятельности педагога	2
3.	Понятие «Педагогическая концепция», сущность и структура	2
4.	Принципы взаимодействия педагога и воспитанников в авторитарной концепции. Цели, содержание и методы авторитарного образования	2
5.	Анализ трудов педагогов, сторонников авторитарного образования	2
6.	Принципы взаимодействия педагога и воспитанников в гуманистической концепции. Цели, содержание и методы гуманистического образования	4
7.	Анализ трудов педагогов, гуманистического образования	2
8.	Принципы взаимодействия педагога и воспитанников в культурологической концепции. Цели, содержание и методы культурологического образования	4
9.	Анализ трудов педагогов, культурологического образования	4
10.	Формы представления мультимедийной информации в профессиональной деятельности педагога	4
11.	Понятия «проект» и «социально-педагогическое проектирование»	4
12.	Подведение итогов	1

Приложение 3.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы психологии»

Планируемые	образовательные	результаты
-------------	-----------------	------------

Личностные результаты:

*сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;

*формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

*освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

*развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

*формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

*осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

*умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

*умение работать в группе - владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;

*владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

* понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;

*приобретение представлений об истории развития психологической науки;

*формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;

*формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);

* формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;

*приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);

*формирование умения осуществлять мини-исследования психологического характера.

Содержание курса внеурочной деятельности

Методы работы предполагает следующие формы и приемы работы:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;

Виды внеурочной деятельности:

- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- проблемно-ценностное общение

Тема 1. История развития психологической науки

Введение в психологию, ее отрасли и методы. Основные направления и теории психологической науки. Психология сознания. Сознание, его свойства и структура. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая и когнитивная психология. Отечественная психологическая школа.

Практическое занятие: Становление психологической науки.

Тема 2. Психология личности
 Темперамент и характер. Самооценка. Возрастная психология и психология развития. Гендерная психология. Психология индивидуальных различий. Психофизиология. Нейропсихология.

Практическое занятие: Определение акцентуаций характера.

Тема 3. Психология эмоций

Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных. Тренинг управления эмоциональным состоянием.

Практическое занятие: Язык эмоций, способы управления эмоциями.

Тема 4. Психология общения

Психология общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения.

Практическое занятие: Способы эффективной коммуникации.

Тема 5. Психология убеждения и влияния

Особенности восприятия информации разными людьми. Убедительность и доказательность речи. Особенности устной и письменной коммуникации. Психология внушения, заражения. Психология толпы.

Практическое занятие: Феномены психологического влияния.

Тема 6. Психология лжи. Манипуляции и контрманипуляции

Теории лжи. Виды лжи. Способы диагностики лжи. Причины, способы манипулирования.

Практическое занятие: Приемы контрманипуляций.

Тема 7. Психология мотивации и воли

Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли. Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация.

Саморегуляция и самоорганизация.

Практическое занятие: Тренинг самопрезентации.

Тема 8. Психология ощущений и восприятия

Психические процессы, свойства и состояния. Физиологическая основа восприятия. Чувствительность. Пороги чувствительности.

Практическое занятие: Ошибки и иллюзии восприятия.

Тема 9. Психология памяти и внимания

Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания: произвольное, произвольное и послепроизвольное. Способы управления вниманием. Виды памяти. Этапы процесса запоминания. Роль забывания в психологическом здоровье личности.

Практическое занятие: Приемы мнемотехники.

Тема 10. Психология мышления

Теории мышления. Мышление и интеллект. Приемы решения интеллектуальных задач. Активное социально-психологическое обучение.

Практическое занятие: Операции творческого мышления.

Тема 11. Психология стресса

Роль стресса в жизни человека. Эустресс и дистресс. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс.

Практическое занятие: Способы управления стрессом.

Тема 12. Подведение итогов

Практические занятия: Защита результатов мини-исследования проекта.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	История развития психологической науки	2
2.	Психология личности	4
3.	Психология эмоций	4

4.	Психология общения	4
5.	Психология убеждения и влияния	4
6.	Психология лжи. Манипуляции и контрманипуляции	4
7.	Психология мотивации и воли	2
8.	Психология ощущений и восприятия	2
9.	Психология памяти и внимания	2
10.	Психология мышления	2
11.	Психология стресса	4
12.	Подведение итогов. Защита результатов мини-исследования проектов	1

Приложение 4.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Педагогическая практика»

Планируемые образовательные результаты

Целью педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

Задачи педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;

- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;

- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;

- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии». В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

- анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

- чувствовать человека и влиять на него:

- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;

- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;

- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;

- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;

- разрабатывать фрагменты уроков;

- проводить индивидуальные занятия с детьми;

- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам. получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий;

использованию технических средств обучения;

- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

Содержание курса внеурочной деятельности

Первый этап – установочная конференция. Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

Второй этап – основной: ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика). Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе. Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов. Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов – заполнение психолого-педагогической характеристики класса. Обсуждение графика пробных и зачётных уроков.

Активный период. На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока (10 класс), разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе (11 класс)). Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

Учебная работа Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников.

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков. После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все ученики, присутствующие на занятиях, куратор и учитель принимают участие в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Внеклассная работа по предмету Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика). Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения).

Воспитательная работа Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению ученика) Посещение классных часов, экскурсий и помощь учителю в их подготовке и проведении. Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения). Все разделы данного этапа предполагают самостоятельную работу старшеклассников.

Третий этап - заключительный. Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция педагогической практике. Сбор и оформление отчётных материалов по практике. Всю отчетную документацию ученики предоставляют для проверки и оценки руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции. На заключительной конференции учителями и руководителем практики дается общая оценка деятельности учеников, их отношению к педагогической практике. С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику по системе «зачтено/ не зачтено». Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

- экзамен по изученной дисциплине;

- междисциплинарный экзамен по программам обучения;
- реферат;
- подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

Экзамен должен определять уровень усвоения учащимися учебного и практического материала, охватывать все содержание данной дисциплины, установленное соответствующей программой. Междисциплинарный экзамен по программе наряду с требованиями к содержанию дисциплины должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным требованиям программы. Работа над рефератом, проектом должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию. Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора по теме аттестационной работы или он может предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта. Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией. Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения учащихся. Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Первый этап – установочная конференция. Организационно-методический семинар/лекция. Рабочее совещание в школе. Ознакомительная экскурсия по учебному учреждению. Знакомство	8
2	Второй этап – основной: ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика)	20
3	Второй этап – основной: активный период. Учебная работа. Внеклассная работа по предмету. Воспитательная работа	6

11 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Второй этап – основной: активный период. Учебная работа. Внеклассная работа по предмету. Воспитательная работа	20
2.	Третий этап - заключительный. Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция по практике. Сбор и оформление материалов по педагогической практике	14

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

для обучающихся общеобразовательных организаций по профессии: 20434 «Вожатый»

Аннотация образовательной программы профессионального обучения

Цель программы: профессиональная и личностная подготовка специалистов к будущей практической деятельности по должности вожатый в условиях организации отдыха и оздоровления (в образовательных организациях) детей под руководством педагогического работника.

Задачи:

- теоретическая: научить сопровождать детский коллектив в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательные организации), создавать условия для развития коллектива, знать законодательные и нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления, возрастные особенности детей, технологии проведения мероприятий;
- практическая: сформировать умения планировать и реализовывать деятельность временного детского коллектива, подбирать материалы для организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, умение анализировать результаты деятельности и корректировать работу с целью развития личностных качеств отдельного участника и всего детского коллектива в целом, применять современные педагогические технологии;
- воспитательная: привить интерес к деятельности вожатого, ответственное отношение к своим профессиональным обязанностям.

Присваиваемый квалификационный разряд/класс/категория:
Обучающиеся, успешно сдавшие квалификационный экзамен, получают квалификацию по должности Вожатый, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Срок освоения (трудоемкость/объем программы): 170 час.

Категория слушателей: учащиеся общеобразовательных организаций в возрасте 14-18 лет.

Форма итоговой аттестации: Квалификационный экзамен.

Присвоение квалификационного разряда (категории) не предусмотрено. Краткое содержание программы:

№	Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Содержание
1.	Основы общей педагогики	Педагогика как наука. Педагогический процесс, образовательный процесс, его составляющие. Практические работы
2.	Основы детской психологии	Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте.
3.	Основы возрастной физиологии и гигиены	Предмет и методы возрастной анатомии и физиологии. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Особенности сенсорной функции у детей и подростков. Практические работы
4.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Практические работы
5.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные чрезвычайные ситуации. Действия при авариях, пожарах и взрывах. Массовые заболевания. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, наблюдения. Гражданская оборона. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. Оказание первой помощи.
6.	Профессиональная деятельность вожатого	Теоретические основы организации летнего отдыха школьников. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников. Содержание целостного педагогического процесса в лагере. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Изучение плана работы ДОЛ. Практические работы.
7.	Организация жизнедеятельности детского коллектива	Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере.

		Методика организации массовых мероприятий. Практические работы.
8.	Производственное обучение (учебная практика)	Знакомство с учреждением. Материально-техническое оснащение для организации деятельности детского коллектива. Нормативно-правовые документы детского оздоровительного лагеря. Должностные обязанности вожатого. Охрана труда, инструкции. Образовательная программа ДОЛ.
9.	Практика на производстве (производственная практика)	Разработка и защита сценария отрядного мероприятия в формате КТД в группах. Подбор игр различных видов. Наблюдение и анализ тренинга, мастер-классов, проведения массового мероприятия с детьми. Разработка методической копилки. Организация жизнедеятельности в ДОЛ. Организация туристическо-краеведческой работы в лагере.
10.	Итоговая аттестация	Квалификационный экзамен

Преподавательский состав/требования к преподавательскому составу: Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, 100%

которых имеет высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. 100 % преподавателей имеют квалификационные категории - высшую и первую и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа сотрудников организаций, деятельность которых связана с направленностью программы профессионального обучения.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах (при наличии).

1 Общие положения

1.1 Основные понятия, используемые в настоящей программе

Образовательная программа профессионального обучения «Вожатый» предназначена для лиц, имеющих образование не ниже основного общего образования, не имеющих профобразования, являющихся участниками студенческих отрядов.

Профессиональное обучение направлено на приобретение профессиональной и личностной подготовки специалистов к будущей практической деятельности по должности вожатый в условиях организации отдыха и оздоровления (в образовательных организациях) детей под руководством педагогического работника.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Обобщенная трудовая функция - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе.

Трудовая функция - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

Трудовое действие - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

Компетенция - динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности.

1.2 Назначение программы

Общая краткая характеристика профессии: вид деятельности –содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения),

основная цель вида профессиональной деятельности: сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

1.3 Нормативные документы, используемые при разработке программы

Программа разработана в соответствии с следующими документами (с учетом следующих документов):

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (утвержден приказом Минтруда России от 25 декабря 2018 г. № 840н);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.4 Общая характеристика основной программы профессионального обучения

Категория обучающихся:

- Лица, обучающиеся по основным общеобразовательным программам;

- Лица, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, предусматривающим получение среднего общего образования;

- Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца;

- Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (студенты, магистранты, аспиранты).

Срок освоения: трудоемкость обучения 188 академических часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателя, а также практику.

Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием по настоящей программе.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: продолжительность 1 академического часа 45 минут. Форма итоговой аттестации по программе повышения квалификации:

Квалификационный экзамен.

Документ о квалификации, выдаваемый по итогам обучения: Обучающиеся, успешно сдавшие квалификационный экзамен, получают квалификацию по должности Вожатый, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Присвоение квалификационного разряда (категории) не предусмотрено.

2 Планируемые результаты обучения

2.1 Результаты освоения основной программы профессионального обучения

В результате реализации программы у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;

- нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;

- нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

- локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления;

- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;

-основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;

-основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

-технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;

-подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков;

Должен уметь:

-планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

-составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;

-подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

-планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

-анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

-информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организаций отдыха детей и их оздоровления.

Иметь практический опыт:

-сопровождения деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;

- оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

-планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

-сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

-проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

-планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; - проведение под руководством педагогического работника организационных сборов,

мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

2.2 Оценка результатов освоения программы

Оценка качества освоения программы профессионального обучения предполагает проведение промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей по контрольно-измерительным материалам, разработанным в соответствии с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы.

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация являются обязательными для обучающихся по программе профессионального обучения.

Способы текущего контроля:

- педагогическое наблюдение

- анализ стремления к самообразованию, саморазвитию, планированию профессионального развития,

- анализ умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях и обновления целей, содержания, технологий,

- анализ эффективности и обоснованности выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;

- анализ отношения к профессии;

- контроль демонстрации эффективности и качества выполнения профессиональных задач.

- опрос и демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- контроль применения информационно-коммуникационных технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

- анализ взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;

- анализ построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.

- опрос (обоснованность и точность в определении целей, задач, выборе методов и приемов);

- анализ соблюдения требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся;

- контроль проявления ответственности за качество воспитательного процесса.

- контроль соблюдения требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательного процесса.

- контроль соблюдения правовых норм профессиональной деятельности в ходе взаимодействия с коллективом детей, с каждым ребенком в отдельности, коллективом коллег, педагогов.

- контроль усвоения знаний (тестирование по вопросам планирования деятельности детского коллектива)

- контроль усвоения знаний (тестирование) по вопросам, связанным с системой мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Промежуточный контроль осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины, профессионального модуля, производственного обучения, практики на производстве. Уровень сформированности профессиональных компетенций проверяется в процессе проведения зачета/дифференцированного зачета.

3 Организация образовательного процесса и содержание программы

3.1 Учебный план программы

№	Наименование раздела, дисциплины (модуля) и тем	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
---	---	------------------	--------------------------------

1	Основы общей педагогики	10	Зачет
2	Основы детской психологии	10	Зачет
3	Основы возрастной физиологии и гигиены	10	Зачет
4	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности водителя	10	Зачет
5	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	10	Зачет
6	Профессиональная деятельность водителя	20	Зачет
7	Организация жизнедеятельности детского коллектива	20	Зачет
8	Производственное обучение (учебная практика)	30	Зачет
9	Практика на производстве (производственная практика)	44	Зачет
10	Итоговая аттестация	6	
	ИТОГО:	170	

3.2 Учебно-тематический план программы

№	Наименование раздела, дисциплины (модуля) и тем	Всего Ак. часов	В том числе		Самост. работа
			теория	практика	
Профессиональный курс					
1	Основы общей педагогики	10	7	3	-
	Педагогика как наука. Образование. Педагогический процесс.	2	2	-	-
	Основы педагогической деятельности	2	2	-	-
	Коллектив в системе воспитательных отношений	2	1	1	-
	Современные педагогические методики и технологии	2	1	1	-
	Семья как социокультурная среда воспитания личности	2	1	1	-
2	Основы детской психологии	7	4	3	3
	Возрастные и индивидуальные особенности	1	1	-	-
	Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте	2	1	1	1
	Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса	2	1	1	-
	Технология решения конфликтов	2	1	1	2
3	Основы возрастной физиологии и гигиены	9	6	3	1
	Предмет и метод возрастной анатомии и физиологии	2	2	-	-
	Индивидуально-типологические особенности ребенка	2	1	1	-
	Высшая нервная деятельность ребенка	2	1	1	-

	Особенности обмена веществ у детей и подростков	1	1	-	1
	Характеристики физического развития детей и подростков разных возрастов	2	1	1	-
4	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	8	4	4	2
	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав Ребенка	4	2	2	1
	Основные правовые акты образовательного законодательства РФ	2	1	1	-
	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей	2	1	1	1
5	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	8	7	1	2
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и правила поведения	1	1	-	1
	Техногенные чрезвычайные ситуации	1	1	-	-
	Чрезвычайные ситуации социального характера	1	1	-	1
	Массовые заболевания	1	1	-	-
	Гражданская оборона	1	1	-	-
	Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	1	1	-	-
	Оказание первой помощи	2	1	1	-
Профессиональный цикл					
1	Профессиональная деятельность вожатого	15	10	5	5
	Теоретические основы организации летнего отдыха школьников	2	2	-	-
	Педагогические кадры лагеря. Должность, профессия -вожатый	2	2	-	-

	Содержание целостного педагогического процесса в лагере	3	2	1	2
	Характеристика комплексной организации смены в лагере	2	1	1	1
	Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов	6	3	3	2
2	Организация жизнедеятельности детского коллектива	17	7	10	3
	Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере.	2	1	1	-
	Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп	2	1	1	2
	Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива	4	1	3	-
	Методика применения коллективных творческих дел в лагере	2	1	1	-
	Методика подготовки и проведения различных игр	2	1	1	1
	Методика подготовки и проведения тренинга	1	-	1	-
	Методика подготовки и проведения мастер-класса	2	1	1	-
	Методика организации массовых мероприятий	2	1	1	-
	Производственное обучение (учебная практика)	20	-	20	10
	Практика на производстве (производственная практика)	34	-	34	10
	Итоговая аттестация	6	3	3	-
	ИТОГО:	170	92	78	60

3.4 Содержание программы

№	Наименование модуля/раздела /дисциплины/темы	Содержание
1	Основы общей педагогики	Педагогика как наука: понятие и предмет педагогики, задачи, функции, отрасли педагогики, связь педагогики с другими

		науками. Педагогический процесс, образовательный процесс, его составляющие. Основы педагогической деятельности: Общая характеристика педагогической профессии, сущность, структура, средства, результат педагогической деятельности, система ценностей (педагогические, общественно-педагогические, профессионально-групповые, личностно-педагогические). Требования к современному педагогу. Коллектив в системе воспитательных отношений: разработка теории коллектива в педагогике, сущность и организационные основы деятельности коллектива, основные этапы развития коллектива, управление развитием коллектива. Современные педагогические методики и технологии: сущность педагогических технологий, современные технологии воспитания, воспитание в коллективе и через коллектив, методика коллективной творческой деятельности. 2 практические работы
2	Основы детской психологии	Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте. Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса: определение, направленность, специфика, единицы педагогического общения, уровневая структура общения. Коммуникативная компетентность вожакого. Технология решения конфликтов: понятие, причины, виды конфликтных ситуаций, приемы и способы выхода из конфликтных ситуаций. Практическая работа
3	Основы возрастной физиологии и гигиены	Предмет и методы возрастной анатомии и физиологии. Организм и его свойства. Онтогенез. Закономерности роста и развития. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Развитие нервной системы у детей. Высшая нервная деятельность ребенка. Особенности обмена веществ у детей и подростков: обмен белков, жиров и углеводов, водно-солевой обмен, минеральный обмен, витамины. Энергетический обмен у детей и подростков. Возрастные изменения иммунитета. Особенности сенсорной функции у детей и подростков: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность. 2 практические работы
4	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожакого	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Основные правовые акты образовательного законодательства РФ. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», приказы Министерства просвещения и Министерства здравоохранения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. 2 практические работы
5	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, солевые потоки и оползни, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, наводнения, природные пожары (лесные, подземные, степные). Правила поведения в ЧС. Техногенные чрезвычайные ситуации: производственные аварии (на химических, радиационных, пожаро-взрывоопасных объектах) и катастрофы. Действия при авариях пожарах и взрывах. Чрезвычайные ситуации социального характера

		(аварии на железнодорожном, автомобильном, морском и речном авиационном транспорте, в метрополитене). Правила поведения в ЧС. Массовые заболевания: инфекционные (эпидемический очаг, эпидемии, источник возбудителя инфекции), меры предупреждения. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, обсервация. Гражданская оборона: основные понятия и определения, задачи сил гражданской обороны. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Современные средства поражения, ВУВ, световое излучение, радиоактивное заражение местности и воздушного пространства. Поражающие факторы химического оружия. Поражающие факторы биологического оружия. Способы массового заражения населения. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний – мероприятия по направлениям: воздействие на источник инфекции; разрыв путей передачи инфекции; повышение невосприимчивости людей к инфекционным заболеваниям. Оказание первой помощи: общие сведения, состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Внезапная остановка сердца. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при получении травм. Первая помощь при поражении электрическим током молнией. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при укусах змей, насекомых, животных. Оказание первой помощи пострадавшим.
6	Профессиональная деятельность вожатого	Теоретические основы организации летнего отдыха школьников. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере. Педагогические кадры лагеря. Должность, профессия – вожатый. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Должностная инструкция вожатого. Ответственность вожатого. Основные обязанности и виды деятельности вожатого. Содержание целостного педагогического процесса в лагере. Характеристика комплексной организации смены в лагере: структура смены; подготовительный, организационно-инструктивный, организационно адаптационный, основной и заключительный период смены в лагере. Организация режимных моментов. Сущность детского самоуправления и условия его развития. Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов. Изучение плана работы ДОЛ. 2 практические работы.
7	Организация жизнедеятельности детского коллектива	Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: среда, организация жизнедеятельности, позиция детей, характер досуговой деятельности, целеполагание и совместное построение перспектив, организация жизни в лагере. Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп: временные (творческая, инициативная, совет дел), постоянные. Методика работы по коллективному целеполаганию и

		планированию деятельности временного детского коллектива. Методика применения коллективных творческих дел в лагере. Определение понятия «КТД». Методика подготовки и проведения различных игр: понятие игры, типы игр. Методика подготовки и проведения тренинга: понятие «тренинг», технология проведения различных тренингов; виды, методы проведения тренинговых занятий. Методика подготовки и проведения мастер-класса: понятие, разновидности, участники, время проведения, подбор тематики и материалов МК. Методика организации массовых мероприятий: принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий. Режиссура массовых мероприятий. Нетрадиционные праздники в лагере. 6 практических работ.
8	Производственное обучение (учебная практика)	Знакомство с учреждением. Сведения об учреждении (ДОЛ) знакомство с персоналом ДОЛ. Обеспечение безопасности в ДОЛ Медицинская служба. Организация режима и быта в ДОЛ Материально-техническое оснащение для организации деятельности детского коллектива, событий в лагере. Нормативно-правовые документы детского оздоровительного лагеря. Локальные акты ДОЛ: устав, программа деятельности, история лагеря. Кадровый состав, педагогический коллектив лагеря, взаимодействие со специалистами: педагогами дополнительного образования организаторами досуга, спорта, библиотекари и др. Должностные обязанности вожатого. Охрана труда, инструкции. Образовательная программа ДОЛ.
9	Практика на производстве (производственная практика)	Разработка и защита сценария отрядного мероприятия в формате КТД в группах. Подбор игр различных видов. Проведение игр на подгруппе. Наблюдение и анализ тренинга. Наблюдение и анализ мастер-классов, проведение. Наблюдение и анализ проведения массового мероприятия с детьми. Разработка методической копилки Организация жизнедеятельности в ДОЛ. Традиции лагеря Организация и проведение творческих конкурсов. Мероприятия нравственно-патриотической направленности. Познавательные-развивающие мероприятия. Организация туристическо-краеведческой работы в лагере.
10	Итоговая аттестация	Квалификационный экзамен

3.4 Оценка результатов освоения программы

Образовательная организация несет ответственность за реализацию программы в полном объеме в соответствии с учебным планом. Оценка качества освоения обучающимися основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности «Вожатый» включает текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль по каждому модулю и итоговую аттестацию.

Критерии оценивания

Оценка «5» - отлично ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к разработке и проведению КТД: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, проведено согласно представленному плану.

Оценка «4» - хорошо ставится, если имеются незначительные замечания к выполнению требований, предъявляемых к разработке и проведению КТД: логично изложены необходимые сведения, сформулированные выводы недостаточно глубокие, но при этом тема раскрыта полностью, выдержан объем, проведено согласно представленному плану.

Оценка «3» – удовлетворительно ставится, если имеются замечания к выполнению требований, предъявляемых к разработке и проведению КТД: недостаточно логично изложены

необходимые сведения, выводы не сформулированы, но при этом тема раскрыта полностью, выдержан объём, проведено согласно представленному плану.

Оценка «2» - неудовлетворительно тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

В итоге квалификационного экзамена оценивается овладение обобщенной трудовой функцией Содействие организации и сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) по результатам теоретической и практической части квалификационного экзамена:

Проверка теоретических знаний, умений и трудовых действий	Практическая квалификационная работа	Итог (владеет ОТФ/ не владеет ОТФ)
Результат освоения теории более 60% (получены оценки «5» -отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно)	Результат практической подготовки более 60% (получены оценки «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно)	Владеет ОТФ
Результат освоения теории менее 60% (получена оценка «2» - неудовлетворительно)	Результат практической подготовки менее 60% (получена оценка «2» - неудовлетворительно)	Не владеет ОТФ

3.5 Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Обучающиеся, успешно сдавшие квалификационный экзамен, получают квалификацию по должности Вожатый, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего). Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения -программы профессиональной подготовки по должности «Вожатых» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний, умений и трудовых действий, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Проверка теоретических знаний осуществляется через:

- ответ на теоретический вопрос;
- решение педагогических ситуаций.

Примерные вопросы тестирования приведены в Приложении 1.

4 Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, 100% которых имеет высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. 100 % преподавателей имеют квалификационные категории - высшую и первую и опыт деятельности в организациях

соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа сотрудников организаций, деятельность которых связана с направленностью программы профессионального обучения.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах (при наличии).

4.2 Учебно-методическое обеспечение и информационное сопровождение

Методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса и включает следующие виды деятельности:

- поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме;
- работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, и др. источниками информации (конспектирование);
- составление плана и тезисов ответа;
- подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе);
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к практическим занятиям и др.;
- подготовка к экзамену.

Информационное обеспечение программы Основная литература

1. Борисова, М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебное пособие для СПО, - М: Инфра-М, 2020. – 224 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - М: Издательство Юрайт, 2022. – 288 с.
3. Васюкова, М. В. Программы внеурочной деятельности. Методическое пособие, - Волгоград: Учитель, 2020. – 256 с.
4. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для СПО / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. - М : Издательство Юрайт, 2020. – 217 с.
5. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для СПО / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - М: Издательство Юрайт, 2022. – 118 с.
6. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для СПО / М. П. Кулаченко. - М: Издательство Юрайт, 2022. – 212 с.
7. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для СПО/ Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - М: Издательство Юрайт, 2022. – 156 с.

Интернет-ресурсы <http://vozhatiki.ru/> <http://campclub.narod.ru/> <https://summercamp.ru/>

4.3 Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Мастерская «Преподавание в младших классах»	Практические занятия Лекции Производственное обучение (учебная практика) Практика на производстве производственная практика)	стол двухместный – 15 шт., стул - 30 шт., стол учительский – 1 шт, стул учительский – 1 шт, интерактивный дисплей – 1 шт., ноутбук – 1 шт., пульт для презентаций – 1

	Зачет Дифференцированный зачет Тестирование Итоговая аттестация	шт., флипчарт магнитно-маркерный – 1 шт., видеокамера – 1 шт.
Мастерская «Социальная работа»	Практические занятия Лекции Производственное обучение (учебная практика) Практика на производстве (производственная практика) Зачет Дифференцированный зачет Тестирование Итоговая аттестация	стол двухместный – 15 шт., стул - 30 шт., стол учительский – 1 шт, стул учительский – 1 шт, компьютерная мышь – 1 шт., МФУ черно-белое – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Кабинет теории и методики дополнительного образования в области физкультурно- оздоровительной деятельности	Практические занятия Лекции Производственное обучение (учебная практика) Практика на производстве (производственная практика) Зачет Дифференцированный зачет Тестирование	стол двухместный – 15 шт., стул - 30 шт., стол учительский – 1 шт, стул учительский – 1 шт, компьютерная мышь – 1 шт., компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт.
Кабинет педагогики и психологии	Практические занятия Лекции Производственное обучение (учебная практика) Практика на производстве (производственная практика) Зачет Дифференцированный зачет Тестирование	стол двухместный – 15 шт., стул - 30 шт., стол учительский – 1 шт, стул учительский – 1 шт, телевизор – 1 шт., компьютер – 1 шт., принтер -1шт., интерактивная система – 1шт.
Актный зал	Практические занятия Лекции Производственное обучение (учебная практика) Практика на производстве (производственная практика)	посадочные места – 100 шт., микрофон – 2 шт., ноутбук с выходом в Интернет – 1 шт., телевизор – 1 шт., мультимедийный проект – 1 шт., демонстрационный экран – 1 шт.

Реализация программы требует наличие расходных материалов (канцелярских товаров) и спортивного инвентаря.

**План образовательных событий (мероприятий) профильного психолого-педагогического
класса на 2024-2025 учебный год
в МОУ «Краснояржская СОШ № 2»**

№ п/ п	Направление мероприятия	Наименование мероприятия	Краткое описание мероприятия	Целевая аудитория	Конкрет ная дата
1.		Участие в межрегиональной олимпиаде школьников НИУ «БелГУ»	Организация участия в олимпиаде, направление информации	Обучающиеся 10 – 11 ПППК	Январь- апрель 2025 г.

	Проектно-исследовательское /научное	III муниципальной научно-практической конференции «Потомки Ломоносова», посвященной Дню российской науки	Организация участия в научно-практической конференции, направление информации	Обучающиеся 10 – 11 ПППК	Февраль 2025 г.
		Участие в Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников им. К.Д. Ушинского	Организация участия в олимпиаде, направление информации	Обучающиеся 10 – 11 ПППК	Декабрь 2024 г.
2.	Профориентационное	Участие в марафоне «Время лучших!» (конкурс сочинений, очерков, эссе, рисунков о педагогах, воспитателях)	Организация участия в марафоне	Обучающиеся 10 – 11 ПППК	октябрь 2024 г.
3.		Профориентационный марафон «Шаг в профессию»	Организация встреч со студентами педвузов, педколледжа, с учителями	Обучающиеся 10 – 11 ПППК, обучающиеся 8 – 9 классов	Январь – апрель 204 г.
4.		Родительское собрание «Профильный психолого-педагогический класс: из школы в профессию»	Организация собрания родителей обучающихся 9 класса	Обучающиеся 9 класс, их родители	Май – июнь 2024
5.	Волонтерское	Организация движения «Педагогическое волонтерство»	Организация общественной деятельности		
6.	Воспитательное	Организация и участие в празднике «День учителя»			5 октября 2023 г.
		Участие в конкурсах для обучающихся психолого-педагогических классов (не менее 2 конкурсов)			Сентябрь -декабрь 2023 г.

ПРОГРАММА
Организации и сопровождения деятельности классов психолого-педагогической
направленности
2023-2025 уч.гг.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Алексея Кырьянова» г. Чайковский Пермский край

Зюрина Татьяна Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

1. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

1.1. Наименование программы организации и сопровождения деятельности классов психолого-педагогической направленности ОО

«Сетевая модель психолого-педагогического класса ЧГО или «Портал в педагогику»

1.2. Период реализации проекта (программы). 2023-2025 гг.

1.3. Цель (цели) программы:

Развитие педагогического самосознания обучающихся старшего школьного возраста в условиях открытого сетевого формата организации психолого-педагогического класса.

Пояснение:

Д.Б. Эльконин в периодизации психического развития человека определяет старший школьный возраст (15-17 лет) как возраст, для которого характерен такой ведущий вид деятельности как учебно-профессиональная. Это период профессионального самоопределения подростка.

Педагогическое самосознание мы определяем, как систему взглядов, оценок, суждений педагога по поводу своей профессиональной деятельности. Формируется в результате рефлексии, объектом которой становится собственный педагогический труд. Педагогическое самосознание всегда индивидуально. Оно проявляется в мировоззренческих позициях педагога, в осознании, осмыслении им собственных профессиональных действий, в способности проектировать педагогическую деятельность, оценивать ее результат. Оно также позволяет оценивать степень готовности самого педагога к выполнению определенных функций; подводит к пониманию необходимости роста профессиональной компетентности; помогает в профессиональном самоопределении и нахождении своего места в системе образования. Развитие педагогического самопознания есть основа, стержень профессионального становления и роста профессионализма педагога.

Психолого-педагогический класс в ЧГО мы видим, как открытую сетевую модель. Структурно это выглядит как сеть субъектов: МАОУ «Гимназия» - базовая школа + Школы ЧГО (4 школы) + МБУ «Центр развития образования»

- проектный офис+ ПГПУ+ другие ОО ЧГО (ГБПОУ Чайковский индустриальный колледж; ФГБОУ ВО ЧГАФКиС, ДОУ ЧГО +.... Каждый из участников сети выполняет определенные задачи. Работа сети выстроена на договорных началах. Кроме того, образовательные события проектируются в проектном офисе, куда входят представители Центра развития города, представители школ-участников проекта, педагоги-наставники, а также представители учащихся психолого-педагогического класса.

1.4 Задача (задачи) программы.

Организационные задачи:

1. Определить участников сетевой модели психолого-педагогического класса.
2. Разработать нормативно-правовую базу для эффективного взаимодействия партнеров сети.
3. Создать мобильное пространство и организовать деятельность проектного офиса для молодых педагогов и наставников, работающих с педагогически одаренными детьми.
4. Спроектировать образовательный процесс с учетом развития педагогического самосознания учащихся и молодых педагогов-наставников;
5. Обеспечить методическое сопровождение педагогов-наставников;

6. Разработать и апробировать инновационно-образовательные модели событийности, направленные на получение опыта психолого-педагогической деятельности, осознанный выбор профессии, развитие навыков 21 века, формирования педагогической позиции.

5. Спроектировать формы и содержание рефлексивного сопровождения для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;

6. Разработать диагностические материалы и средства мониторинга развития педагогического самосознания учащихся и молодых педагогов-наставников;

7. Реализовать механизмы целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с использованием предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

8. Представить эффективный опыт и инновационные продукты на федеральных, межрегиональных, краевых и муниципальных площадках обобщения педагогического опыта.

9. Развернуть деятельность по информированию общественности и родителей (законных представителей) о сетевой модели сопровождения педагогически одаренных обучающихся (психолого-педагогического класса) Образовательные задачи:

1. Сформировать у школьников представление о человеко-центрированной профессиональной деятельности;

2. Предоставить возможности для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);

3. Развивать у учащихся навыки XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

4. Развивать у учащихся педагогическую позицию (индивидуальный проект)

5. Развивать субъектную позицию учащихся психолого-педагогических классов и готовность к профессионально-личностному самоопределению;

1.5. Предмет предлагаемой программы

Открытая сетевая форма психолого-педагогического класса.

1.6. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования: Сетевая модель психолого-педагогического класса позволит:

- создать открытую избыточную вариативную образовательную среду;

- выстроить учащимся психолого-педагогического класса и их наставникам (молодым педагогам) индивидуальные образовательные маршруты;

- эффективно использовать объединенные ресурсы участников сети (научные, материальные, кадровые, информационные, интеллектуальные и др.)

Полученный опыт будет обобщен и представлен педагогической общественности в виде статей, выступлений на научно-практических конференциях края и страны. Сама модель сетевого психолого-педагогического класса является инновационным продуктом, который может быть использован другими территориями для реализации проекта «Психолого-педагогический класс»

2.761. Проблематика программы (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект):

Школы Чайковского городского округа сталкиваются с острой проблемой нехватки педагогических кадров и отсутствия достаточного притока молодых специалистов в сферу образования. Данная проблема решается за счет увеличения педагогической нагрузки у работающих педагогов. В 2022-2023 уч. году с нагрузкой 24 - 30 часов работало 22% учителей, с нагрузкой 30-36 ч. -15 %, с нагрузкой более 36 ч. -8 %. Средняя нагрузка для воспитателей ДООУ-57 часов в неделю. Количество вакансий воспитателей ДООУ на 1.09.22 - 40. (При том, что в городе ежегодно выпускается 30 молодых воспитателей).

Приток молодых специалистов в отрасль незначителен. Зачастую, молодые педагоги, попробовав себя в профессии, уходят из сферы образования. Анализ данных кадрового мониторинга показывает стабильное снижение количества педагогов до 35 лет в ОО Чайковского городского округа (2019-2020- 24%, 2020- 2021 - 23%, 2021-2022 -21%, 2022-2023-20%). Среди причин увольнения часто звучат следующие: представления о педагогической деятельности не совпали с реальностью, ошибся с выбором, не получается выстроить общение с детьми, не

владею социальными педагогическими навыками. МАОУ «Гимназия» г. Чайковский также испытывает кадровый дефицит учителей русского языка и литературы, начальных классов, иностранного языка, физики. Молодые специалисты на 1.09.2023 г. в Гимназии составляют 8 %.

В августе 2023 году МАОУ «Гимназия» г. Чайковский стала базовой школой в Чайковском городском округе по созданию сетевого психолого-педагогического класса. Для Чайковского городского округа модель сетевого взаимодействия наиболее адекватна, т.к., в каждой школе городского округа, на сегодняшний день, количество старшекласников, ориентированных на педагогическую деятельность небольшое (2-7 человек). Это не позволяет открыть профильный класс психолого-педагогической направленности внутри одной школы.

Мы предполагаем, что благодаря деятельности сетевого психолого-педагогического класса к моменту окончания школы большинство его выпускников будут иметь чёткие предпочтения относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза станут социально-личностные факторы, а не прагматичные.

Кроме того, выпускники психолого-педагогических классов получают преференции при целевом поступлении в Пермский государственный гуманитарный педагогический университет и денежное пособие при возвращении в школы Чайковского городского округа.

Одной из причин ухода или отказа молодых специалистов работать в школе является отсутствие/несформированность педагогической позиции (педагогическое самосознание).

Возникает вопрос: как организовать деятельность сетевой модели психолого-педагогического класса так, чтобы эта позиция (педагогическое самосознание) начала прорабатываться?

Концептуальными основаниями мы определяем *педагогiku самосознания*. (Краснов С. И.)

Актуальность развития педагогического самосознания заключается в том, что она работает на подготовку выпускника нового типа с активной авторской, творческой и ответственной позицией, способностями к саморегуляции, самореализации, саморазвитию, что заявлено как ожидаемый результат и в Концепции профильных психолого-педагогических классов, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации в 2021 году.

1.6.2. Инновационный потенциал программы:

Данная программа подразумевает наряду с традиционными формами работы (элективные курсы психолого-педагогической направленности, профпробы, экскурсии и пр.) использование *инновационных образовательных технологий* в организации деятельности сетевого психолого-педагогического класса, которые обеспечивают работу с субъектной позицией, с развитием субъектности учащихся, а также создание и апробацию такой *муниципальной модели сетевого* взаимодействия, которая позволит объективировать ресурсную базу участников проекта, понять риски и преимущества сети на практике, отработать финансовые механизмы взаимодействия между образовательными организациями ЧГО. Под инновационными образовательными технологиями мы понимаем: образовательное событие, личностно-ресурсное картирование, образовательную картографию, образовательные и рефлексивные сессии, образовательные интенсивы, сессии вопрошания для наставников.

1.6.3. Практическая значимость программы (результаты, имеющие практическую значимость):

Все введенные инновационные технологии и сетевое взаимодействие позволяет создать масштабируемую модель сетевого класса, понять механизмы его создания, отработать вопросы содержательного и технологического контента, актуального для психолого-педагогического класса, отработать финансовые механизмы на уровне ЧГО, сформируют более привлекательный для молодых специалистов имидж территории, дадут толчок для инновационного развития образовательных организаций города.

1.6.4. Реализуемость программы (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.):

-Выявлены педагогически одаренные дети в Чайковском ГО, сформирована их готовность к профессионально-личностному самоопределению, осуществлена их интеграция в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе (Банк наставников и наставляемых);

-Сформирована положительная мотивация к образовательной педагогической деятельности у школьников 9-11 классов (увеличением среднего балла аттестата). –

Участниками получен опыт психолого –педагогической и социально –педагогической деятельности (профессиональные пробы).

-Подростки, погрузившись в суть и смыслы педагогической деятельности, совершив пробные действия, проанализируют свои личные качества и компетенции через призму необходимых компетенций педагога 21 века, узнают особенности профессии "Педагог" и смогут совершить осознанный выбор своего жизненного пути (заключение целевых договоров, поступление на педагогические специальности).

-Выстроено социальное партнерство между школами, учреждениями среднего специального и высшего образования. Создан сетевой психолого-педагогический класс.

-Разработан и согласован алгоритм взаимодействия участников сети.

-Активизирован и систематизирован процесс профессионального самообразования молодых педагогов (создание индивидуального образовательного маршрута педагога).

В результате осуществления проекта будут разработаны информационные, аналитические, методологические, научно-исследовательские материалы и рекомендации, а также локальные, муниципальные нормативные акты, обеспечивающие заданное направление и формирующие образец для других объектов образовательной системы, заинтересованных в их тиражировании и реализации.

1.6.5. Корреляция программы с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;

Программа направлена на достижение стратегической задачи развития образования - создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Цель и задачи программы коррелируют с ключевыми целями национального проекта «Образование» - обеспечение конкурентоспособного качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности – в контексте федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы». Программа отвечает стратегическим задачам образования РФ:

-Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

-Внедрение на уровнях основного среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

-Создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта обучающихся в рамках профильного обучения

-Формирование у учеников навыка профессионального самоопределения в соответствии с возможностями и желаниями каждого обучающегося.

1.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы):

Инновационность программы обуславливается обращением к педагогике самосознания. Под педагогическим самосознанием понимается новый способ взаимодействия человека и культуры.

«В мире форсированного изменения, все менее определенном, точкой опоры человека становится он сам, его способность обращаться к самосознанию, а, следовательно, к осмыслению происходящего и себя в этом происходящем. Такое представление определяет образование как культуротворческий и взаимообратный процесс развития личности и субъектности в человеке и одновременного восстановления и развития культуры в максимально широком понимании этого слова как второй, продуцированной человеком реальности, а педагогику как педагогику формирующую самосознание личности. Для такой педагогики нужны люди, обладающие педагогической позицией как единицей профессионального развития».

Для педагогики самосознания основным результатом профессиональной педагогической деятельности будет являться динамика культурно-личностных позиций учеников, проявленных в открытой (неопределенной) образовательной ситуации, в рамках которой ученик осуществляет какую-либо деятельность и/или генерирует продукт. Позиция как

способ реализации ведущей ценности (по Н.Г. Алексееву) и критерии развития применяется в российской педагогике с 90-ых годов прошлого века. Его обоснование мы можем найти в трудах Н.Г. Алексеева, С.И. Краснова, Р.Г. Каменского, А.В. Леонтовича*. По отношению к духовной культуре человечества уровни культурно-личностной позиции учителя, как способа реализации своих ценностей в определенной культурной традиции, могут на языке метафор выглядеть следующим образом: «исполнитель» – человек не разделяющий ценности развивающей деятельности и ценности профессионально-личностного саморазвития, он исполнитель чужой воли; «организатор/мастер» – для него развивающая деятельность и профессионально-личностное саморазвитие является ценностью и он сам определяет свои образовательные маршруты. Но есть позиция «автора», для которой ценно и важно не только саморазвитие, но и личностное развитие учеников.

Таким образом, используя метафоры, можно сказать, что суть педагогики самосознания в том, чтобы посредством создания образовательных ситуаций, организовать переход учеников из позиции «исполнителя» к позиции «организатора», а далее на позицию «автора», предлагающего новые проекты, позволяющие обнаруживать новые смыслы и обновлять систему ценностей его и окружающих людей.

2.7 Исходные теоретические положения, на которых строится проект:

Программа строится на концептуальной основе педагогики самосознания, которая является одним из проявлений концепции личностно-развивающего образования. Педагогика самосознания, так же как и личностно-развивающее образование строится на знании и понимании закономерностей личностного развития (В.В. Сериков) в общем, и в частности – на знании и понимании процесса становления и развития самосознания как компонента личностной структуры, содержащего как субъективное переживание собственного «Я», ощущение целостности и тождественности себе «здесь - и сейчас» и во временной перспективе «прошлое-настоящее-будущее», так и критическую функцию мышления по поводу своего сознания, мышления и понимания, отношения миру и Другому, своей объективации в этом мире в форме деятельности и дарующего способность доопределять себя или словами Л.С. Рубинштейна включаться во все новые связи и выступать в новых качествах, фиксирующихся в новых понятиях.

Создание профильных психолого - педагогических классов на основе педагогики самосознания, подтверждается позициями Концепции профильных психолого – педагогических классов, выпущенной Министерством просвещения Российской Федерации в 2021 году, в которой среди ожидаемых результатов обозначена подготовка выпускника нового типа с активной авторской, творческой и ответственной позицией, способностями к саморегуляции, самореализации, саморазвитию.

Идея развития самосознания обучающихся психолого-педагогических классах была обоснована в статьях С. И. Краснова, кандидата педагогических наук, В. В. Серикова, доктора педагогических наук.

Психолого-педагогические классы требуют особых форматов обеспечения профессионального развития и должны сопровождаться профессиональной подготовкой специфической по содержанию и организации.

Как решить эту сверхзадачу? Педагоги, работающие с детьми, должны не просто быть профессионалами в предмете. Важно, чтобы они имели проектное мышление сами и могли сформировать его у обучающихся. Образовательный процесс в таком понимании представляет собой переход с позиции послушного исполнителя в позицию автора, реализующего свое призвание. Образование как творческая деятельность – это специально организованная последовательность образовательных ситуаций, в которых ученики становятся творцами смыслов.

В контексте образовательной практики самосознание проявляется как способность видеть себя, свою позицию в ситуации неопределенности (при встрече с новым), определять и осуществлять способ ее изменения, а теория и практика создания условий для становления и развития данной способности может быть названа как педагогика самосознания.

2.8 Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2023 г. (1 этап)						
1.	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ					
1.1.	28.08.2023	28.08.2023	Информирование педагогической общественности ЧГО о проекте сетевого ППК	Проведение презентационной площадки в рамках августовской педагогической конференции	Презентационная площадка включена в план августовских мероприятий, персонально информированы зам. директоров; Подготовлены материалы презентации, определено время и локация.	Педагогическая общественность знакома с идеями и замыслом проекта
1.2.	28.08.2023	7.09.2023	Формализация участия образовательных организаций в сетевом взаимодействии	Заключение соглашений (договоров) о сотрудничестве между партнерами проекта. Утверждено приказом Положение о муниципальном сетевом ППК.	Организована и проведена встреча руководителей образовательных организаций на базе Управления образования администрации ЧГО для заключения договоров. Определены кураторы сетевого ППК от школ.	Создан и утвержден пакет локальных нормативных актов, регламентирующих и регулирующих деятельность сетевого ППК. Определено не менее 10 участников сетевого ППК (ОО, научные центры, учреждения СПО, учреждения ВО). Заключено не менее 5 соглашений (договоров) о сотрудничестве с партнерами проекта. Вовлечено не менее 20 обучающихся 10-х классов (15-18 лет). Привлечено не менее 15 молодых педагогов в возрасте до 35 лет.
1.3.	1.09.2023	15.09.2023	Формирование сетевого ППК	Встречи (собеседование) с учащимися, проявляющими интерес к пед. деятельности и их родителями. Проведение опросника «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Определена дата и место для проведения встречи –собеседования с учащимися школ ЧГО и их родителями; Подготовлено необходимое кол-во экземпляров опросника.	Выявление педагогически одаренных детей в Чайковском городском округе и формирование у них готовности к профессионально – личностному самоопределению. Составлен список.
1.4.	01.09.2023	15.09.2023	Создание рабочей группы Проектного офиса	Определен персональный состав рабочей группы с распределением функционала.	Проведена встреча представителей школ – участников проекта (куратор, наставник); Определены функциональные роли.	Издан приказ о назначении сетевого координатора и составе рабочей группы Проектного офиса.

1.5.	1.09.2023	15.09.2023	Информирование общественности и родителей (законных представителей) о сетевом ППК	Создание вкладки на официальном сайте МАОУ «Гимназия» г. Чайковский «Педагогический класс» и наполнение информацией. Публикации официальной группе ВКонтакте «Гимназия им. Алексея Кирьянова», «Образование в Чайковском». Организация прямого эфира по вопросам целевого набора на педагогические специальности.	Подготовлен материал для публикаций на сайте, социальной сети ВК	Размещено не менее 5 актуальных материалов о реализации проекта (нормативно – правовая база, модель, партнеры, наработки). Формирование позитивного отношения к профессии педагог. Повышение престижа педагогической профессии. Количество публикаций в официальной группе ВКонтакте не менее 10.
1.6.	1.09.2023	15.09.2023	Информирование педагогической общественности ОО	Презентация проекта на Проектном офисе, директорскому корпусу, завучам школ с представлением идей проекта и модели сетевого ППК.	Подготовлена презентация проекта, встречи включены в план работы Управления образования	Получена поддержка проекта от управленческих команд школ.
1.7.	1.09.2023	15.09.2023	Выстраивание эффективного взаимодействия партнеров.	Согласование позиций и алгоритма взаимодействия, организации информационных потоков	Встреча включена в план работы Управления образования, определены кураторы ППК в ОО	Разработан и согласован алгоритм взаимодействия участников сетевой модели (опубликован текст документа на сайте).
1.8.	1.09.2023	15.09.2023	Подготовка учебного плана для ППК	Разработка программ элективных курсов педагогической направленности: «Нескучная педагогика», «Тайны психологии», «Основы стиля и имидж учителя», «Актерское мастерство», «Публичное выступление» и др. Определены виды и места профпроб.	Есть педагоги, готовые работать в сетевом ППК	Разработана часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений; Определены виды и места профпроб.
2023 – 2025г г. (2 этап)						
2	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ					
2.1.	15.09.2023	30.09.2023	Разработать и провести образовательное событие «Абонемент в профессию»	Проведение «вервочного курса» на знакомство и сплочение; Выявление первоначального	Определено место, время, подготовлен «Вервочный курс» наставниками, разработаны тьюторские на выявление	Произошло знакомство педагогически одаренных детей из разных образовательных организаций друг с

				запроса и ожиданий от ППК через групповые тьюториалы; Написание эссе – «Мое призвание-УЧИТЕЛЬ?!...»	первоначального запроса, подготовлена атмосфера для написания эссе.	другом, с наставниками и учителями;
2.2.	15.09.2023	30.05.2023	Изучение учащимися ППК специальных педагогических элективных курсов; Работа над индивидуальным проектом; Прохождение пед. профпроб	Лекционные и практические занятия; Проведение образовательных событий для самоопределения темы индивидуального проекта; Организация профпроб по запросу учащегося	Составление расписания, согласованного со всеми школами - участниками проекта; Определены локация для профпроб, составлен их график, и разработаны рефлексивные встречи.	Прохождение промежуточной аттестации по элективным курсам; Защита индивидуального проекта; Прохождение не менее 3 видов профпроб в течение года
2.3.	2.11.2023	4.11.2023	Разработать и апробировать инновационно-образовательные модели событийности, направленные на получение опыта психолога – педагогической деятельности, осознанный выбор профессии, становление субъектности ребенка, развитие навыков 21 века, формирования педагогической позиции	Проведение 3-х дневного образовательного интенсива: в рамках которого состоятся: 1. Педагогические чтения, направленные на формирование позиции педагога на материале художественных фильмов и научных статей. 2. Создание рефлексивной стены «Современный учитель». 3. Знакомство с личными историями педагогов «Почему я стал учителем?». 4. Активности (игры, профессиональные пробы) на прокачивание социопедагогических навыков и 4К – компетенций детей и взрослых. 5. Представление партнеров проекта и их ресурсов (условий) для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных проектов.	Подготовлена модель события; определены участники; Подготовлен образовательный контент; присутствуют эксперты и научный руководитель.	1. Количество созданных инновационных моделей событийности не менее 5. 2. Количество участников от 80-100 человек (в том числе 20 детей целевой группы и 30 педагогов, 15 из которых молодые педагоги в возрасте до 35 лет. 3. Количество подростков, представивших рефлексивные эссе от целевой группы не менее 20. 4. Формирование у школьников представлений о человеке – центрированной профессиональной деятельности. 5. Разработка концепции сопровождения педагогически одаренных детей, построенной на педагогике самосознания. 6. Получение опыта психолога – педагогической и социально – педагогической деятельности (профессиональные пробы). 7. Формирование навыков 4 типов: soft skills (качества

				6. Организация рефлексивной деятельности (рефлексивный круг, рефлексивного эссе). 7. Обсуждение современной концепции педагогических классов, построенной на педагогике самосознания.		личности) hard skills (профессиональные навыки) Self Skills (навыки «построения себя») Digital skills (цифровые навыки).
2.4.	2.11.2023	10.11.23	Выявить и организовать сопровождение педагогически одаренных обучающихся через систему наставничества и событийную общность детей и взрослых.	Формирование базы данных наставляемых из числа обучающихся. Формирование базы данных наставников из числа педагогов. Формирование наставнических пар (учитель - ученик) и организация деятельности.	Создать пары на основе симпатии, интереса друг к другу;	Создано не менее 20 наставнических пар (Издан приказ «Об утверждении наставнических пар/ групп»). Разработано не менее 20 индивидуальных маршрутов развития педагогически одаренных детей (программ наставничества).
2.5.	15.11.2023	30.03.2024	Создать мобильное пространство и организовать деятельность проектного офиса для молодых педагогов и наставников, работающих с педагогически одаренными детьми.	Реализация программы «Программа сопровождения развития субъектности педагогов средствами self-компетенций» 72 часа. Организация и проведение рефлексивно-проектных мастерских для молодых педагогов (в офлайн и онлайн режиме).	Набор группы на КПК; Заключение договора на проведение КПК;	Прошли программу в школе наставников не менее 15 молодых педагогов в возрасте до 35 лет Проведено не менее 3 проектно – рефлексивных мастерских для педагогов, в которых приняли участие не менее 15 молодых педагогов). Формирование у молодых педагогов навыков 4 типов: soft skills (качества личности), hard skills (профессиональные навыки), Self Skills (навыки «построения себя»), Digital skills (цифровые навыки).
2024						
2.6.	Февраль 2024	Февраль 2024	Разработать и апробировать инновационно-образовательные модели событийности, направленные на получение опыта психолога – педагогической	Проведение 1-дневного образовательного интенсива: «Большой процесс» В рамках которого: 1. Педагогические чтения, направленные на знакомство в	Подготовка модераторов события из наставников; Разработка сценария события;	Сформированы представления о педагогике как практической науке. Произошло знакомство со школами III. Амонашвили, школой проектов, Фрэнк, М. Монтессори, Л.

			деятельности, осознанный выбор профессии, становление субъектности ребенка, развитие навыков 21 века, формирования педагогической позиции	различными педагогическими теориями и практиками как условие выхода на профпробы; 2. Презентация той или иной педагогической теории и обоснование ее выбора.		Голстого, вальдофской и др. Произошло самоопределение относительно педагогической школы и прохождения профпробы.
2.7.	Апрель 2024	Апрель 2024	Разработать и апробировать инновационно-образовательные модели событийности, направленные на получение опыта психолога – педагогической деятельности, осознанный выбор профессии, становление субъектности ребенка, развитие навыков 21 века, формирования педагогической позиции	Проведение 1-дневного образовательного интенсива: «Образовательная картография», в рамках которого: – Учащиеся посредством аналитической и проектной работы, направленная на создание личностно-ресурсных карт в виде внешней плоскостной формы (модели) реальной действительности. Материал карты становится предметом анализа и диалога между наставником и его подопечным. Наставник работает с содержанием самой карты через постановку рефлексивных вопросов к ней, что помогает наставляемому выйти на личностные смыслы.	Подготовка модераторов события из наставников: провести игру сначала с наставниками; Разработка сценария события;	Учащиеся и педагоги – наставники объективируют на карте свою образовательную траекторию и масштабируют свой индивидуальный образовательный маршрут, выходят на проектирование индивидуальной образовательной программы.
2.8.	Июнь 2024	Июнь 2024	Педагогическая практика	Организация педпрактики в роли вожатых на базе своих ОО в рамках летней оздоровительной смены;	Набор вожатых из учащихся ППК; Включение учащихся ППК в проектирование летних детских лагерей.	Учащиеся проходят педагогическую практику в качестве вожатых в летних детских формированиях.
2.9.	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Выявить и организовать сопровождение педагогически одаренных обучающихся через систему наставничества и событийную общность детей и взрослых.	Нетворкинг «Мой выбор» – представление индивидуальных маршрутов развития педагогически одаренных детей (программ наставничества).	Подготовить модераторов нетворкинга; Разработать сценарий события	Разработано и представлено не менее 20 индивидуальных маршрутов развития педагогически одаренных детей (программ наставничества)

2.10.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Выявить и организовать сопровождение педагогически одаренных обучающихся через систему наставничества и событийную общность детей и взрослых.	Рефлексивное событие «Откровенный разговор» для участников проекта с анализом эффективности развернутой деятельности в рамках сетевого ППК.	Определить место и время, подготовить сценарий для организации рефлексии. Подготовить модераторов для проведения события.	Повышение мотивации к образовательной деятельности школьников 10-11 классов и увеличение среднего балла аттестата. Количество обучающихся планирующих поступать и поступивших на педагогические специальности не менее 10.
2.11	Ноябрь 2024	Апрель 2025	Проект подразумевает 6 онлайн встреч, на которых происходит не только знакомство с российской педагогической мыслью, но и понимание себя через призму взглядов российских педагогов	“Педпрофиль+” или «Сетевая модель персонализированного неформального образования обучающихся психолого-педагогических классов»	Кураторы мотивирует учащихся на участие в проекте	Знакомство с российской педагогической мыслью XX века позволяет учащимся выйти на образ современного педагога, проявить свои ценности и смыслы
2025 г. (3 этап) РЕЗУЛЬТАТИВНО - АНАЛИТИЧЕСКИЙ						
3.1.	Январь 2025	Май 2025	Подготовка комплекта инновационных продуктов по результатам реализации проекта. Организация семинаров и консультаций по проблеме проекта на завершающем этапе. Экспертная презентация результатов для тиражирования опыта		Обобщение итоговых результатов реализации проекта. Подготовлены тезисы и презентации выступлений. Подготовлены аналитические материалы об итоговых результатах реализации проекта.	Подготовлены публикации, презентации по результатам реализации проекта. План проектирования сетевого взаимодействия по реализации проекта.
3.2.	Март 2025	Апрель 2025	Апробация проекта и /или внедрение результатов программы	Заключение договоров		Результаты проекта успешно апробированы в новых условиях
3.3.	Апрель 2025	Апрель 2025	Представить эффективный опыт и инновационные продукты на межрегиональных, краевых и муниципальных площадках обобщения	Проведение проектной площадки в рамках муниципальной методической конференции педагогических работников		Обобщен и представлен эффективный инновационный опыт сопровождения педагогически одаренных детей. Количество участников проектной площадки не менее 30-40 представителей целевой

			педагогического опыта.			группы.
3.4.	Март 2025	Август 2025	Представить эффективный опыт и инновационные продукты на межрегиональных, краевых и муниципальных площадках обобщения педагогического опыта.	Обобщение опыта и написание статей. Публикация материалов в научных изданиях Пермского края и России, на сайтах		Опубликовать не менее 2 статей с обобщением опыта в научных изданиях

**В программу-план реализации проекта не включены события и мероприятия Дорожной карты развития сети профильных ППК (групп) в Пермском крае на 2023-2025 годы, и примерная программа мероприятий профильных психолого-педагогических классов на базе ПГГПУ, т.к., в эти мероприятия организуются и проводятся в рамках краевого проекта. Нами рассматривается как ресурс.*

Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Риски	Способы их преодоления
1. Низкая мотивация обучающихся в ППК.	Применение деятельностных образовательных технологий, направленных на развитие субъектной позиции учащихся
2. Слабая заинтересованность в сетевом взаимодействии соисполнителей проекта	Заключение договоров между участниками проекта; Мониторинг результатов реализации проекта.
3. Увеличение информационных потоков. Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей повышению эффективности реализации проекта.	Делегирование полномочий. Реализация принципа "распределённого лидерства". Назначение линейных менеджеров по направлениям (мероприятиям) реализации проекта.
4. Незаинтересованность родителей в обучении детей в ППК. Довольно часто на выбор маршрута профессионального выбора влияют родительские амбиции, мечты, не совпадающие порой с реальной спецификой предрасположенностей детей	Индивидуальное консультирование родителей, повышение психологической компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания):

№ №	Критерии результативности проекта	Количество	Методики их отслеживания
1	Количество заключенных договоров с образовательными организациями Чайковского городского округа и Пермского края об участии подростков 15-18 лет и молодых педагогов до 35 лет в проекте "Педагогический дайвинг"	10	Наличие договоров
2	Количество проведенных занятий "Школы молодого педагога-наставника"	6	Наличие техкарт занятий, дидактического материала каждого занятия; Фотоотчет.

3	Количество молодых педагогов Чайковского ГО, прошедших подготовку в "Школе молодого педагога-наставника»	20	Листы регистрации
4	Количество учащихся ППК, принявших участие в опросе «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) Опросник «Свободный выбор» -это..?:	20	Наличие заполненных опросников
5	Количество учащихся ППК, принявших участие в образовательном событии "Мое предназначение или "Абонемент в профессию".	20	Листы регистрации участников на ОС; Фотоотчет
6	Количество учащихся ППК, принявших участие в 3-х дневном образовательном интенсиве "Педагогический дайвинг 2.0.":	20	Поданные от школ заявки; Реальное участие детей в интенсиве; Фотоотчет.
7	Количество учащихся ППК, принявших участие в ОС «Педчтения большой процесс»	20	Листы регистрации, рефлексивные эссе
8	Количество учащихся ППК, принявших участие в ОС «Образовательная картография»	20	Образовательные карты
9	Количество созданных наставнических пар: подросток, проявляющий интерес к педагогической деятельности + молодой педагог-наставник.	20	Приказ о закреплении пар.
10.	Количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов подростков, проявляющих интерес к педагогической деятельности	20	Наличие ИОМ
11.	Количество проведенных индивидуальных встреч сформированных пар: подросток целевой группы и молодой педагог-наставник по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута подростка	10	Дневник наставника, фотоотчет
12.	Количество представленных индивидуальных маршрутов развития подростков целевой группы на образовательном событии «Мой выбор»	20	ИОМ и их презентация
13.	Количество подростков целевой группы определившихся с выбором и планирующих поступать на педагогические специальности	20	Статистика поступления
14.	Количество молодых педагогов планирующих продолжать свою педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях Чайковского городского округа	20	Факт работы в ОО
15.	Количество публикаций о проводимых мероприятиях проекта в социальной сети "Вконтакте" и СМИ, статей для НПК.	10	Наличие публикаций
16.	Количество подростков целевой группы, заключивших целевые договоры с ГБОУ "Чайковский индустриальный колледж" и	5	Наличие целевых договоров

ФГБОУ ВО "Чайковская государственная Академия физической культуры и спорта", с ПГТПУ		
--	--	--

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта является проведение регулярного мониторинга результативности проекта с использованием разработанных критериев и показателей. Эффективность конкретного мероприятия оценивается количественно и качественно. Количественная оценка предполагает учет числа учителей и обучающихся, участвующих в проводимых мероприятиях. Качественная оценка предусматривает динамику активности участников инновационных процессов. Достоверность и обоснованность результатов реализации проекта обеспечиваются оценкой с помощью рефлексивных эссе участников, аналитических записок позиционного продвижения участников. Критериями качественной оценки определены: типы вопросов (доличностные/личностные); сдвиги позиции в проекте (исполнитель/мастер/автор).

Организации-соисполнители программы

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.	МБОУ СОШ «Прикамская школа»	Сопровождение учащихся педкласса
2.	МАОУ СОШ с. Фоки	Сопровождение учащихся педкласса
3.	МАОУ «Гимназия»	Сопровождение учащихся педкласса
4.	МАОУ СОШ № 8	Сопровождение учащихся педкласса
6.	МБУ «ЦРО» г. Чайковский	Организация и проведение сетевых образовательных событий
7.	ГБОУ «Чайковский индустриальный колледж»	Организация и проведение профпроб
8.	ФГБОУ ВО «Чайковская государственная Академия физической культуры и спорта»	Организация и проведение профпроб; Сопровождение исследовательской и проектной Де учащихся педкласса;
9.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Проведение мероприятий для профильных психолого-педагогических классов согласно Дорожной карте МО Пермского края

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме программы:

1. Краснов С.И., Таизова О. С., Фиалкина Т. В. Педагогика самосознания // <https://elibrary.ru/item.asp?id=50735913&ysclid=ll8bhk66wv360619503>
2. Краснов С.И. Проектное самосознание педагога как фактор преодоления содержательно-процессуальной неопределенности образовательных ситуаций// <https://spbib.ru/en/catalog/-/books/12916672-project-self-awareness-of-a-teacher-as-a-factor-of-overcoming-the-content-rocedural-uncertainty-of-educational-situations?ysclid=ll8bljssvq179006642>
3. Краснов С.И. Формирование проектного самосознания педагогов в процессе повышения квалификации// <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proektnogo-samosoznaniya-pedagogov-v-protseesse-povysheniya-kvalifikatsii?ysclid=ll8bqmqz49m589365329>
4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021г.
5. Розин В. М. Что такое вопрошание: сущность и типы?// https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=37882&ysclid=ll9g7im29b64416283
6. Программа образовательного интенсива «Педагогический дайвинг: педчтения» (ноябрь 2022г.), Авторы: Фиалкина Т. В., Таизова О. С., Краснов С. И., Зюрина Т. А.

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

В последующем будет продолжена работа по выявлению и поддержке детей целевой группы (8-11 классы), содействию их самоопределению и формированию как будущих высококвалифицированных специалистов через реализацию сетевой профориентационной модели взаимодействия. Будет продолжена работа по привлечению партнеров (организации социальной направленности, учреждения СПО и высшего образования) для организации профориентационной деятельности по знакомству обучающихся с психолого – педагогическими профессиями и связанными с ними трудовыми навыками, предоставлению площадок для проведения профессиональных проб. Будет продолжена работа по проведению образовательных событий для погружения целевой группы (подростки и молодые педагоги) в педагогическую деятельность. На базе Центра развития образования города Чайковского на постоянной основе будут работать молодые педагоги- наставники с педагогически одаренными детьми и развиваться сами. Подростки – участники проекта и подростки, наблюдающие за реализацией проекта (одноклассники, друзья, братья и сестры участников и т.д.) будут мотивированы в дальнейшем на участие в образовательных событиях. Качественные и количественные показатели за рамками проекта с каждым ежегодным событием будут увеличиваться. Возможно расширение целевой группы и географии проекта.

Отсроченным конечным результатом деятельности будет увеличение количества обучающихся, поступивших на педагогические специальности и вернувшиеся в систему образования ЧГО. Молодые педагоги, охваченные сопровождением через наставничество "закрепятся" в образовательных организациях. Таким образом, проект будет иметь так называемый «отложенный эффект».

Уровень социально - полезного эффекта можно оценить, как высокий.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Для 10 – 11 классов

Комарова Ирина Валерьевна – учитель английского языка, классный руководитель 10-11 классов МОУ Гимназия № 87 имени Героя Советского Союза Емельяна Герасименко

Актуальность программы

Актуальность разработки и внедрения данной программы определяется современными вызовами системы образования и потребностями подрастающего поколения в профессиональном самоопределении. В эпоху цифровизации и динамичных социальных изменений особенно остро стоит вопрос подготовки педагогических кадров нового поколения, способных работать в условиях постоянно трансформирующейся образовательной среды.

Результаты исследований Всероссийского центра изучения общественного мнения показывают, что современные старшеклассники проявляют высокий интерес к развитию soft skills и получению практических навыков межличностного взаимодействия. Особенно востребованными среди учащихся 15-17 лет являются программы развития эмоционального интеллекта (28%), психологической грамотности (24%) и навыков работы с людьми разных возрастных групп (22%). Данная статистика подтверждает растущий запрос молодежи на освоение компетенций, непосредственно связанных с педагогической и психологической деятельностью.

Краснодарский край как один из динамично развивающихся регионов России испытывает значительную потребность в высококвалифицированных педагогических кадрах. Согласно региональным программам развития образования, к 2030 году планируется обновление педагогического корпуса на 40%, что требует системной работы по привлечению молодых специалистов в сферу образования.

Современные реалии образовательной политики, включая реализацию федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование", актуализируют необходимость раннего профессионального самоопределения школьников в области человекоцентрированных профессий. Цель проекта - обеспечить к 2024 году вовлечение не менее 50% педагогических работников в национальную систему профессионального роста, что напрямую связано с качеством их предпрофессиональной подготовки еще на школьном этапе.

Администрация МОУ Гимназия №87 совместно с ведущими педагогическими вузами Краснодарского края инициировала создание инновационной модели психолого-педагогических классов, ориентированной на формирование устойчивой мотивации к педагогической деятельности и развитие базовых профессиональных компетенций будущих учителей.

Профессиональное становление педагога представляет собой многоэтапный процесс, фундамент которого закладывается в период школьного обучения. Раннее выявление склонностей к педагогической деятельности и целенаправленная работа по их развитию позволяют сформировать осознанное отношение к выбору профессии и повысить качество будущей подготовки в педагогических учебных заведениях.

В условиях модернизации российской системы образования, когда концепция непрерывного образования становится основополагающей, значимость педагогической профессии приобретает стратегический характер. Современный педагог призван стать агентом инновационных изменений в образовании, способным работать с различными категориями обучающихся - от дошкольного возраста до программ дополнительного профессионального образования взрослых.

Данная программа направлена на создание эффективной системы ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки учащихся 10-11 классов, заинтересованных в получении психолого-педагогического образования. Особое внимание уделяется формированию практических навыков работы с детьми и подростками, развитию психологической культуры и коммуникативных компетенций.

Реализация программы призвана обеспечить формирование устойчивого интереса старшеклассников к поступлению в педагогические вузы региона, прежде всего в Кубанский государственный университет и Армавирский государственный педагогический университет, а

также создать представление о педагогическом образовании как современной, престижной и социально значимой сфере профессиональной деятельности.

Потребность образовательных учреждений Краснодара и Краснодарского края в молодых педагогических кадрах, запрос муниципальных и региональных органов управления образованием на качественную предпрофессиональную подготовку, установленное партнерство с ведущими педагогическими вузами региона, а также кадровый и материально-технический потенциал МОУ Гимназия №87 стали основанием для открытия психолого-педагогических классов и разработки соответствующей образовательной программы.

Цели и задачи создания и функционирования психолого-педагогического класса

Цели:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению в сфере образования;
- интеграция педагогически одаренных обучающихся в профессиональное образовательное сообщество на этапе получения среднего общего образования;
- подготовка совместно с ведущими педагогическими вузами Краснодарского края будущих высококвалифицированных педагогических кадров для МОУ Гимназия №87 и образовательных учреждений региона;
- формирование устойчивой мотивации к освоению педагогических профессий и развитие лидерских качеств у участников программы.

Образовательные задачи:

- создание оптимальных условий для раннего профессионального самоопределения и осознанного выбора педагогической траектории развития;
- формирование у обучающихся целостных представлений о многообразии человекоцентрированной профессиональной деятельности в современном обществе;
- предоставление возможностей для получения практического опыта психолого-педагогической, социально-педагогической и организационно-методической деятельности через систему профессиональных проб;
- развитие компетенций XXI века: критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации в контексте будущей педагогической деятельности;
- формирование психолого-педагогической культуры, включающей знание основ возрастной психологии, методов работы с различными категориями обучающихся;
- развитие эмоционального интеллекта и навыков конструктивного взаимодействия в образовательной среде;
- актуализация воспитательной среды гимназии через развитие у школьников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности, включая морально-этические, организационные и лидерские качества.

Организационные задачи:

- создание инновационной образовательной среды для развития гибких навыков через участие в профессиональных пробах, педагогических стажировках, наставнической и волонтерской деятельности;
- обеспечение реализации индивидуальных образовательных проектов, направленных на активизацию школьной жизни и развитие ученического самоуправления;
- формирование системы наставничества "ученик-ученик" и "студент-ученик" для передачи опыта и традиций;
- активное вовлечение родительского сообщества в реализацию образовательного процесса и профориентационную работу;
- организация системы непрерывного профессионального развития педагогов, работающих в психолого-педагогическом классе;
- реализация комплексной программы просветительских мероприятий для повышения престижа педагогических профессий среди молодежи и родительского сообщества;
- развитие социального партнерства с учреждениями культуры, науки и дополнительного образования для расширения образовательных возможностей обучающихся;
- создание условий для знакомства школьников с современными образовательными технологиями, включая цифровые инструменты и методы дистанционного обучения;

- обеспечение доступа обучающихся к ресурсам педагогических вузов: лабораториям, библиотечным фондам, научным коллекциям и исследовательским проектам;
- формирование устойчивой мотивации выпускников к поступлению в педагогические вузы Краснодарского края и последующей работе в образовательных учреждениях региона.

Ожидаемые результаты внедрения программы

Для обучающихся:

- создание стабильно функционирующих 10-11 психолого-педагогических классов на основе целенаправленного отбора школьников, проявивших интерес к педагогической деятельности, и комплексного выявления педагогически одаренных обучающихся среди поступающих в старшую школу;
- формирование устойчивой социальной активности и гражданской ответственности, повышение уровня самооценки и уверенности в собственных силах;
- существенное расширение представлений о современном мире профессий в сфере образования, психологии и социальной работы;
- целенаправленная ориентация выпускников психолого-педагогических классов на осознанный выбор педагогических специальностей в высших учебных заведениях;
- значительное повышение мотивации к непрерывному образованию и формирование активной гражданской позиции;
- практическая психолого-педагогическая, социально-педагогическая и просветительская деятельность учащихся в рамках гимназии, образовательных учреждений города и совместных проектов с педагогическими вузами региона;
- развитие глубоких психологических представлений об особенностях образовательного процесса и формирование навыков применения психолого-педагогических знаний в решении практических задач;
- целенаправленное развитие эмоционального интеллекта, критического мышления и комплекса гибких навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности;
- формирование лидерских качеств и навыков командной работы в образовательной среде;
- развитие творческого потенциала и инновационного мышления применительно к педагогической деятельности.

Для образовательной организации:

- формирование инновационной педагогической культуры гимназии, основанной на поддержке образовательных инициатив обучающихся, развитии их академической самостоятельности и создании условий для совместного педагогического творчества всех участников образовательного процесса;
- создание эффективной системы для раннего выявления, поддержки и развития педагогической одаренности школьников;
- распространение и тиражирование передового опыта на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях в области использования профессиональных проб, педагогических практик и проектной деятельности;
- построение системы продуктивного взаимодействия с родительским сообществом и расширение социального партнерства с семьями обучающихся;
- устойчивое повышение качества образования и академических достижений школьников во всех предметных областях;
- подготовка выпускников нового типа, обладающих ранней профессиональной мотивацией и готовностью к осознанному построению образовательно-профессиональной траектории;
- активизация процессов профессионального саморазвития педагогического коллектива через освоение новых компетенций наставничества и профориентационной работы;
- существенное расширение социокультурного и образовательного пространства гимназии;
- повышение мотивации педагогов к освоению современных образовательных технологий и метапредметных компетенций;
- профессиональный рост учителей, работающих в психолого-педагогических классах, включая получение высшей квалификационной категории;

- реализация масштабной программы просветительских мероприятий для формирования позитивного образа педагогических профессий в общественном сознании;
- развитие устойчивого социального партнерства между образовательной организацией и профессиональным педагогическим сообществом;
- создание эффективной системы сетевого взаимодействия с научно-образовательными центрами, культурными учреждениями и инновационными образовательными площадками;
- формирование имиджа гимназии как центра педагогических инноваций и предпрофессиональной подготовки в системе образования Краснодаря;
- в долгосрочной перспективе - совместное с ведущими педагогическими вузами Краснодарского края решение кадровых потребностей МОУ Гимназия №87 и образовательных учреждений города и региона в высококвалифицированных педагогических кадрах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание профильного обучения в психолого-педагогическом классе обеспечивает системную преемственность между уровнем среднего общего образования и высшим профессиональным педагогическим образованием. Содержание образовательной деятельности обучающихся в профильных классах психолого-педагогической направленности МОУ Гимназия №87 включает комплексную реализацию:

- специализированных программ внеурочной деятельности психолого-педагогической направленности;
- программ дополнительного образования (обязательных для обучающихся психолого-педагогических классов, а также вариативных программ по индивидуальному выбору);
- системной проектной и исследовательской деятельности обучающихся в области педагогики и психологии;
- профориентационных, культурно-просветительских и социально значимых мероприятий;
- специализированных профильных смен летних образовательных программ с элементами вожатской подготовки;
- социально ориентированного волонтерства в образовательной сфере;
- социального проектирования и общественно полезной деятельности;
- практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности в реальных условиях;
- наставничества и тьюторского сопровождения младших школьников;
- участия в региональных и всероссийских конкурсах педагогической направленности.

Содержание основной образовательной программы сохраняет базовую структуру в связи с отсутствием в Федеральном перечне учебников специализированных дисциплин «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая психология» и других профильных предметов. Данные образовательные программы реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов социальных партнеров.

Концепция программы

При разработке содержания данной программы авторский коллектив руководствовался актуальными методическими рекомендациями Академии Министерства Просвещения РФ, передовым опытом ведущих образовательных организаций России, реализующих программы психолого-педагогических классов, а также научно-методическими разработками кафедр психологии и педагогики ведущих педагогических вузов Краснодарского края, и **базируется на следующих концептуальных принципах и подходах.**

Субъектно-ориентированный подход предусматривает целенаправленное формирование у обучающихся активной, созидательной и социально ответственной позиции при организации всех видов образовательной деятельности и социально значимых проектов; комплексное развитие механизмов самореализации, саморазвития, самоорганизации и саморегуляции, что в конечном итоге формирует выпускника гимназии как субъекта собственной жизнедеятельности и профессионального развития. Именно разнообразная

практико-ориентированная деятельность выступает основным средством становления и развития субъектности обучающегося, поскольку способствует трансформации психической структуры личности и мотивирует на преобразование как окружающей действительности, так и собственного внутреннего мира.

Инструментами реализации данного принципа выступают специально разработанные программы внеурочной деятельности **«Основы педагогики и образовательных технологий»**, **«Основы психологии развития»**, **«Современные педагогические профессии»**, а также программы дополнительного образования **«Школьная медиация и конфликтология»**, **«Искусство педагогического общения»**, **«Основы тьюторства и наставничества»**. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации данных программ заключается в предоставлении обучающимся возможности участия в специализированной аналитической, тренинговой и практической работе, направленной на повышение мотивации к освоению профессиональных основ педагогической деятельности.

Системные теоретические и практико-ориентированные занятия, формирующие базовые навыки педагогической компетентности участников программы, способствуют стимулированию развития высокого уровня интеллектуальных способностей, творческого потенциала и комплекса «гибких» навыков XXI века (эффективная командная работа, конструктивная коммуникация, эмоциональный интеллект, критическое и креативное мышление, адаптивность и resilience), а также содействуют развитию социальной и гражданской активности, личной ответственности, существенному расширению знаний и практических представлений о современной педагогической профессии.

Программа внеурочной деятельности **«Основы педагогики и образовательных технологий»** включает модули, раскрывающие социальное значение и специфику педагогического труда в современных условиях, особенности применения инновационных образовательных технологий. Программа структурирована таким образом, чтобы обучающиеся получили целостное представление об умениях, навыках и компетенциях, необходимых в профессиональной деятельности современного педагога, познакомились с методикой разработки и проведения различных форм образовательных и воспитательных мероприятий. Особое внимание уделяется анализу современных психолого-педагогических ситуаций и решению практических педагогических задач как ключевым средствам формирования профессионально-педагогической направленности и развития педагогического мышления. Данная программа призвана мотивировать обучающихся на активную реализацию профессиональных проб и индивидуальных образовательных проектов в жизни гимназии, развитие ученического самоуправления и повышение общей привлекательности и результативности образовательного процесса, а также целенаправленно ориентировать выпускников психолого-педагогических классов на осознанное получение педагогических специальностей в высших учебных заведениях.

Программа внеурочной деятельности **«Основы психологии развития»** обеспечивает системное знакомство обучающихся с фундаментальными основами современной психологической науки, демонстрирует место психологии в системе гуманитарных наук о человеке, раскрывает современные методы изучения психологических особенностей и поведенческих паттернов личности. Обучающиеся 10-11 классов получают базовые научные знания о закономерностях формирования и развития психики человека, изучают фундаментальные законы функционирования познавательных процессов - ощущения и восприятия, внимания и памяти, мышления и воображения, осваивают практические методы развития эмоционального интеллекта, формирования личностных качеств и совершенствования навыков самообразования и саморегуляции.

Программа дополнительного образования **«Школьная медиация и конфликтология»** и программа внеурочной деятельности **«Искусство педагогического общения»** содержательно интегрированы с курсом **«Основы психологии развития»** и предоставляют обучающимся широкие возможности для практического применения полученных теоретических знаний в разнообразных формах социально-педагогической деятельности. Выраженная практико-ориентированная направленность всех перечисленных программ обеспечивает углубленное развитие представлений обучающихся о современном образовательном процессе и

формирование устойчивых навыков эффективного использования психолого-педагогических знаний в решении как личностных, так и профессионально ориентированных задач.

В процессе реализации образовательных программ применяется широкий спектр современных методов обучения: интерактивные лекции и проблемные семинары, структурированные наблюдения и демонстрации, кейс-методы и ситуационное моделирование, методы активизации мотивации и стимулирования познавательной деятельности, технологии формирующего и критериального оценивания, взаимоконтроля и рефлексивного самоконтроля, интерактивные и ролевые игры, тренинговые технологии и проектные методы.

Рефлексивно-деятельностный подход предполагает системную опору на развитие устойчивых смысловых и ценностных оснований профессионального самоопределения, осознанное и целенаправленное выполнение обучающимися разнообразных видов деятельности профессиональной направленности, глубокий анализ перспектив личностного роста и рефлексии опыта реализации профессиональных проб, определение индивидуальной траектории развития личностных и профессионально значимых качеств. Ключевыми инструментами реализации данного принципа выступают программы внеурочной деятельности **«Искусство педагогического общения»** и **«Современные образовательные медиа и дизайн-технологии»**.

Основная цель программы **«Искусство педагогического общения»** заключается в формировании у обучающихся системы коммуникативных компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в человекоцентрированных областях. В процессе освоения программы решаются задачи воспитания устойчивого интереса к окружающим людям, развития социальной наблюдательности и эмпатических способностей, формирования навыков конструктивного общения в различных социальных и профессиональных ситуациях, выработки умений противостоять деструктивным воздействиям социальной среды и эффективно преодолевать коммуникативные барьеры.

Программа **«Современные образовательные медиа и дизайн-технологии»** ориентирована на достижение комплексных планируемых результатов, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся, формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности, приобщение к фундаментальным общечеловеческим ценностям в контексте цифровой образовательной среды. Развитие soft skills -универсальных надпрофессиональных навыков, которые способствуют эффективному решению жизненных задач и продуктивному взаимодействию с различными категориями людей, является приоритетной задачей для будущих педагогов в условиях цифровизации образования.

В рамках реализации данной программы обучающиеся системно совершенствуют компетенции командной работы и эффективного распределения функциональных ролей между участниками проектных коллективов, развивают навыки продуктивного взаимодействия в процессе групповой деятельности, осваивают технологии ведения профессионального диалога, участия в образовательных дискуссиях, аргументированного отстаивания собственной позиции, а также создают персональные цифровые портфолио профессиональной направленности. Данная практико-ориентированная деятельность предоставляет старшеклассникам возможность создания собственного высококачественного информационного контента, соответствующего современным требованиям профессиональной образовательной и информационной среды, включая мультимедийные презентации, образовательные видеоролики и интерактивные учебные материалы.

Практико-ориентированный подход предполагает выраженную практическую направленность всего образовательного процесса, его тесную связь с реальными социально-педагогическими задачами, глубокое понимание современного социокультурного контекста и профессиональных вызовов, связанных с актуальными проблемами образования и воспитания в динамично изменяющемся мире. Ключевыми средствами реализации данного подхода в МОУ Гимназия №87 выступают: активное участие обучающихся психолого-педагогических классов в реализации комплексной воспитательной программы гимназии, систематическая волонтерская деятельность в образовательной сфере и организация многоаспектной социально-педагогической практики обучающихся.

Основная цель социально-педагогической практики заключается в выявлении и объективной проверке индивидуальных склонностей к педагогической деятельности, развитии

устойчивой профессиональной мотивации и глубокого интереса к педагогической профессии, приобретении обучающимися базовых педагогических, организаторских и лидерских навыков, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности, а также освоении практического опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной и социально-педагогической деятельности в реальных условиях.

На всех этапах реализации программы (10-11 классы) важнейшей формой такой практики является волонтерская деятельность обучающихся профильных классов в рамках летних образовательных программ МОУ Гимназия №87 и партнерских образовательных организаций. Практическая стажировка предполагает активное и ответственное участие обучающихся психолого-педагогических классов в организации и проведении летних образовательных и досуговых программ для учащихся основного и среднего уровня образования в качестве волонтеров-помощников воспитателей и организаторов.

При наличии письменного согласия родителей (законных представителей) волонтеры-стажеры получают возможность самостоятельно проводить активные образовательные игры, разрабатывать и презентовать творческие выступления, создавать мультимедийные презентации для участников летних образовательных программ, а также осуществлять элементы педагогического сопровождения младших школьников. Содержание волонтерской стажировки тщательно планируется и разрабатывается обучающимися психолого-педагогических классов в течение второго полугодия 10 класса и является практическим результатом реализации проектов внеурочной деятельности по программам «Искусство педагогического общения», «Школьная медиация и конфликтология» и «Основы тьюторства и наставничества». Общий объем практической стажировки составляет 24 часа (по 3-4 часа в день в течение 6-8 рабочих дней).

На педагогическом совете МОУ Гимназия №87 было принято решение о соблюдении следующих концептуальных принципов при организации образовательного процесса в психолого-педагогических классах:

Принцип системности - заключается в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично интегрировано в целостный образовательный процесс гимназии и строится в соответствии с его дидактической структурой; в данном процессе задействованы и выполняют определенные функции все виды доступных образовательных ресурсов, включая материально-технические, кадровые, информационные и ресурсы социальных партнеров; образовательный процесс включает все виды взаимодополняющих этапов - фундаментальную теоретическую подготовку, систематическую обработку профессиональных навыков и компетенций, разработку авторских образовательных продуктов и инновационных проектов.

Механизм реализации данного принципа заключается в целенаправленной ориентации педагогического коллектива, работающего в психолого-педагогических классах, на системное взаимодействие с социальными партнерами (Кубанский государственный университет, Армавирский государственный педагогический университет, Краснодарский краевой институт развития образования, Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына, Краснодарский академический театр драмы им. М. Горького, детские образовательные центры города) и максимальное расширение образовательного и социокультурного пространства гимназии.

В профессиональной деятельности педагогов, работающих с обучающимися психолого-педагогических классов, приоритетными являются интегративные междисциплинарные уроки, музейная педагогика и проблемно-ситуативное обучение, выездные тренинги и образовательные интенсивы, систематические посещения музеев и театров, активное участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и фестивалях педагогической направленности.

Принцип научности - предполагает неукоснительную опору на современное научно-педагогическое знание и актуальные достижения психолого-педагогических наук; использование исключительно авторитетных и верифицированных источников при отборе образовательного контента и выборе инновационных технологий обучения; применение научно обоснованных методов диагностики и мониторинга образовательных результатов.

Для эффективной реализации данного принципа все педагоги, работающие в психолого-педагогических классах, ежегодно проходят специализированные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, принимают активное участие в научно-практических семинарах и конференциях, посвященных современным педагогическим технологиям и инновационным методам обучения и воспитания, являются участниками региональных проектов развития цифровой образовательной среды и внедрения современных образовательных технологий.

Принцип современности и актуальности - подразумевает системную опору на современный социально-профессиональный контекст педагогической деятельности, использование прогрессивных цифровых технологий в образовании и эффективные стратегии коммуникации со всеми стейкхолдерами образовательного процесса, целенаправленное формирование компетенций и навыков, позволяющих не только успешно адаптироваться в динамично изменяющемся цифровом мире, но и активно учитывать запросы современных работодателей и общественные ожидания от системы образования.

Принцип продуктивности и результативности - предусматривает обязательное получение конкретных образовательных продуктов и достижений по итогам реализации разнообразных видов учебной и внеучебной активности обучающихся (предметные и профессиональные олимпиады, профессиональные пробы и стажировки, социально значимая деятельность, волонтерские проекты, исследовательская работа и т.д.).

Особое внимание в рамках реализации данного принципа уделяется учебному проектированию как ключевому инструменту педагогической практики и эффективному средству формирования компетенций XXI века (soft skills, digital skills, лидерские качества, критическое мышление, креативность и инновационность). Образовательные продукты, создаваемые обучающимися в период профильного обучения, способствуют повышению их самооценки и уверенности в собственных силах, поскольку свидетельствуют о личностной и профессиональной состоятельности.

Для эффективной реализации данного принципа в профессиональной деятельности педагоги психолого-педагогических классов систематически повышают свою цифровую грамотность, осваивают современные образовательные платформы и инструменты онлайн-обучения, применяют инновационные методы проектной деятельности в образовательном процессе.

Каждый обучающийся психолого-педагогического класса в процессе освоения программы в качестве итогового результата самостоятельной образовательной деятельности должен создать и публично презентовать профессиональное электронное портфолио, соответствующее высоким стандартам современной образовательной и информационной среды, включающее авторские образовательные проекты, результаты исследовательской работы, документы о достижениях и сертификаты профессиональных компетенций.

Принцип гуманистической направленности и персонализации обучения - предполагает целенаправленное формирование у обучающихся устойчивой человекоцентрированной позиции и гуманистических ценностей; системное использование педагогических средств и методов, направленных на демонстрацию и практическое освоение модели субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе; комплексное развитие компетенций командной работы, эмпатического понимания других людей и способности учитывать их интересы и потребности в профессиональной деятельности.

Принципиально важным аспектом реализации данного принципа является обеспечение контррунтной позиции обучающегося (в терминологии К. Роджерса) в образовательном процессе - создание условий, при которых он может свободно и аутентично выражать свою индивидуальность, развивать личностный потенциал и одновременно формировать навыки уважительного отношения к чувствам, мнениям и потребностям других участников образовательного взаимодействия.

Ключевым механизмом реализации данного принципа выступает отраженная в персональном электронном портфолио каждого обучающегося психолого-педагогического класса индивидуальная траектория социально-педагогической, воспитательной и волонтерской деятельности, включающая рефлексивный анализ личностного роста, профессионального самоопределения и развития гуманистических компетенций.

Принцип добровольности и вариативности образовательных траекторий - заключается в предоставлении обучающимся реального и осознанного выбора на всех этапах освоения профильной образовательной программы психолого-педагогического класса, включая формат учебных занятий, виды практических активностей, содержание профессиональных проб и спектр дополнительных образовательных мероприятий.

Практический опыт самостоятельного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из ключевых инструментов освоения современной парадигмы персонализированного образования -когда обучающийся принимает на себя осознанную ответственность за результаты и качество своего образования и становится подлинным субъектом образовательной деятельности, способным к самоорганизации и саморегуляции учебно-познавательного процесса.

Основными механизмами реализации данного принципа являются: свобода выбора обучающимися психолого-педагогических классов из предлагаемого спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; самостоятельное определение тематики и содержания индивидуальных исследовательских и социальных проектов; разработка персонального маршрута педагогической стажировки и профессиональных проб; формирование индивидуальной траектории личностного и профессионального развития, систематически отражаемой в структуре электронного портфолио.

Организация практической стажировки и профессиональных проб

Педагогическая стажировка представляет собой систематическую и целенаправленную практико-ориентированную деятельность обучающихся психолого-педагогических классов в реальных условиях образовательной среды, включающую активное участие в организации и проведении летних образовательных и досуговых программ в качестве волонтеров-стажеров под профессиональным наставничеством опытных педагогов.

При наличии письменного информированного согласия родителей (законных представителей) стажеры получают возможность самостоятельно разрабатывать и проводить активные образовательные игры, интерактивные занятия и творческие мастер-классы, создавать и презентовать авторские выступления, мультимедийные презентации и образовательный контент для участников летних программ, а также осуществлять элементы педагогического сопровождения и тьюторской поддержки младших школьников.

Общий объем практической стажировки составляет 28 академических часов, распределенных по 3-4 часа в день в течение 7-9 рабочих дней, что обеспечивает достаточную продолжительность для получения полноценного опыта педагогической деятельности и формирования устойчивых профессиональных навыков в области образования и воспитания.

Учебный план основной образовательной программы психолого-педагогического класса

Учебный план определяет общий объем академической нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и профильных дисциплин, является неотъемлемой частью образовательной программы среднего общего образования МОУ Гимназия №87. Учебный план на 2024/2025 учебный год разработан на основе принципов преемственности и непрерывности образовательного процесса, в строгом соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации и региональными образовательными программами Краснодарского края.

Структура учебного плана включает обязательную базовую часть и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений в соответствии с образовательными потребностями и профессиональными интересами обучающихся. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% к 30% соответственно от общего объема образовательной программы среднего общего образования, что обеспечивает оптимальный баланс между фундаментальной подготовкой и профильной специализацией.

Учебный план обеспечивает строгое соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения, установленных действующими СанПиН, и

предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для обучающихся 10-11 психолого-педагогических классов с углубленным изучением дисциплин гуманитарного и социально-педагогического профиля.

Учебный план внеурочной деятельности

№	Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов в год по программе
1.	Общеинтеллектуальное		
		Основы психологии развития	34
		Основы педагогики и образовательных технологий	34
2.	Общекультурное		
		Искусство педагогического общения	18
		Современные образовательные медиа и дизайн-технологии	18
3.	Социальное		
		Основы тьюторства и наставничества	16

Общий объем внеурочной деятельности в психолого-педагогических классах составляет **5 часов в неделю**, всего за академический год - **120 часов**, за весь период реализации программы психолого-педагогических классов на уровне среднего общего образования (10-11 классы) - **240 академических часов**.

Учебный план дополнительного образования

Находясь на втором (профильном) этапе предпрофессиональной подготовки, обучающиеся 10-11 психолого-педагогических классов осуществляют углубленное освоение специализированных компетенций как в системе основного (внеурочного), так и дополнительного образования, что обеспечивает комплексный и многоаспектный подход к формированию профессиональных навыков и личностных качеств будущих педагогов.

Приоритетная направленность образовательной деятельности - предметно-методическая и психолого-педагогическая подготовка с элементами исследовательской и проектной деятельности.

Механизм реализации - синтез внеурочной деятельности, дополнительного образования, социально-педагогической практики и профессиональных проб в реальной образовательной среде.

На педагогическом совете МОУ Гимназия №87 было принято решение о том, что программы дополнительного образования обучающиеся психолого-педагогических классов могут посещать на основе свободного выбора в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и профессиональными интересами. Приоритетной и рекомендуемой к обязательному освоению является программа **«Школьная медиация и конфликтология»**, поскольку она формирует критически важные компетенции для будущей педагогической деятельности.

№	Направление дополнительного образования	Реализуемая программа	Количество часов в год	Статус программы
1.	Социально-гуманитарное	Школьная медиация и конфликтология	36	Рекомендуемая
2.	Социально-гуманитарное	Основы социально-педагогической работы	36	По выбору
3.	Техническое	Цифровые образовательные ресурсы и платформы	36	По выбору
4.	Художественное	Театральная педагогика и сценическое мастерство	36	По выбору

Воспитательная деятельность

Психолого-педагогические классы представляют собой стратегически важный ресурс МОУ Гимназия №87 в сферах развития ученического самоуправления и организации комплексной воспитательной работы. Обучающиеся психолого-педагогических классов выступают ключевыми участниками и активными помощниками в планировании, организации и проведении всех значимых общегимназических мероприятий в соответствии с комплексным планом воспитательной работы образовательной организации.

Особенно значимым и практико-ориентированным опытом для обучающихся психолого-педагогических классов является активное участие в организации и проведении мероприятий, включенных в федеральный календарный план воспитательной работы, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации, а также региональные и муниципальные программы воспитательной направленности Краснодарского края.

В рамках педагогической стажировки и профессиональных проб обучающиеся психолого-педагогических классов принимают системное участие в следующих знаковых внутrigимназических мероприятиях:

Образовательно-просветительские мероприятия:

- Адаптационные экскурсии и тренинги для пятиклассников "Добро пожаловать в среднюю школу"

- Интерактивные образовательные перемены и динамические паузы
- Цикл "Уроки нравственности и добра" для младших школьников
- Профориентационные встречи "Педагогические профессии XXI века"

Культурно-досуговые и праздничные мероприятия:

- Праздничная программа "Учительское сердце" к Международному дню учителя
- Концертная программа "Весна. Любовь. Признание" к Международному женскому дню
- Новогодние театрализованные представления для начальной школы
- Фестиваль талантов "Созвездие гимназических звезд"

Социально значимые проекты:

- Антибуллинговый образовательный проект "Территория уважения и понимания"
- Цикл уроков по безопасности дорожного движения "Дорога без опасности"
- Образовательные мероприятия по здоровому питанию в рамках всероссийских акций
- Экологические проекты "Зеленая планета - наш общий дом"

Принципиально важной составляющей воспитательной деятельности гимназии, в которой обучающиеся психолого-педагогических классов принимают активное участие, является волонтерское движение "**Доброе сердце Кубани**". Обучающиеся психолого-педагогических классов, руководствуясь принципом добровольности и осознанного выбора, самостоятельно определяют приоритетные направления социально-педагогической деятельности, в которых готовы принимать системное участие.

Помимо активной деятельности в рамках образовательной организации, обязательным условием обучения в психолого-педагогических классах является регулярное участие в значимых мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней:

Региональные мероприятия:

- Краевая конференция "Молодые педагоги Кубани: традиции и инновации"
- Региональный форум психолого-педагогических классов "Учитель будущего растет в школе"
- Краевой конкурс педагогических идей "Педагогический дебют"

Федеральные мероприятия:

- Всероссийская "Неделя психологии в образовании"
- Всероссийский слет психолого-педагогических классов "Педагогические горизонты"
- Федеральная конференция "Инновации в педагогическом образовании"

Университетские программы:

- Образовательные интенсивы и мастер-классы, проводимые Кубанским государственным университетом
- Научно-практические семинары Армавирского государственного педагогического университета
- Профориентационные программы ведущих педагогических вузов региона

Ресурсное обеспечение

Диагностическое обеспечение

Для эффективной реализации образовательной деятельности профильных психолого-педагогических классов необходимо обеспечить не только качественный процесс непосредственного обучения школьников, но и внедрение научно обоснованных технологий выявления, диагностики и развития педагогической одаренности и профессиональных склонностей.

С этой целью ежегодно проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика индивидуально-личностного профиля и специальных способностей к педагогической деятельности обучающихся 9 классов, не включенных ранее в процесс предпрофильной подготовки, с целью объективного отбора наиболее мотивированных и способных учащихся в психолого-педагогические 10 классы.

Наряду с углубленной психологической диагностикой, в процессе реализации программы осуществляется системный мониторинг академических достижений, личностных компетенций и социальных навыков обучающихся 9 классов, претендующих на поступление в психолого-педагогические классы. Диагностические процедуры проводятся квалифицированными педагогами-психологами гимназии при научно-методической поддержке студентов-стажеров и преподавателей ведущих педагогических вузов Краснодарского края.

Системная психолого-педагогическая поддержка обучающихся психолого-педагогических классов продолжается на протяжении всего периода обучения и включает следующие виды специализированной диагностики:

Диагностика профессиональной направленности:

- Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova для определения профессиональных предпочтений

- Методика "Карта интересов" А.Е. Голомштока для исследования познавательных и профессиональных интересов

- Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши

Диагностика коммуникативных способностей:

- Методика определения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)

- Тест речевого интеллекта Г. Зиверта для оценки вербальных способностей

- Методика диагностики эмоционального интеллекта Н. Холла

Диагностика личностных особенностей:

- Методика Г. Айзенка "Самооценка психических состояний" (тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность)

- Исследование направленности мотивов учебной деятельности (методика М.В. Матюхиной)

- Методика "Мотивы выбора профессии" Р.В. Овчаровой

- Шкала личностной тревожности Дж. Тейлора (адаптация В.Г. Норакидзе)

- Методика исследования самооценки Ч.Д. Спилберга

- Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в коллективе О.С. Михалюка и А.Ю. Шалыто

Программа внеурочной деятельности «Основы педагогики»

Раздел 1. Цель, задачи и планируемые результаты реализации программы

Актуальность. В условиях стремительного развития информационных технологий и цифровизации образовательного процесса современная школа нуждается в педагогах нового поколения, способных адаптироваться к изменяющимся реалиям образования. Данная программа направлена на формирование у учащихся комплексного понимания педагогической профессии в современном контексте, развитие профессиональных компетенций будущих педагогов с учетом вызовов цифрового общества. Программа способствует профессиональному самоопределению обучающихся и формированию готовности к инновационной педагогической деятельности.

Цель: сформировать у учащихся целостное представление о современной педагогической деятельности, развить профессионально значимые качества личности педагога и познакомить с инновационными подходами в образовании.

Задачи:

- сформировать системное понимание педагогической профессии, ее роли и значения в современном обществе;
- развить представления о психологических особенностях развития личности и педагогическом взаимодействии;
- познакомить с современными образовательными технологиями и методами цифрового обучения;
- сформировать навыки проектирования образовательного процесса и создания образовательного контента;
- развить коммуникативные и организаторские способности, необходимые для педагогической деятельности;
- способствовать формированию профессиональной этики и ценностных ориентаций педагога;
- создать условия для профессиональных проб и практической деятельности в образовательной среде.

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

- сформированность профессиональной идентичности и мотивации к педагогической деятельности;
- готовность к непрерывному профессиональному развитию и самосовершенствованию;
- развитие эмпатии, толерантности и уважения к личности обучающегося;
- формирование ответственного отношения к профессиональному выбору;
- готовность к инновационной деятельности и работе в команде;
- сформированность этических принципов профессиональной деятельности;
- развитие креативности и способности к творческому решению педагогических задач;
- готовность к работе в поликультурной образовательной среде.

Метапредметные результаты:

- умение проектировать и планировать образовательную деятельность;
- способность к системному анализу педагогических ситуаций;
- развитие навыков педагогического общения и взаимодействия;
- умение использовать современные информационные технологии в образовательных целях;

- способность к рефлексии и самооценке профессиональной деятельности;
- развитие исследовательских умений в области педагогики;
- формирование навыков публичных выступлений и презентации результатов деятельности.

Предметные результаты:

- знание теоретических основ современной педагогики и психологии;
- понимание закономерностей развития личности и особенностей образовательного процесса;
- владение современными образовательными технологиями и методиками;
- умение проектировать учебные занятия и воспитательные мероприятия;

- знание нормативно-правовых основ образования и профессиональной этики;
- владение навыками создания цифрового образовательного контента;
- способность к диагностике и коррекции образовательного процесса.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1 «Педагог в современном мире», 10 класс (34 часа)

Тема 1. Профессия педагога: вызовы XXI века Педагогическая профессия в контексте современных социальных изменений. Роль образования в цифровом обществе. Новые требования к педагогу: цифровые компетенции, эмоциональный интеллект, адаптивность. Педагог как фасилитатор, тьютор, коуч. Профессиональный стандарт педагога и перспективы развития профессии. Международный опыт подготовки педагогов.

Тема 2. Психология развития личности Возрастные особенности развития человека. Теории развития личности: Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Э. Эриксон. Индивидуальные различия и их учет в образовательном процессе. Особые образовательные потребности. Психология подросткового возраста. Мотивация учебной деятельности. Современные исследования в области психологии развития.

Тема 3. Педагогическое общение и взаимодействие Коммуникация как основа педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Конфликты в образовательной среде и способы их разрешения. Педагогическая этика и профессиональная культура. Работа с родителями и социальными партнерами. Командная работа в образовательной организации. Цифровая коммуникация в образовании.

Тема 4. Современные образовательные технологии Классификация образовательных технологий. Личностно-ориентированные технологии. Проектная и исследовательская деятельность. Игровые технологии и геймификация. Технологии развития критического мышления. Дистанционное и смешанное обучение. Искусственный интеллект в образовании. Виртуальная и дополненная реальность как образовательные инструменты.

МОДУЛЬ 2 «Проектирование образовательного процесса», 11 класс (34 часа)

Тема 1. Теория и методика обучения Дидактика как наука об обучении. Современные концепции обучения: конструктивизм, коннективизм, персонализированное обучение. Принципы и закономерности обучения. Содержание образования и его структура. Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебный план, программы, учебники нового поколения. Цифровые образовательные ресурсы и платформы.

Тема 2. Планирование и организация учебного процесса Проектирование урока в современной школе. Технологическая карта урока. Интерактивные методы обучения. Формирующее и критериальное оценивание. Обратная связь в обучении. Дифференциация и индивидуализация обучения. Работа с одаренными детьми. Инклюзивное образование. Создание развивающей образовательной среды.

Тема 3. Воспитание в современной школе Концепции воспитания в XXI веке. Системный подход к воспитанию. Ценностные ориентиры современного воспитания. Патриотическое и гражданское воспитание. Формирование функциональной грамотности. Медиаобразование и цифровая гигиена. Профилактика деструктивного поведения. Развитие социальных навыков и эмоционального интеллекта. Волонтерство и социальное проектирование.

Тема 4. Инновационная деятельность педагога Педагог как исследователь. Образовательные инновации и их внедрение. Проектная деятельность в образовании. Создание авторских методик и программ. Участие в профессиональных сообществах. Диссеминация педагогического опыта. Грантовая деятельность в образовании. Профессиональное развитие и карьера педагога. Цифровое портфолио педагога.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема/модуль	Количество часов
1	МОДУЛЬ 1. «Педагог в современном мире»	34 часа
1	Профессия педагога: вызовы XXI века	8
2	Психология развития личности	8

3	Педагогическое общение и взаимодействие	9
4	Современные образовательные технологии	9
II	МОДУЛЬ 2. «Проектирование образовательного процесса»	34 часа
1	Теория и методика обучения	8
2	Планирование и организация учебного процесса	10
3	Воспитание в современной школе	8
4	Инновационная деятельность педагога	8
	Итого	68 часов

Программа внеурочной образовательной деятельности «Основы психологии»

Раздел 1. Цель, задачи и планируемые результаты реализации программы

Актуальность. В эпоху цифровизации и стремительных социальных изменений особую значимость приобретает понимание закономерностей функционирования психики человека. Современные подростки сталкиваются с новыми вызовами: информационной перегрузкой, цифровой зависимостью, социальными сетями, необходимостью адаптации к быстро меняющемуся миру. Программа «Основы психологии» направлена на формирование психологической грамотности, развитие навыков саморегуляции, эмоционального интеллекта и эффективного взаимодействия в цифровом обществе. Особое внимание уделяется практическим аспектам применения психологических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Цель: сформировать у обучающихся научное понимание психических процессов и явлений, развить навыки психологического анализа и саморегуляции, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

Задачи:

- познакомить с основами современной психологической науки и ее практическими приложениями;
- развить навыки самопознания, саморегуляции и управления эмоциональными состояниями;
- сформировать понимание закономерностей психического развития индивидуальных различий;
- развить коммуникативные компетенции и навыки конструктивного взаимодействия;
- познакомить с психологией цифрового поведения и безопасного взаимодействия в сети;
- сформировать критическое мышление и навыки анализа информации;
- развить профессиональные интересы в области психологии и смежных профессий;
- создать условия для практического применения психологических знаний в учебной и жизненной деятельности.

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

- развитие самосознания и способности к рефлексии собственного поведения и психических состояний;
- формирование толерантности и уважения к психологическим особенностям других людей;
- развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции;
- формирование ответственного отношения к своему психическому здоровью;
- развитие критического мышления и устойчивости к манипулятивным воздействиям;
- формирование навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов;
- развитие мотивации к непрерывному личностному росту и самосовершенствованию;

- формирование этических принципов взаимодействия в цифровой среде.
- Метапредметные результаты:
- умение анализировать и интерпретировать поведение людей с психологической точки зрения;
 - развитие навыков наблюдения, анализа и систематизации психологической информации;
 - способность применять психологические методы исследования в практической деятельности;
 - умение планировать и реализовывать стратегии личностного развития;
 - развитие навыков работы с психологической литературой и информационными ресурсами;
 - способность к эффективной коммуникации в различных социальных контекстах;
 - умение использовать цифровые технологии для саморазвития и обучения.
- Предметные результаты:
- знание основных психологических теорий, понятий и закономерностей;
 - понимание биологических основ психики и нейропсихологических механизмов;
 - владение методами психологического самоанализа и саморегуляции;
 - знание особенностей познавательных процессов и способов их развития;
 - понимание закономерностей развития личности и индивидуальных различий;
 - знание основ социальной психологии и психологии общения;
 - владение навыками психологической помощи и поддержки;
 - понимание психологических аспектов цифрового поведения.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1 «Психология в цифровую эпоху», 10 класс (34 часа) Тема 1.

Современная психология: наука о человеке в изменяющемся мире (6 часов) Занятие 1-2.

Психология XXI века: новые горизонты науки о человеке

- История развития психологии: от интроспекции до нейровизуализации
 - Современные направления психологии: позитивная психология, нейропсихология, экологическая психология
 - Междисциплинарность современной психологии: связи с нейробиологией, и информатикой, социологией, генетикой
 - Цифровая трансформация психологической науки: от бумажных тестов к VR-диагностике
 - Практическое задание: анализ психологических приложений на смартфонах
- Занятие 3-4. Киберпсихология и цифровое поведение*
- Что изучает киберпсихология: поведение в интернете, влияние технологий на психику
 - Цифровые аборигены vs цифровые иммигранты: психологические различия поколений
 - Феномены цифрового мира: селфи-культура, страх пропустить что-то важное (FOMO), номофобия
 - Позитивные и негативные аспекты цифрового взаимодействия
 - Кейс-анализ: психологические эксперименты в социальных сетях
- Занятие 5-6. Методы и профессии будущего в психологии*
- Современные методы исследования: eye-tracking, ЭЭГ, фМРТ, анализ больших данных
 - Машинное обучение в психологии: предсказание поведения, анализ эмоций по голосу и лицу
 - Этические дилеммы: приватность данных, манипуляции поведением, цифровое неравенство
 - Новые профессии: UX-психолог, digital wellness-консультант, специалист по цифровой реабилитации
 - Проектная работа: создание концепции психологического исследования с использованием цифровых технологий

Тема 2. Мозг и психика: от нейронов к сознанию (8 часов)

Занятие 1-2. Архитектура человеческого мозга

- Эволюция мозга: от рептилий к человеку разумному
- Структура мозга: кора больших полушарий, лимбическая система, ствол мозга
- Нейроны и глиальные клетки: строение, функции, взаимодействие
- Синаптическая передача: как информация передается между нейронами
- Лабораторная работа: изучение модели нейрона, эксперимент с оптическими иллюзиями

иллюзиями

Занятие 3-4. Нейропластичность и развитие мозга

- Пластичность мозга: как опыт изменяет структуру мозга
- Критические периоды развития: когда мозг наиболее податлив к изменениям
- Влияние обучения на структуру мозга: исследования музыкантов, полиглотов
- Нейрогенез: рождение новых нейронов во взрослом возрасте
- Практикум: упражнения для развития нейропластичности, тренировка

недоминантной руки

Занятие 5-6. Химия эмоций и поведения

- Нейромедиаторы и их функции: дофамин, серотонин, норадреналин, ГАМК
- Как работает система вознаграждения: от еды до социальных сетей
- Гормоны и поведение: кортизол, окситоцин, тестостерон
- Влияние питания, сна и физической активности на химию мозга
- Эксперимент: отслеживание настроения и его связи с различными активностями

Занятие 7-8. Сон, сновидения и цифровые технологии

- Фазы сна и их функции: медленный и быстрый сон
- Роль сна в обучении и памяти: консолидация информации
- Сновидения: теории и современные исследования
- Влияние экранов на качество сна: синий свет и циркадные ритмы
- Практический проект: ведение дневника сна с анализом факторов, влияющих на

его качеств

Тема 3. Внимание и память в информационном обществе (6 часов)

Занятие 1-2. Внимание в эпоху цифровых отвлечений

- Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное
- Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, распределение
- Миф о многозадачности: почему мозг не может эффективно делать несколько дел

одновременно

- Цифровые отвлечения: уведомления, социальные сети, игры
- Эксперимент Струпа и другие классические исследования внимания

Занятие 3-4. Тренировка внимания и борьба с рассеянностью

- Техники развития концентрации: медитация внимательности, упражнения на

фокусировку

- Принципы организации рабочего пространства для максимальной концентрации
- Метод Помодоро и другие техники тайм-менеджмента
- Цифровые инструменты для контроля внимания: блокировщики сайтов,

приложения для медитации

- Практикум: создание персонального плана развития внимания

Занятие 5-6. Память в цифровую эпоху

- Виды памяти: сенсорная, кратковременная, долговременная, рабочая
- Процессы памяти: кодирование, хранение, воспроизведение
- Эффект Google: как поисковые системы изменяют работу нашей памяти
- Мнемотехники: метод локусов, система связей, числовые коды
- Цифровые помощники памяти: приложения для заучивания,

системы интервального повторения

- Лабораторная работа: тестирование различных методов запоминания

Тема 4. Мышление и интеллект в эру искусственного интеллекта (8 часов)

1-2. Природа человеческого мышления

- Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое
- Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование

- Интуитивное и рациональное мышление: когда использовать каждый тип
- Творческое мышление: латеральное мышление, техники генерации идей
- Решение задач на креативность: тест Торранса, задачи на инсайт
- Занятие 3-4. Критическое мышление и медиаграмотность*
- Что такое критическое мышление: навыки анализа и оценки информации
- Логические ошибки и когнитивные искажения: подтверждающий поиск, эффект якоря, доступность
- Фейковые новости и дезинформация: как распознать и противостоять
- Алгоритмические пузыри: как персонализация контента ограничивает наше мышление
- Практикум: анализ новостных сюжетов и постов в социальных сетях на достоверность
- Занятие 5-6. Эмоциональный интеллект в цифровом мире*
- Компоненты эмоционального интеллекта: самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки
- Распознавание эмоций по невербальным сигналам: мимика, жесты, интонация
- Особенности эмоционального общения в цифровой среде: эмодзи, стикеры, видеозвонки
- Развитие эмпатии в эпоху виртуального общения
- Тренинг эмоциональных навыков: ролевые игры, упражнения на развитие эмпатии
- Занятие 7-8. Человек и искусственный интеллект*
- Что такое искусственный интеллект: машинное обучение, нейронные сети, алгоритмы
- Сравнение человеческого и искусственного интеллекта: сильные и слабые стороны
- Этические вопросы ИИ: предвзятость алгоритмов, замещение рабочих мест, приватность
- Будущее взаимодействия человека и ИИ: дополнение vs замещение
- Дискуссия: какие человеческие способности останутся уникальными в эру ИИ?
- Тема 5. Эмоции и саморегуляция (6 часов)**
- Занятие 1-2. Природа эмоций и их функции*
- Базовые эмоции по П. Экману: радость, грусть, гнев, страх, отвращение, удивление
- Физиология эмоций: как тело реагирует на эмоциональные стимулы
- Функции эмоций: адаптивная, коммуникативная, мотивационная, регулятивная
- Эмоциональная заразительность: как эмоции передаются между людьми
- Эксперимент: отслеживание физиологических реакций при различных эмоциональных состояниях
- Занятие 3-4. Стресс в цифровом мире*
- Виды стресса: эустресс и дистресс, острый и хронический
- Современные источники стресса: информационная перегрузка, социальные сети, неопределенность будущего
- Физиологические и психологические последствия хронического стресса
- Техники управления стрессом: дыхательные упражнения, прогрессивная мышечная релаксация, когнитивная переоценка
- Практикум: составление персонального плана стресс-менеджмента
- Занятие 5-6. Цифровое благополучие и эмоциональная саморегуляция*
- Майндфулнес (осознанность): принципы и практики
- Медитативные техники для подростков: дыхательная медитация, сканирование тела, медитация на эмоции
- Цифровой детокс: когда и как делать перерывы от технологий
- Приложения для ментального здоровья: преимущества и ограничения
- Создание здоровых цифровых привычек: время экрана, уведомления, качество контента
- Итоговый проект: разработка личной системы эмоциональной саморегуляции

МОДУЛЬ 2 «Личность в современном мире», 11 класс (34 часа)

Тема 1. Развитие личности в цифровом обществе (8 часов)

Занятие 1-2. Теории развития личности: классика и современность

·Психоанализ З. Фрейда: структура личности, защитные механизмы, их проявление в цифровом поведении

·Эпигенетическая теория Э. Эриксона: кризисы развития, особенности подросткового возраста в XXI веке

·Гуманистический подход А. Маслоу и К. Роджерса: самоактуализация в эпоху соцсетей

·Современные теории: позитивная психология М. Селигмана, теория множественных интеллектов Г. Гарднера

·Кейс-анализ: как классические теории объясняют поведение в социальных сетях

Занятие 3-4. Цифровая идентичность и самопрезентация

·Понятие цифровой идентичности: аватары, профили, онлайн-персона

·Соотношение реальной и виртуальной личности: аутентичность vs идеализация

·Селфи-культура и ее психологические последствия: влияние на самооценку и образ тела

·Феномен множественных идентичностей в интернете

·Практикум: анализ собственной цифровой идентичности, создание осознанного онлайн-образа

Занятие 5-6. Поколение Z: психологический портрет

·Характеристики поколения Z: цифровые аборигены, мультикультурность, предпринимательство

·Особенности когнитивного развития: клиповое мышление, визуальное восприятие, скорость обработки информации

·Ценности и мотивы поколения Z: индивидуализм vs коллективизм, материальные vs постматериальные ценности

·Проблемы поколения: тревожность, депрессия, социальная изоляция

·Исследовательский проект: сравнительный анализ ценностей разных поколений

Занятие 7-8. Кризисы развития в подростковом возрасте

· Физические и психологические изменения в подростковом возрасте

· Формирование идентичности: экспериментирование с ролями и образами

· Отношения с родителями: сепарация и индивидуация в цифровую эпоху

· Кризис выбора профессии: неопределенность будущего, новые профессии

· Построение жизненной траектории: цели, планы, адаптивность

· Групповая работа: разработка стратегий преодоления подростковых кризисов

Тема 2. Самопознание и личностный рост (8 часов)

Занятие 1-2. Современные методы самопознания

·Классические методы: интроспекция, самонаблюдение, ведение дневника

·Психологическое тестирование: возможности и ограничения, критический взгляд на онлайн-тесты

·Обратная связь от окружающих: 360-градусная оценка, техника "Окно Джохари"

·Цифровые инструменты самопознания: приложения для отслеживания настроения, привычек, целей

·Практикум: составление психологического портрета личности с использованием различных методов

Занятие 3-4. Ценности, убеждения и жизненные принципы

· Система личных ценностей: как формируется и изменяется

· Влияние семьи, культуры, общества на формирование ценностей

· Конфликт ценностей в мультикультурном мире

· Ограничивающие убеждения: выявление и трансформация

· Формирование жизненной философии и принципов

· Упражнение: создание персональной системы ценностей и принципов

Занятие 5-6. Целеполагание и планирование в неопределенном мире

· SMART-цели и их ограничения в быстро меняющемся мире

· Техники целеполагания: колесо баланса, метод OKR, agile-планирование

- Долгосрочное vs краткосрочное планирование: баланс структуры и гибкости
 - Адаптивность и resilience: готовность к изменениям планов
 - Цифровые инструменты планирования: приложения, онлайн-планировщики, системы управления проектами
 - Проект: создание адаптивного жизненного плана на 1, 5 и 10 лет
- Занятие 7-8. Развитие soft skills для будущего*
- Коммуникативные навыки: активное слушание, эмпатия, публичные выступления
 - Лидерские качества: виды лидерства, ситуационное лидерство
 - Креативность и инновационное мышление: техники развития творческих способностей

- Критическое мышление и решение проблем
- Адаптивность и обучаемость: как учиться учиться
- Тренинг: практическое развитие ключевых soft skills

Тема 3. Мотивация и достижение целей (6 часов)

- Занятие 1-2. Теории мотивации: от потребностей к самодетерминации*
- Иерархия потребностей А. Маслоу: актуальность в XXI веке
 - Двухфакторная теория Ф. Херцберга: мотивация vs гигиенические факторы
 - Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана: автономия, компетентность, связанность

- Теория потока М. Чиксентмихайи: состояние оптимального переживания
- Внутренняя и внешняя мотивация: когда награды демотивируют
- Эксперимент: исследование собственной мотивации в различных ситуациях

Занятие 3-4. Геймификация и цифровая мотивация

- Принципы геймификации: очки, уровни, достижения, лидерские доски
- Психология игр: что делает игры затягивающими
- Применение геймификации в образовании, работе, саморазвитии
- Темная сторона геймификации: зависимость, манипулирование поведением
- Дофаминовые петли в социальных сетях и приложениях
- Практикум: разработка системы геймификации для достижения личной цели

Занятие 5-6. Прокрастинация и формирование привычек

- Психология прокрастинации: страхи, перфекционизм, отсутствие мотивации
- Методы борьбы с прокрастинацией: техника 2 минут, разбивка на малые шаги, техника помидора
- Наука о привычках: петля привычки, триггеры, награды
- Формирование полезных привычек: правило 1%, стейкинг привычек
- Цифровые инструменты: трекеры привычек, напоминания, приложения для борьбы с прокрастинацией

- Личный проект: выработка новой полезной привычки за 21 день

Тема 4. Социальная психология и коммуникации (6 часов)

- Занятие 1-2. Человек в группе: конформность и влияние*
- Классические эксперименты: С. Аша (конформность), С. Милгрэма (подчинение авторитету)
 - Групповое мышление и его опасности
 - Социальные роли и их влияние на поведение: эксперимент Ф. Зимбардо
 - Лидерство и влияние: типы лидеров, источники власти
 - Современные формы социального влияния: инфлюенсеры, вирусный контент, echo chambers
 - Ролевая игра: моделирование группового принятия решений

Занятие 3-4. Психология убеждения и защита от манипуляций

- Принципы влияния Р. Чалдини: взаимность, обязательство, социальное доказательство, симпатия, авторитет, дефицит
- Манипулятивные техники в рекламе, политике, социальных сетях
- Распознавание и противостояние манипуляциям

- Этичное влияние: как убеждать, не манипулируя
 - Фишинг, скаминг и другие формы цифрового мошенничества
 - Тренинг: развитие навыков критического анализа убеждающих сообщений
- Занятие 5-6. Межкультурная коммуникация в глобализованном мире*
- Культурные различия в коммуникации: высококонтекстные и низкоконтекстные культуры
 - Невербальная коммуникация: жесты, мимика, личное пространство в разных культурах

- Стереотипы и предрассудки: механизмы формирования и преодоления
- Толерантность и мультикультурализм: принятие различий
- Онлайн-коммуникация в мультикультурной среде: особенности и вызовы

- Проект: создание гйда по межкультурной онлайн-коммуникации

Тема 5. Психология отношений и цифровая среда (6 часов)

Занятие 1-2. Формирование и развитие отношений

- Теории межличностной привлекательности: сходство, взаимодополняемость, физическая привлекательность

- Стадии развития отношений: знакомство, сближение, интимность, стабилизация

- Теория привязанности Дж. Боулби: типы привязанности и их влияние на взрослые отношения

- Любовь и дружба: психологические различия и сходства

- Влияние социальных сетей на формирование и поддержание отношений

- Исследование: анализ собственных отношений через призму психологических теорий

Занятие 3-4. Конфликты и их разрешение

- Природа конфликта: конструктивные и деструктивные конфликты

- Стратегии поведения в конфликте: избегание, соперничество, приспособление, компромисс, сотрудничество

- Техники разрешения конфликтов: активное слушание, я-сообщения, поиск win-win решений

- Особенности онлайн-конфликтов: анонимность, отсутствие невербальных сигналов, эскалация

- Медиация и восстановительное правосудие

- Практикум: ролевые игры по разрешению различных типов конфликтов

Занятие 5-6. Цифровая безопасность и психологическое благополучие

- Кибербуллинг: формы, причины, последствия, профилактика

- Онлайн-груминг и другие формы онлайн-эксплуатации

- Цифровая этика: правила поведения в интернете

- Баланс между виртуальным и реальным общением

- Цифровое благополучие: здоровые отношения с технологиями

- Семья в цифровую эпоху: новые вызовы и возможности

- Итоговый проект: разработка программы цифровой безопасности для подростков. Психология любви и дружбы. Конфликты и их конструктивное разрешение. Онлайн-знакомства и цифровые отношения. Кибербуллинг и его профилактика. Цифровая этика и психологическая безопасность. Баланс между виртуальным и реальным общением. Семья в цифровую эпоху.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема/модуль	Количество часов
1	МОДУЛЬ 1. «Психология в цифровую эпоху», 10 класс	34 часа
1	Современная психология: наука о человеке в изменяющемся мире	6
2	Мозг и психика: от нейронов к сознанию	8
3	Внимание и память в информационном обществе	6
4	Мышление и интеллект в эру искусственного интеллекта	8
5	Эмоции и саморегуляция	6

II	МОДУЛЬ 2. «Личность в современном мире», 11 класс	34 часа
1	Развитие личности в цифровом обществе	8
2	Самопознание и личностный рост	8
3	Мотивация и достижение целей	6
4	Социальная психология и коммуникации	6
5	Психология отношений и цифровая среда	6
	Итого	68 часов

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеразвивающей направленности "Искусство общения"

Раздел 1. Цель, задачи и планируемые результаты реализации программы

Курс рассчитан на 68 часов на два года обучения из расчета по 1 часу в неделю. Курс состоит из двух блоков (модулей). В курс включена психодиагностика.

Цель данного курса состоит в том, чтобы сформировать у учащихся коммуникативные компетенции, которые необходимы для эффективного взаимодействия в современном информационном обществе и успешной социализации.

Общение является ключевым фактором личностного развития старшеклассников и одним из важнейших навыков XXI века. Для современных подростков критически важно овладеть искусством цифровой и межкультурной коммуникации, научиться выстраивать конструктивные отношения в многообразной социальной среде, развивать критическое мышление в общении и формировать устойчивость к манипулятивному воздействию. Программа внеурочной деятельности «Искусство общения» призвана подготовить учащихся к успешному общению в быстро меняющемся мире.

Задачами курса являются:

1. Развитие навыков осознанного межличностного общения и формирование позитивной коммуникативной культуры.
2. Формирование критического мышления в процессе коммуникации и способности распознавать манипулятивные техники.
3. Обучение современным стратегиям и технологиям эффективного общения, включая цифровые платформы.
4. Развитие межкультурной компетентности и толерантности в коммуникативной деятельности.
5. Формирование навыков публичных выступлений и презентационных умений.
6. Развитие эмоционального интеллекта и способности к конструктивному выражению чувств и потребностей.
7. Освоение техник активного слушания, включая невербальную коммуникацию в цифровой среде.
8. Формирование навыков командной работы и сетевого взаимодействия.
9. Развитие способности к медиации и мирному разрешению конфликтов в различных форматах общения.

Планируемые результаты освоения курса 10 класса

На первом занятии проводится диагностика, в ходе которой выявляются устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей, а также способность быть лидером. На заключительном занятии также проводится повторная диагностика, позволяющая определить эффективность проводимой работы.

Личностными результатами изучения курса «Искусство общения» выступают:

- осознание себя как активного субъекта коммуникации, понимание своей роли в создании позитивной коммуникативной среды;
- развитие критического мышления и способности к анализу коммуникативных ситуаций;
- формирование устойчивой мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию в области общения;
- принятие ценностей толерантности, взаимопонимания и конструктивного диалога.

Коммуникативными результатами изучения курса выступают:
 · умение адаптировать коммуникативный стиль в зависимости от ситуации и собеседника;

- владение техниками активного слушания и эмпатического общения;
- навык распознавания и преодоления коммуникативных барьеров;
- способность к конструктивной обратной связи и принятию критики;
- умение выстраивать продуктивное взаимодействие в групповых проектах;
- навык этичного общения в цифровой среде.

Регулятивными результатами изучения курса выступают:

- способность к планированию и контролю коммуникативного процесса;
- умение анализировать и корректировать собственное коммуникативное поведение;
- навык управления эмоциональным состоянием в процессе общения;
- способность к рефлексии коммуникативного опыта и извлечению уроков.

Метапредметными результатами изучения курса «Искусство общения» выступают:

- формирование системного подхода к анализу коммуникативных процессов;
- развитие информационной грамотности в контексте межличностного общения;
- способность переносить коммуникативные навыки в различные сферы деятельности.

Планируемые результаты освоения курса 11 класса

На первом занятии проводится диагностика (Методика «Лидер»; методика «КОС» В.В. Синявский и В.А. Федорошин), в ходе которой выявляются устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей, а также способность быть лидером. На заключительном занятии также проводится повторная диагностика, позволяющая определить эффективность проводимой работы.

Личностными результатами изучения курса «Искусство общения» выступают:

- формирование готовности к профессиональной коммуникации и деловому общению;
- развитие лидерских качеств и способности к позитивному влиянию на других;
- принятие ответственности за создание конструктивной коммуникативной среды.

Коммуникативными результатами изучения курса выступают:

- мастерство публичных выступлений и презентационных навыков;
- умение вести переговоры и достигать взаимовыгодных решений;
- навыки кросс-культурного общения и работы в многонациональных командах;
- способность к наставничеству и развитию коммуникативных навыков у других;
- владение современными технологиями дистанционного взаимодействия;
- умение создавать и поддерживать профессиональные сети.

Регулятивными результатами изучения курса выступают:

- способность к стратегическому планированию коммуникативной деятельности;
- навык быстрой адаптации к новым коммуникативным форматам и технологиям;
- умение управлять групповой динамикой и командными процессами.

Метапредметными результатами изучения курса «Искусство общения» выступают:

- способность интегрировать коммуникативные навыки в профессиональную деятельность;
- развитие инновационного мышления в области межличностного взаимодействия;
- формирование готовности к непрерывному развитию коммуникативной компетентности.

Содержание учебного курса 10 класса

№	Блок тем (модуль)	Кол-во часов
1	Основы эффективной коммуникации	
1.1	Введение. Психодиагностика	1
1.2	Современная коммуникативная культура	11
2	Психология межличностных отношений	
2.1	Эмоциональная грамотность	12
2.2	Самопознание и личностный рост	9
2.3	Рефлексия. Психодиагностика	1
Итого: 34 часа		

Описание содержания курса 10 класса

Блок 1. Основы эффективной коммуникации (12 часов)

Первый блок курса закладывает фундаментальные основы современной коммуникативной культуры. Учащиеся знакомятся с принципами этичного общения в различных средах, включая цифровое пространство. Особое внимание уделяется развитию навыков активного слушания, невербальной коммуникации и адаптации стиля общения к различным ситуациям.

В рамках модуля "Современная коммуникативная культура" рассматриваются вопросы цифровой этики, культуры онлайн-общения, особенности межпоколенческого диалога. Учащиеся изучают механизмы формирования первого впечатления, осваивают техники преодоления коммуникативных барьеров, учатся распознавать и нейтрализовать манипулятивные приемы в общении.

Блок 2. Психология межличностных отношений (21 час)

Второй блок углубляет понимание психологических аспектов общения и способствует развитию эмоционального интеллекта. Модуль "Эмоциональная грамотность" включает изучение природы эмоций, их влияния на коммуникативный процесс, освоение техник эмоциональной регуляции и конструктивного выражения чувств.

Учащиеся учатся распознавать эмоциональные состояния собеседников, развивают эмпатию и способность к эмоциональной поддержке. Особое внимание уделяется профилактике эмоционального выгорания в общении и развитию стрессоустойчивости.

Модуль "Самопознание и личностный рост" направлен на развитие рефлексивных способностей, формирование позитивной самооценки и уверенности в общении.

Учащиеся исследуют свои коммуникативные особенности, определяют сильные стороны и зоны развития, учатся формулировать личные коммуникативные цели.

Содержание учебного курса 11 класса

№	Блок тем (модуль)	Кол-во часов
1	Мастерство публичного взаимодействия	
1.1	Введение. Психодиагностика	1
1.2	Искусство презентации и самопрезентации	6
1.3	Лидерство и командообразование	10
1.4	Переговоры и урегулирование конфликтов	10
2	Межкультурная и профессиональная коммуникация	
2.1	Кросс-культурное общение и толерантность	6
2.2	Рефлексия. Психодиагностика	1
Итого: 34 часа		

Описание содержания курса 11 класса

Блок 1. Мастерство публичного взаимодействия (27 часов)

Первый блок одиннадцатого класса направлен на развитие навыков высокого уровня в области публичной коммуникации и группового взаимодействия.

Модуль "Искусство презентации и самопрезентации" включает освоение современных презентационных технологий, развитие харизматичности и убедительности речи, работу с различными типами аудитории. Учащиеся изучают сторителлинг, визуальную коммуникацию, особенности выступлений в различных форматах (онлайн, офлайн, гибридных).

"Лидерство и командообразование" охватывает различные стили лидерства, техники мотивации команды, принципы делегирования и обратной связи. Особое внимание уделяется развитию ситуационного лидерства, умению адаптировать стиль руководства к особенностям задач и команды.

Модуль "Переговоры и урегулирование конфликтов" знакомит с современными подходами к медиации, техниками переговоров, стратегиями win-win решений. Учащиеся осваивают навыки анализа конфликтных ситуаций, поиска компромиссов, работы с эмоциональным напряжением в переговорных процессах.

Блок 2. Межкультурная и профессиональная коммуникация (7 часов)

Второй блок сосредоточен на подготовке к коммуникации в глобализованном мире и профессиональной среде.

Модуль "Кросс-культурное общение и толерантность" включает изучение культурных различий в коммуникации, развитие межкультурной чувствительности, освоение принципов инклюзивного общения. Учащиеся учатся работать в мультикультурных командах, преодолевать языковые барьеры, адаптировать коммуникативные стратегии под различные культурные контексты.

Курс завершается комплексной рефлексией приобретенных навыков и планированием дальнейшего развития коммуникативных компетенций в контексте будущей профессиональной деятельности.

Тематическое планирование 10 класса психолого-педагогической направленности

№ п/п	№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1. Основы эффективной коммуникации 12 часов				
1.1 Введение. Психодиагностика 1 час				
1	1	Вводная встреча. Психодиагностика	1	Теоретический блок «Коммуникация в XXI веке», игра-знакомство «Цифровой портрет», психодиагностика, создание правил группы, игра «Сетевое взаимодействие», рефлексия
1.2 Современная коммуникативная культура 11 часов				
2	1	Этика современного общения	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Цифровая этика и культура общения», игра «Онлайн vs офлайн», интерактивная дискуссия «Границы в общении», рефлексия
3	2	Первое впечатление в цифровую эпоху	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Формирование имиджа в разных средах», игра «Аватар vs реальность», упражнение «Создай профиль», рефлексия
4	3	Преодоление коммуникативных барьеров	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Современные барьеры общения», игра «Сломай стереотип», упражнение «Мост понимания», игра «Переводчик эмоций», рефлексия
5	4	Активное слушание и внимание	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Искусство слышать в шумном мире», игра «Детектив историй», упражнение «Слушаю телом», игра «Эхо понимания», рефлексия
6	5	Невербальная коммуникация	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Язык тела в реальном и виртуальном мире», игра «Немое кино 2.0», упражнение «Читаю эмодзи», игра «Танец эмоций», рефлексия
7	6	Искусство задавать вопросы	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Вопросы как инструмент познания», игра «Банк умных вопросов», упражнение «Сократовский диалог», игра «Интервьюер», рефлексия
8	7	Распознавание манипуляций	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Манипулятивные техники в общении», интерактивная дискуссия «Защита от влияния», игра «Детектор лжи», упражнение «Щит от манипуляций», рефлексия
9	8	Конструктивная критика и обратная связь	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Искусство давать и принимать фидбек», игра «Сэндвич обратной связи», упражнение «Я-сообщения», игра «Зеркало развития», рефлексия
		Юмор как		Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Позитивный юмор в общении», игра

10	9	коммуникативный ресурс	1	«Комедийный клуб», упражнение «Превращаю проблему в анекдот», игра «Смех как лекарство», рефлексия
11	10	Межпоколенческий диалог	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Особенности общения разных поколений», игра «Машина времени», интерактивная дискуссия «Диалог поколений», упражнение «Переводчик между мирами», рефлексия
12	11	Адаптация стиля общения	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Гибкость в коммуникации», игра «Хамелеон общения», упражнение «Стиль под ситуацию», игра «Коммуникативная импровизация», рефлексия
2. Психология межличностных отношений 21 час				
2.1 Эмоциональная грамотность 12 часов				
13	1	Природа и функции эмоций	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Эмоциональный интеллект в общении», игра «Палитра чувств», упражнение «Эмоциональная карта», игра «Детектив настроений», рефлексия
14	2	Эмоциональная регуляция	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Управление эмоциональным состоянием», упражнение «Термостат эмоций», игра «Трансформация чувств», медитативная практика «Якорь спокойствия», рефлексия
15	3	Эмпатия и сочувствие	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Развитие эмпатических способностей», игра «В чужой шкуре», упражнение «Эмоциональное зеркало», игра «Сердечный компас», рефлексия
16	4	Выражение чувств и потребностей	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Ненасильственное общение», упражнение «Формула чувств», игра «Переговорщик потребностей», ролевая игра «Трудный разговор», рефлексия
17	5	Работа с негативными эмоциями	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Конструктивная работа с гневом и обидой», упражнение «Трансформация негатива», игра «Алхимик эмоций», техника «Письмо гневу», рефлексия
18	6	Поддержка и утешение	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Искусство поддержки», упражнение «Слова-обнимашки», игра «Команда поддержки», ролевая игра «Кризисная ситуация», рефлексия
19	7	Эмоциональные границы	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Защита от эмоционального выгорания», упражнение «Карта границ», игра «Эмоциональный щит», техника «Перезагрузка», рефлексия
20	8	Комплименты и благодарность	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Сила позитивного подкрепления», игра «Фабрика комплиментов», упражнение «Дневник благодарности», игра «Цепочка признательности», рефлексия
21	9	Прощение и примирение	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Психология прощения», упражнение «Ритуал освобождения», игра «Мост примирения», рефлексия

				медитативная практика «Отпускание обид», рефлексия
22	10	Эмоциональная поддержка в группе	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Создание поддерживающей атмосферы», упражнение «Круг поддержки», игра «Эмоциональная скорая помощь», групповой проект «Наша команда», рефлексия
23	11	Стрессоустойчивость в общении	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Общение в условиях стресса», упражнение «Антистрессовые техники», игра «Под давлением», релаксационная практика «Островок спокойствия», рефлексия
24	12	Радость и позитив в отношениях	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Создание позитивной атмосферы», игра «Генератор радости», упражнение «Банк позитива», праздничная игра «Фестиваль эмоций», рефлексия
2.2 Самопознание и личностный рост 9 часов				
25	1	Самосознание и самоидентичность	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», упражнение «Карта личности», самодиагностика «Кто я в общении?», игра «Многогранный я», рефлексивное эссе «Мой портрет», рефлексия
26	2	Личностные особенности в общении	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Психотипы в коммуникации», самодиагностика «Мой коммуникативный стиль», игра «Стиль под микроскопом», упражнение «Адаптация под собеседника», рефлексия
27	3	Ценности и убеждения в диалоге	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», упражнение «Ценностная иерархия», интерактивная дискуссия «Диалог убеждений», игра «Адвокат чужих идей», ролевая игра «Дебаты ценностей», рефлексия
28	4	Сильные стороны и таланты	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», самодиагностика «Мои сильные стороны», упражнение «Витрина талантов», игра «Скрытые способности», взаимная обратная связь «Твои суперсилы», рефлексия
29	5	Зоны развития и принятие несовершенства	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», упражнение «Карта роста», игра «Ошибки как учителя», техника «Внутренний критик vs внутренний союзник», план «Мой путь развития», рефлексия
30	6	Уверенность и самооффективность	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Источники уверенности», упражнение «Банк достижений», игра «Позы силы», техника «Якорь уверенности», рефлексия
31	7	Мотивация и цели в общении	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», упражнение «Колесо мотивации», игра «Цели в отношениях», техника «SMART для общения», создание «Личного коммуникативного плана», рефлексия
32	8	Личные границы и автономность	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», мини-лекция «Здоровые границы в отношениях», упражнение «Карта границ», игра «Да и Нет», ролевая игра «Отстаиваю границы», рефлексия
				Игра-приветствие «Позитивная энергия», упражнение «Голоса внутри», техника

33	9	Внутренний диалог и самопринятие	1	«Дружелюбный внутренний голос», медитативная практика «Принятие себя», письмо «Себе любимому», рефлексия
2.3 Рефлексия. Психодиагностика 1 час				
34	1	Итоговое занятие. Психодиагностика	1	Игра-приветствие «Позитивная энергия», игра «Подарок группе», психодиагностика, создание «Портфолио достижений», церемония «Выпуск коммуникаторов», рефлексия курса
Итого: 34 часа				

Тематическое планирование 11 класса психолого-педагогической направленности

№ п/п	№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1. Мастерство публичного взаимодействия 27 часов				
1.1 Введение. Психодиагностика 1 час				
1	1	Вводная встреча. Психодиагностика	1	Теоретический блок «Коммуникативное мастерство», игра-воссоединение «Связь времен», психодиагностика, игра «Карта достижений», обновление правил группы, рефлексия
1.2 Искусство презентации и самопрезентации 6 часов				
2	1	Харизма и личное влияние	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Природа харизмы и влияния», упражнение «Аура лидера», игра «Магнит внимания», техника «Якорь харизмы», рефлексия
3	2	Мастерство публичных выступлений	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Секреты великих ораторов», упражнение «Сценическое присутствие», игра «Импровизированная речь», практика «Работа с микрофоном», рефлексия
4	3	Сторителлинг и нарративные техники	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Сила историй в коммуникации», упражнение «Архетипы героя», игра «Мастер историй», создание «Личного сторибанка», рефлексия
5	4	Визуальная коммуникация и презентации	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Дизайн-мышление в презентациях», практикум «Создание слайдов», упражнение «Инфографика эмоций», проект «Презентация мечты», рефлексия
6	5	Работа с различными аудиториями	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Психология аудитории», игра «Хамелеон-спикер», упражнение «Адаптация под публику», ролевая игра «Сложная аудитория», рефлексия
7	6	Онлайн-презентации и вебинары	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Особенности цифровых выступлений», практикум «Вебинар-мастерство», упражнение «Удержание внимания онлайн», съемка «Видео-визитки», рефлексия
1.3 Лидерство и командообразование 10 часов				
8	1	Философия современного лидерства	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Эволюция лидерства в XXI веке», интерактивная дискуссия «Лидер vs менеджер», игра «Типы лидеров», упражнение «Мой лидерский манифест», рефлексия
9	2	Ситуационное лидерство	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Гибкость лидерских стилей», упражнение

				«Диагностика ситуации», игра «Лидер-трансформер», кейс-стади «Кризисное управление», рефлексия
10	3	Эмоциональное лидерство	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «EQ в лидерстве», упражнение «Термометр команды», игра «Лидер-психолог», техника «Эмоциональное заражение», рефлексия
11	4	Командообразование и динамика группы	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Стадии развития команды», упражнение «Диагностика команды», игра «Архитекторы команды», проект «Командная ДНК», рефлексия
12	5	Мотивация и вдохновение	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Теории мотивации в действии», упражнение «Карта мотиваторов», игра «Генератор вдохновения», техника «Мотивационное интервью», рефлексия
13	6	Делегирование и развитие команды	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Искусство делегирования», упражнение «Матрица полномочий», игра «Тренер-лидер», ролевая игра «Наставничество», рефлексия
14	7	Обратная связь и коучинговые навыки	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «360-градусная обратная связь», упражнение «Модель GROW», игра «Коучинговые вопросы», практика «Развивающий диалог», рефлексия
15	8	Управление изменениями	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Психология изменений», упражнение «Карта изменений», игра «Агенты перемен», кейс «Преодоление сопротивления», рефлексия
16	9	Лидерство в кризисных ситуациях	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Антикризисное лидерство», упражнение «Сценарии кризиса», игра «Капитан корабля», симуляция «Кризисный штаб», рефлексия
17	10	Этичное лидерство и ответственность	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Этические дилеммы лидера», интерактивная дискуссия «Власть и ответственность», игра «Моральный компас», создание «Этического кодекса лидера», рефлексия
1.4 Переговоры и урегулирование конфликтов 10 часов				
18	1	Психология переговорного процесса	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Стратегии и тактики переговоров», упражнение «Карта интересов», игра «Переговорщики», анализ «Переговорные стили», рефлексия
19	2	Подготовка к переговорам	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «BATNA и зона согласия», упражнение «Переговорный план», игра «Разведка интересов», практикум «Переговорная стратегия», рефлексия
20	3	Техники влияния и убеждения	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «6 принципов влияния Чалдини», упражнение «Арсенал влияния», игра «Мастер убеждения», этическая дискуссия «Границы влияния», рефлексия
21	4	Win-Win стратегии	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Создание взаимной выгоды», упражнение

				«Расширение пирога», игра «Кооперация vs конкуренция», кейс «Сложные переговоры», рефлексия
22	5	Сложные переговорные ситуации	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Тактики давления и защиты», упражнение «Переговорное айкидо», игра «Под давлением», симуляция «Жесткие переговоры», рефлексия
23	6	Медиация и посредничество	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Процесс медиации», упражнение «Нейтральная позиция», игра «Третья сторона», ролевая игра «Медиатор в действии», рефлексия
24	7	Анализ и диагностика конфликтов	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Анатомия конфликта», упражнение «Картография конфликта», игра «Детектив конфликтов», кейс-анализ «Сложный конфликт», рефлексия
25	8	Стратегии разрешения конфликтов	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «5 стилей поведения в конфликте», упражнение «Репертуар стратегий», игра «Конфликтный навигатор», практика «Трансформация конфликта», рефлексия
26	9	Восстановительные практики	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Восстановительное правосудие», упражнение «Круг примирения», игра «Исцеление отношений», ритуал «Церемония прощения», рефлексия
27	10	Профилактика конфликтов	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Раннее предупреждение конфликтов», упражнение «Система раннего оповещения», игра «Миротворцы», создание «Плана профилактики», рефлексия
2. Межкультурная и профессиональная коммуникация 6 часов				
2.1 Кросс-культурное общение и толерантность 6 часов				
28	1	Культурное разнообразие в коммуникации	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Культурные измерения Хофстеде», упражнение «Культурные очки», игра «Путешествие по культурам», интеркультурный проект «Мосты понимания», рефлексия
29	2	Преодоление языковых и культурных барьеров	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Невербальные коды культур», упражнение «Культурный переводчик», игра «Без слов, но с пониманием», практика «Адаптация сообщения», рефлексия
30	3	Инклюзивное общение	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Принципы инклюзивности», упражнение «Барьеры и мосты», игра «Голос каждого», создание «Инклюзивной среды», рефлексия
31	4	Работа в мультикультурных командах	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Синергия культурного разнообразия», упражнение «Культурная мозаика команды», игра «Международная делегация», проект «Глобальная команда», рефлексия
32	5	Глобальная цифровая коммуникация	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Этикет международного онлайн-общения», практикум «Виртуальные встречи с миром», упражнение «Часовые пояса и культуры», создание «Глобального профиля», рефлексия

33	6	Подготовка к профессиональной коммуникации	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Коммуникация в профессиональном мире», упражнение «Профессиональная идентичность», игра «Деловой нетворкинг», создание «Стратегии карьерного общения», рефлексия
2.2 Рефлексия. Психодиагностика 1 час				
27	10	Профилактика конфликтов	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Раннее предупреждение конфликтов», упражнение «Система раннего оповещения», игра «Миротворцы», создание «Плана профилактики», рефлексия
2. Межкультурная и профессиональная коммуникация 6 часов				
2.1 Кросс-культурное общение и толерантность 6 часов				
28	1	Культурное разнообразие в коммуникации	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Культурные измерения Хофстеде», упражнение «Культурные очки», игра «Путешествие по культурам», интеркультурный проект «Мосты понимания», рефлексия
29	2	Преодоление языковых и культурных барьеров	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Невербальные коды культур», упражнение «Культурный переводчик», игра «Без слов, но с пониманием», практика «Адаптация сообщения», рефлексия
30	3	Инклюзивное общение	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Принципы инклюзивности», упражнение «Барьеры и мосты», игра «Голос каждого», создание «Инклюзивной среды», рефлексия
31	4	Работа в мультикультурных командах	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Синергия культурного разнообразия», упражнение «Культурная мозаика команды», игра «Международная делегация», проект «Глобальная команда», рефлексия
32	5	Глобальная цифровая коммуникация	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Этикет международного онлайн-общения», практикум «Виртуальные встречи с миром», упражнение «Часовые пояса и культуры», создание «Глобального профиля», рефлексия
33	6	Подготовка к профессиональной коммуникации	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», мини-лекция «Коммуникация в профессиональном мире», упражнение «Профессиональная идентичность», игра «Деловой нетворкинг», создание «Стратегии карьерного общения», рефлексия
2.2 Рефлексия. Психодиагностика 1 час				
34	1	Итоговое занятие. Психодиагностика	1	Игра-приветствие «Энергия успеха», создание «Манифеста коммуникатора будущего», психодиагностика, презентация «Мой путь развития», церемония «Мастера общения», планирование дальнейшего роста, финальная рефлексия
Итого: 34 часа				

Программа внеурочной деятельности «Основы консультирования и психологической помощи»

Раздел 1. Цель, задачи и планируемые результаты реализации программы

Актуальность. В условиях возрастающей психологической нагрузки на современного человека, увеличения числа стрессовых ситуаций и необходимости развития эмоционального интеллекта особую важность приобретают навыки оказания психологической поддержки и помощи. Данная программа направлена на формирование у учащихся базовых компетенций в области консультирования и психологической помощи, развитие эмпатических способностей и навыков эффективного межличностного взаимодействия. Программа способствует профессиональному самоопределению обучающихся в сфере помогающих профессий и формированию готовности к социально значимой деятельности.

Цель: сформировать у учащихся системное представление о принципах и методах психологического консультирования и оказания помощи, развить практические навыки поддерживающего общения и работы с кризисными ситуациями.

Задачи:

- сформировать понимание природы психологической помощи, ее видов и границ применения;
- развить навыки активного слушания, эмпатического общения и эмоциональной поддержки;
- познакомить с основными техниками работы с эмоциональными состояниями и стрессом;
- сформировать компетенции в области распознавания и работы с кризисными ситуациями;
- развить навыки конструктивного разрешения конфликтов и медиации;
- способствовать формированию профессиональной этики и границ в оказании помощи;
- создать условия для практического применения полученных знаний и навыков в безопасной учебной среде.

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

- сформированность эмпатии, толерантности и безоценочного отношения к другим людям;
- развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции;
- готовность к оказанию помощи и поддержки окружающим;
- формирование ответственного отношения к психологическому благополучию других;
- развитие способности к рефлексии и самоанализу межличностных отношений;
- сформированность этических принципов помогающего поведения;
- готовность к профессиональному самоопределению в сфере помогающих профессий;
- развитие устойчивости к эмоциональному выгоранию и стрессу.

Метапредметные результаты:

- умение активно слушать и понимать эмоциональное состояние собеседника;
- способность к анализу и оценке психологических ситуаций;
- развитие навыков эффективной коммуникации в сложных ситуациях;
- умение применять техники эмоциональной регуляции и стресс-менеджмента;
- способность к медиации и разрешению межличностных конфликтов;
- формирование навыков работы в команде при оказании групповой поддержки;
- развитие критического мышления при оценке границ собственной компетенции.

Предметные результаты:

- знание теоретических основ психологического консультирования и кризисной интервенции;
- понимание этических принципов и профессиональных границ в оказании психологической помощи;
- владение техниками активного слушания, эмпатического отражения и поддерживающего общения;
- умение распознавать признаки кризисных состояний и оказывать первую психологическую помощь;

- знание основных принципов работы с конфликтными ситуациями и навыки медиации;
- владение техниками работы с эмоциями, тревожностью и стрессовыми состояниями;
- способность к организации групповой поддержки и фасилитации обсуждений.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение в психологическое консультирование и помощь (6 часов)

Понятие психологической помощи и ее место в системе помогающих профессий. Виды психологической помощи: информационная, эмоциональная, инструментальная. Различия между профессиональной психологической помощью, консультированием и дружеской поддержкой. История развития консультирования как направления практической психологии. Современные подходы и школы в консультировании. Роль и функции консультанта-помощника. Мифы и реальность психологической помощи в массовом сознании.

Тема 2. Кризисные ситуации и первая психологическая помощь (8 часов)

Понятие психологического кризиса и его виды. Возрастные, ситуационные и экзистенциальные кризисы. Признаки кризисного состояния: эмоциональные, поведенческие, когнитивные индикаторы. Принципы оказания первой психологической помощи. Алгоритм действий при выявлении человека в кризисном состоянии. Техники стабилизации эмоционального состояния. Работа с суицидальными мыслями: факторы риска, признаки, базовые принципы помощи. Когда и как обращаться к специалистам. Ресурсы помощи: телефоны доверия, кризисные центры, специалисты.

Тема 3. Работа с эмоциями и эмоциональными состояниями (8 часов)

Природа эмоций и их функции в жизни человека. Базовые эмоции и их проявления. Эмоциональная грамотность: умение распознавать, называть и выражать эмоции. Техники работы с различными эмоциональными состояниями. Помощь при тревожности и страхах: дыхательные техники, методы релаксации, когнитивные стратегии. Работа с гневом и агрессией: техники безопасного выражения, переключения внимания, поиска конструктивных решений. Поддержка при грусти и депрессивных состояниях. Развитие эмоциональной устойчивости и навыков саморегуляции. Групповые методы работы с эмоциями.

Тема 4. Конфликтология и медиация (12 часов)

Природа конфликта и его структура. Типы конфликтов: внутриличностные, межличностные, групповые. Динамика развития конфликта: эскалация и деэскалация. Конструктивные и деструктивные стратегии поведения в конфликте. Роль медиатора в разрешении конфликтов. Принципы медиации: нейтральность, конфиденциальность, добровольность. Техники медиации: активное слушание обеих сторон, поиск общих интересов, генерация альтернативных решений. Работа с эмоциями в конфликте. Профилактика конфликтов в группе. Восстановительные практики и примирение. Этические аспекты медиации.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема/модуль	Количество часов
1	Введение в психологическое консультирование и помощь	6
2	Кризисные ситуации и первая психологическая помощь	8
3	Работа с эмоциями и эмоциональными состояниями	8
4	Конфликтология и медиация	12
Итого		34 часа

Раздел 4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные формы работы:

- Интерактивные лекции с элементами дискуссии
- Практические тренинги и workshop'ы
- Ролевые игры и симуляция консультативных бесед
- Разбор кейсов и анализ реальных ситуаций
- Групповые рефлексии и супервизии
- Проектная деятельность по созданию программ поддержки

Методы обучения:

- Демонстрация техник консультирования
- Парная и групповая отработка навыков
- Ведение дневника наблюдений

- Анализ видеоматериалов консультативных сессий
- Создание памяток и алгоритмов помощи
- Практика в безопасной учебной среде с обратной связью

Формы контроля:

- Практические демонстрации освоенных техник
- Анализ конкретных ситуаций
- Разработка индивидуальных проектов помощи
- Рефлексивные эссе о профессиональном развитии
- Групповые презентации результатов работы

Индивидуальный проект выпускника психолого-педагогического класса

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Для выпускников психолого-педагогического класса направленность исследовательской деятельности итогового проекта определяется профилем обучения.

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или личностно значимой проблемы в сфере практической или теоретической педагогики;
- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы и публичная презентация результатов.

Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

В состав документов (отчет о проекте), которые предоставляет учащийся по итогам выполнения индивидуального проекта, может быть следующим:

- Пояснительная записка (краткое описание сути выполненного проекта и его актуальности);
- Дневник проектной деятельности;
- Визитная карточка проекта;
- Продукты проектной деятельности (если они материальные);
- Выводы по итогам выполненного проекта (что с целью, задачами и гипотезой);
- Список использованных информационных ресурсов;
- Материалы для презентации выполненного проекта (компьютерная презентация, интерактивная инфографика, плакат и др.)

Эта совокупность документов может быть объединена в единый информационный документ (единую папку), и он позволяет судить о результатах выполненной работы.

Критерии	Показатели	Индикаторы *		
		3	2	1
Актуальность темы и проблемы проекта	Тема важна и актуальна			
	Проблема вытекает из темы			
	Проблема может быть решена			
	Объект и предмет			

Описание аппарата проектной деятельности	Цель и задачи			
	Гипотеза			
Раскрытие темы	Научный язык			
	Описание используемых терминов (понятий)			
	Последовательность, логика и полнота изложения			
	Наличие выводов по ключевым позициям			
Соблюдение авторских прав	В тексте есть ссылки на информационные ресурсы			
	Есть список информационных ресурсов, и он оформлен по правилам			
	Нет плагиата (уровень оригинальности текста более 70%)			
Оформление работы	В отчете представлены все разделы в соответствии с внутренним регламентом школы			
	Работа оформлена по правилам (есть перечень разделов, страницы пронумерованы)			
	Нет орфографических ошибок			
Достижение результатов	Проектный продукт соответствует заявленному			
	Цель достигнута, задачи решены			
	Четкие выводы по итогам работы сделаны			
Презентация выполненного проекта	Подготовлены материалы для презентации, соответствующие запланированным			
	Презентация проведена			

*3 – полностью реализовано; 2 – частично реализовано; 1 – не реализовано

В приведенной таблице показатель, максимальное количество баллов за каждый – 3, **всего при идеальном выполнении работы можно набрать 63 балла.**

Можно использовать следующую шкалу для перевода баллов в оценки:

Процент	Баллы	Оценка
Более 90%	от 56 до 63	отлично
75 – 89%	от 47 до 55	хорошо
60 - 74 %	от 38 до 46	удовлетворительно
Менее 59%	менее 38	плохо

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимися собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

ВНУТРИШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНТЕНСИВ»

Демчук Лариса Анатольевна – директор Многопрофильного лицея № 148 г. Челябинска

В современном обществе растёт потребность в специалистах, способных работать с детьми и подростками, однако уровень доверия родительской общественности к системе образования остается недостаточным, и, как следствие, небольшое количество выпускников школ поступает в вузы на психолого-педагогические специальности. При этом не все выпускники вузов приходят в школу, и возникший в последнее время дефицит педагогов остается достаточно острым.

Одним из эффективных способов решения проблемы становится открытие психолого-педагогических классов. С 2021 года сеть психолого-педагогических классов развивается во всех регионах страны, созданы эффективные модели и программы реализации внутри образовательных организаций и на региональном уровне, появилась положительная динамика в поступлении выпускников в средние профессиональные организации и организации высшего образования на психолого-педагогические специальности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» (далее – Многопрофильный лицей № 148) с 2019 по 2021 год являлось региональной инновационной площадкой, реализующей проект «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования с программами профессионального обучения «Оператор ЭВМ», «Вожатый»». Опыт реализации проекта позволил нам в 2021 года стать муниципальной инновационной площадкой по теме «Психолого-педагогические классы», а в 2022 году продолжить работу в статусе региональной инновационной площадки по теме «Реализация модели психолого-педагогических классов в рамках интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и программы профессионального обучения «Вожатый», продолжая оставаться и инновационной площадкой муниципального уровня.

Инновационная инфраструктура города Челябинска учитывает, что образовательные организации имеют различный уровень инновационного потенциала, поэтому в ней представлены три вида инновационных площадок: опорная площадка, ресурсный центр и сетевое инновационное сообщество.

Опорные площадки ориентированы на решение локальной задачи, как правило, это «низовая инновация», которая возникает в процессе модернизации системы образования. Если в ходе реализации проекта опорной площадки появляется необходимость внедрения полученного опыта, то она может претендовать на получение статуса ресурсный центр. Приоритетом для ресурсного центра становится внедрение инновационных продуктов в деятельность других образовательных организаций города. Также образовательная организация города может стать участником сетевого инновационного сообщества. Как правило, создание сетевого инновационного сообщества инициируется Комитетом по делам образования города Челябинска и/или МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», его деятельность направлена на решение приоритетной задачи (инновация сверху).

Сетевое инновационное сообщество – группа организаций муниципальной системы образования, которые обеспечивают решение приоритетных задач современного образования, осуществляя проектирование и/или апробацию моделей инновационной деятельности, внедрение успешных управленческих и методических практик в образовательную деятельность широкого круга образовательных организаций муниципальной системы образования.

Сетевой координатор сообщества не просто внедряет собственные разработки как ресурсный центр, а возглавляет проектную группу, в которой каждый партнер вносит свой вклад в реализацию проекта. Статус сетевого координатора наиболее сложный в инновационной инфраструктуре, он может выделить группы сетевых партнеров, реализующих различные функции, например, группу сетевых лидеров, которые будут участвовать в разработке инновационных продуктов, группу сетевых консультантов, которые будут осуществлять помощь в тиражировании успешных практик, группу участников, которые будут внедрять успешные

практики в свою деятельность. Такой подход позволяет включить в процесс организации, которые пока не готовы реализовывать самостоятельные проекты, но планируют повысить свой инновационный потенциал, для них оптимальным является получение статуса партнера инновационного сообщества.

В 2023 году Многопрофильный лицей № 148 получил статус сетевого координатора муниципального инновационного сообщества «Психолого-педагогические классы», в которое входит более 20 образовательных организаций города Челябинска.

Новый статус потребовал поиска новых форматов реализации внутришкольного проекта, обеспечения формирования муниципального сообщества обучающихся и педагогов психолого-педагогических классов города Челябинска, распространение эффективных моделей реализации проекта, форм и методов работы с обучающимися психолого-педагогических классов, организации взаимобмена эффективными практиками реализации проекта между сетевыми партнерами. Результатом этой деятельности должно стать формирование единого образовательного пространства в сфере организации психолого-педагогических классов, с одной стороны дающее возможность для реализации вариативных моделей с учетом специфики образовательных организаций, и обеспечивающее внедрение лучших апробированных практик.

Одним из эффективных форматов взаимодействия стала реализация проекта «Психолого-педагогический интенсив», который предусматривает проведение ежегодных образовательных событий на базе Многопрофильного лицея № 148 для участников сетевого сообщества. Проведение ярких образовательных событий, в которых встречаются представители из разных школ города, помогает ребятам осознать преимущества педагогической профессии, увидеть ее творческий потенциал, оценить уровень своей готовности в ходе профессиональных проб.

Цель реализации программы – создание условий для распространения лучших практик организации деятельности обучающихся психолого-педагогических классов, формирования предпрофессионального сообщества будущих педагогов города.

Задачи реализации программы:

1. Организация социально-педагогической практики обучающихся через включение межшкольных команд в проведение образовательных событий, создание дидактических материалов для обучающихся младшего школьного возраста, освоение вожатских практик, направленных на формирование положительного отношения к педагогическим профессиям.

2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, работающих в психолого-педагогических классах, в ходе проведения совместного образовательного события для обучающихся психолого-педагогических классов города Челябинска.

3. Апробация эффективных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих формирование муниципального сообщества обучающихся и педагогов, участвующих в реализации проекта «Психолого-педагогические классы».

Планируемые результаты программы

Для обучающихся	Для педагогов
Вожатский интенсив	
совершенствование коммуникативных компетенций, в том числе умения работать в команде в реальном и виртуальном пространстве	совершенствование профессиональных компетенций в сфере развития коммуникативных навыков обучающихся
развитие конфликтологической компетенции	совершенствование конфликтологической компетенции
формирование положительного отношения к педагогическим профессиям, в том числе посредством общения с сообществом будущих педагогов	совершенствование умений в сфере организации и сопровождения ученических сообществ
освоение вожатских практик	презентация собственного педагогического опыта
знакомство с педагогическими профессиями в сфере коррекционной педагогики	рефлексия собственной деятельности в ходе участия в педагогическом интенсиве
освоение способов проектирования дидактических материалов (видеоролики) и использования современных информационных технологий (VR-очки) образовательной деятельности	совершенствование информационной компетенции
Педагогический интенсив	

освоение практических навыков планирования учебных занятий и воспитательных мероприятий	совершенствование профессиональных компетенций в сфере организации профессиональных проб; совершенствование умений в сфере организации и сопровождения ученических сообществ
осуществление профессиональных проб при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий	
освоение способов рефлексии	
развитие навыков публичного выступления	

Описание содержания программы «Психолого-педагогического интенсива»

Реализация программы предполагает совместную практическую психолого-педагогическую деятельность как способ интеграции старшеклассников в педагогическое сообщество.

Ученики психолого-педагогических классов являются полноправными участниками сетевого сообщества и инновационной деятельности образовательной организации. Для достижения этой цели был создан алгоритм действий, чтобы интегрировать детей в педагогическое сообщество. Для привлечения подростков к работе необходима организация ярких хорошо подготовленных образовательных событий. При подготовке образовательного события организаторам необходимо ответить на ряд вопросов:

Как называется образовательное событие?

В чем идея образовательного события? (что? для кого? зачем? как?) Кто участвует?

Кто в фокусе внимания?

С какой smart-целью проводится? (Какие проблемы предполагается решить и какие дефициты закрыть?)

На какие результаты необходимо ориентироваться? Как понять, что цель достигнута?

Что будут делать участники?

Результатом ответов на эти вопросы стала профильная смена, объединяющая учеников из различных образовательных организаций. Участники профильной смены, и дети, и педагоги, становятся амбассадорами в своих школах по продвижению идей по организации деятельности психолого-педагогических классов. Профильная смена организуется в начале учебного года, чтобы дать старт дальнейшей работе. Поэтому содержание и организация профильной смены соответствуют ряду условий:

1. Профильная смена должна быть пролонгированной: последствие участников по завершении смены не менее важно, чем сама смена. В рамках смены стартуют новые проекты, осуществляется перспективное планирование.

2. Целевые установки смены напрямую связаны с развитием лидерского и творческого потенциала участников.

3. Все организаторы смены, работающие непосредственно с участниками смены, должны быть подготовленными специалистами, имеющими позитивный опыт социальной деятельности. По кадровому составу смена представляет собой единый педагогический отряд.

4. Ожидаемые результаты должны быть прогнозируемыми и воспроизводимыми в разных условиях.

В сентябре 2023 года Многопрофильным лицеем № 148 и Муниципальным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска» для 84 учеников из 21 школы была организована профильная смена «Вожатский интенсив».

Смена длилась 4 дня. Ученики из одной школы распределились по разным отрядам. Участвовало по 4 представителя из 21 школы, соответственно, было 4 отряда. Чтобы из незнакомых друг с другом подростков получилась работоспособная команда, первыми в эстафете участвовали психологи, организуя знакомство учеников друг с другом и тренинги по командообразованию. И то, что за два часа образовался слаженный коллектив, доказала последующая работа и презентация готовых проектов, в которой участвовали все 84 человека.

При сотрудничестве с учителями-предметниками ребята приступили к созданию сценарного плана, по которому можно снять обучающий видеоролик по одному из сложных вопросов по предложенному предмету.

Ребятами было разработано 16 сценариев. По данным сценарным планам уже в их образовательных организациях возможно создание собственных видеоматериалов

(видеороликов), в которых в доступной игровой форме учениками старших классов объясняются сложные аспекты различных предметов для младших товарищей.

Приемы кинопедагогтики достаточно эффективны в образовательной деятельности и в деятельности психолого-педагогических классов [1]. Обучающая составляющая усиливается театрализованными эффектами. В разработке каждого видеоролика участвуют старшеклассники, ученики младших классов и педагоги. У них у всех разные роли, но результатом совместного творческого проекта является не только готовый продукт, но и развитие предметных и метапредметных компетенций, креативности учеников и педагогов. Создание каждого видеоролика представляет собой организацию работы наставнической группы, где деятельность каждого участника, и наставника (учитель, старшеклассник), и наставляемых (ученики младших классов), является важной составляющей для успешной реализации задач психолого-педагогических классов.

В последующие дни ребята изучали современные информационные методы обучения (например, использование в образовательной деятельности VR-очков), учились правильно решать конфликтные ситуации, посетили Центр психолого-педагогической медико-социальной помощи (ЦППМСП) Калининского района, где познакомились с современными технологиями адаптации детей с особенностями развития. В ЦППМСП Калининского района ребята попробовали свои силы в создании анимационного фильма «Современный педагог», познакомились с работой педагога-дефектолога, поучаствовали в тренингах личностного роста.

В последний день наши будущие коллеги после просмотра видеоряда из отрывков советских, российских и иностранных фильмов решали кейс-задания, разбирая различные ситуации, которые могут возникнуть в реальной школьной жизни.

Во время проведения «Вожатского интенсива» был создан чат в социальной сети «ВКонтакте», где публиковались все новости и видео. Социальные сети – неотъемлемая часть современных реалий, не будет преувеличением сказать, что это часть жизни каждого школьника. Использование социальной сети в качестве учебной платформы решает важные педагогические задачи [2].

Главное отличие образовательных событий от любых иных в том, что они ориентированы на образовательные результаты. Проведя одно событие, мы, разумеется, никаких результатов не получим, только продвинемся к их достижению.

Однократное проведение профильной смены является хоть и ярким событием, но недостаточным для формирования педагогических компетенций, поэтому решено сделать данное событие традиционным.

При организации 2-й профильной смены в сентябре 2024 года нам показалось важным погрузить ребят в реальную педагогическую деятельность. Поэтому мы отошли от формата геймификации, который был основным в прошлом году, и провели профессиональные пробы.

В первый день, после командообразующего тренинга, ребята получили задание разработать технологическую карту урока, который будет ими проведен на следующий день для учеников 1-х, 3-х и 5-х классов. В качестве образца ребятам были предложены технологические карты уроков, уже проведенных их сверстниками. Будущим коллегам помогали и учителя из их школ, и учителя, которых ребята должны были заменять.

Самым серьезным и самым увлекательным испытанием был второй день – проведение уроков всеми участниками профильной смены. Каждый из уроков по разным предметам и для разных классов был разработан четырьмя учениками, а проводились уроки попарно. Каждая пара из четверки провела по одному уроку для разных классов одной параллели. Пока 2 ученика проводили урок, двое других могли, присутствуя на уроке, проанализировать основные аспекты и затруднения.

После проведения уроков ребята подготовили разработки внеклассных мероприятий, посвященных Году семьи, которые были представлены в тех же классах на следующий день.

Необходимое условие любого образовательного события – это рефлексия его участников: и обучающихся, и педагогов. Это и эмоции, и оценка вновь полученной информации и знаний, возникновение новых коммуникаций, самооценка. И после проведения уроков, и после проведения внеклассных мероприятий участники каждой команды делились впечатлениями о проведенных занятиях.

Анализ урока предполагал ответы на следующие вопросы:

- 1) Предмет
- 2) Тема урока
- 3) Тип урока
- 4) Наиболее удачные моменты урока
- 5) Возникшие трудности
- 6) Пережитые эмоции

Аналогично проходил анализ воспитательного мероприятия:

- 1) Тема занятия
- 2) Тип занятия (игра, викторина и т.д.)

3) Какие эмоции должен пережить ребенок? Какие жизненные правила он должен освоить?

- 4) Что нам нужно, чтобы занятие стало интересным?
- 5) Наиболее удачные моменты
- 6) Возникшие трудности, пережитые эмоции

Необходимо, чтобы профильная смена являлась триггером для организации эффективной и системной деятельности психолого-педагогических классов в каждой образовательной организации. Поэтому по завершении смены команда каждой школы (ученики и педагоги) получала дорожную карту по реализации задач, поставленных в ходе проведения профильной смены.

Как уже было замечено, профильная смена должна быть пролонгированной, последствие не менее важно.

Ребята пришли в свои школы с готовыми сценариями и технологическими картами уроков, идеями, которые затем они реализовали со своими наставниками. Педагоги, участвующие в профильной смене, получили определенный опыт по работе с психолого-педагогическими классами и возможность виртуально общаться и учиться друг у друга.

Календарный график реализации программы

Мероприятие	Сроки проведения	Форма проведения	Прогнозируемые результаты реализации
Образовательное событие «Вожатский интенсив»	Сентябрь 2023 г.	Очная (МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»)	Организация деятельности педагогического и ученического сообщества. Дорожные карты для организации деятельности в общеобразовательных организациях города Челябинска.
Самостоятельная работа творческих групп в своих общеобразовательных организациях	Октябрь 2023 г. – февраль 2024 г.	Дистанционная	Проведение аналогичных мероприятий в общеобразовательных организациях – сетевых партнерах проекта. Постоянно действующее сообщество в социальных сетях.
Образовательное событие «Педагогический интенсив»	Сентябрь 2024 г.	Очная (МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»)	Организация деятельности педагогического и ученического сообщества. Дорожные карты для организации деятельности в общеобразовательных организациях города Челябинска.
Самостоятельная работа творческих групп в своих общеобразовательных организациях	Октябрь 2024 г. – февраль 2025 г.	Дистанционная	Проведение аналогичных мероприятий в общеобразовательных организациях – сетевых партнерах проекта. Постоянно действующее сообщество в социальных сетях.
Образовательное событие «Вожатский интенсив»	Сентябрь 2025 г.	Очная (МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»)	Организация деятельности педагогического и ученического сообщества. Дорожные карты для организации деятельности в общеобразовательных организациях города Челябинска.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативным основанием является включение общеобразовательных организаций, реализующих проект «Психолого-педагогические классы», в перечень муниципальных инновационных площадок и присвоение Многопрофильному лицей № 148 статуса координатора сетевого инновационного сообщества (с финансовой поддержкой проведения образовательного события).

Организационно-методическое сопровождение образовательного события осуществляется Комитетом по делам образования города Челябинска, МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» и Многопрофильным лицеем № 148.

Многопрофильный лицей № 148 – современная школа с тремя филиалами, располагает современной материально-технической базой, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса.

Результативность реализации программы

Главным результатом стало постоянно действующее сообщество обучающихся и педагогов в социальных сетях, положительная динамика вовлеченности обучающихся в совместную деятельность

Узнать о нашем проекте подробнее Вы можете, пройдя по ссылкам

Ссылка на сообщество проекта «Психолого-педагогические классы» в ВК:
<https://vk.com/public222132623>

Ссылка на фестиваль «Вожатский интенсив»: <https://vk.com/public222604731>

Ссылка на запись в проекте «Родительский всеобуч» по теме «Профессия, которая никогда не исчезнет»:

https://vk.com/public207171156?z=video-207171156_456239102%2Fvideos-207171156%2Fpl_-207171156_-2

Муниципальный инновационный проект «Психолого-педагогические классы»:
https://cro.chel-edu.ru/services/obshchee_obrazov/proekt_psikhologo_pedagogicheskie_klassy/

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КЛАССА МБОУ СОШ № 20 О. МУРОМ

«ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА – В КЛАССНЫЕ ПЕДАГОГИ»

Клюшниковая Екатерина Сергеевна – директор МБОУ СОШ № 20

Христофорова Наталья Петровна – заместитель директора МБОУ СОШ № 20

Хохлова Елена Владимировна – куратор - заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа организации деятельности психолого-педагогического класса «Из педагогического класса – в классные педагоги» соответствует уровню среднего общего образования и направлена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Она предполагает «внутришкольную профилизацию», при которой психолого-педагогический класс создан в общеобразовательной организации. Преподавание общеобразовательных предметов, курсов внеурочной деятельности реализуется педагогами школы. Ведение спецкурсов реализуется с привлечением педагогов организаций-партнеров.

Программа бессрочна. Её изменение и корректировка происходит согласно школьным нововведениям и обновлениям нормативных документов.

Нормативно-правовое обеспечение

При реализации программы психолого-педагогического класса школа руководствуется следующими документами, нормативно-правовыми актами и методическими материалами:

- 1.Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- 3.Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 4.Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- 5.Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 года «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов Психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»);
6. Устав образовательной организации.

В соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года Минпросвещения России совместно с Академией Минпросвещения работает по созданию и развитию в стране профильных психолого-педагогических классов.

Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников является одним из ключевых направлений реализации задачи обеспечения профессионального самоопределения обучающихся на социально-педагогические профессии. В связи с этим, открытие и функционирование психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях является весьма **актуальным**.

В стране работа по созданию профильных психолого-педагогических классов ведется с 2021 года. А в МБОУ СОШ № 20 первые педагогические классы начали функционировать в 1961 году, фактически сразу после открытия школы. К 1968 году по объективным причинам они прекратили свое существование. Второе дыхание педагогические классы получили спустя 37 лет.

В 2005 году в МБОУ СОШ № 20 был открыт первый во Владимирской области педагогический класс. В масштабах области он стал **уникальным** профилем обучения для старшекласников. С 2021 года это классы психолого-педагогической направленности.

Профильные психолого-педагогические классы МБОУ СОШ № 20 выступают начальным этапом непрерывного педагогического образования, способствуя выявлению учеников с педагогической одаренностью, а также восполнению дефицита педагогических специальностей. При этом уже при обучении в школе у них формируется активный интерес к психолого-педагогическим профессиям, происходит раскрытие в личностном плане.

При организации деятельности данного профиля МБОУ СОШ № 20 применяет деятельностный подход посредством адаптации программы к профильным интересам обучающихся, что является локально-абсолютным **уровнем новизны** образовательных решений. Нововведением с 2024 года является стипендия для лучших учеников педагогического класса имени первого директора школы Евгений Васильевич Казакова.

Педагогические классы МБОУ СОШ № 20 созданы в рамках обеспечения необходимых условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, востребованных современным рынком труда, а также осознанного выбора профессии в педагогической и социальной сферах.

Целью реализации программы является усиление интереса обучающихся к педагогической профессии, поддержание мотивации к освоению педагогической деятельности, а также формирование представлений о профессии учителя как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле.

Задачи:

- удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в вузах и вузах педагогического профиля;
- получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;
- создание условий, обеспечивающих самоопределение и саморазвитие обучающихся в ходе образовательной деятельности, мотивацию профессионального выбора посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствование осмыслению обучающимися специфики педагогической профессии;
- развитие умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

МЕХАНИЗМ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Механизм организации психолого-педагогического класса в МБОУ СОШ № 20 помимо нормативно-правовой базы включает в себя особенности учебного процесса, систему профориентации и взаимодействия с социальными партнёрами, а также условия приема учащихся в профильный психолого-педагогический класс и оценку реализации программы.

Этапы профилизации образовательной деятельности в процессе функционирования психолого-педагогического класса

Компонент процесса	1-й этап вступительный	2-й этап предпрофильный	3-й этап профильный
Классы	6-7	8-9	10-11
Механизм реализации	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Внеурочная деятельность и дополнительное образование; спецкурсы	Внеурочная деятельность и дополнительное образование; Спецкурсы, социальные практики и профессиональные пробы

На вступительном и предпрофильном этапах (6-9 класс) происходит знакомство с основами психолого-педагогической профессии через реализацию курсов внеурочной деятельности «Моя Россия – новые горизонты», объединения дополнительного образования «Школа социального лидерства», «Клуб музейных встреч», участие в проектах «Дети-детям» и «Активные перемены».

На профильном этапе (10-11 класс) продолжается целевое развитие личности обучающихся, формируются их запросы профессионального плана.

Психолого-педагогическое направление реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В учебный план психолого-педагогического класса включены предметы психолого-педагогической направленности: «Ведение в психолого-педагогическую профессию», «Профессиональные пробы», «Риторика», «Семьеведение», «Индивидуальный проект». Профильными предметами, изучаемыми на углубленном уровне, являются обществознание и математика. За счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений и доплат педагогам, мы усиливаем предметы по выбору: физика, история, биология, химия.

Система профориентационной работы складывается из организации профессиональных проб (работа в пришкольном и загородном лагерях, проведение элементов уроков и занятий внеурочной деятельности в начальной школе, курирование групп продленного дня, организация и проведение внутришкольных мероприятий для младших школьников) участие в профильных олимпиадах: «Психолого-педагогическая олимпиада имени К.Д. Ушинского», «Педагогическое будущее России»; конкурсах: Всероссийский конкурс «Педагогический взлет», Всероссийский чемпионат «Профессионалы» в компетенции «Дошкольное воспитание» и «Физкультура, спорт и фитнес»; конференциях и слетах: «Слет обучающихся психолого-педагогических классов Владимирской области», межрегиональный фестиваль среди обучающихся психолого-педагогических классов «Педагогическое наследие», «Межрегиональный слет обучающихся классов психолого-педагогической направленности «Педагогический взлёт», муниципальный слет старшеклассников «Школьные педагогические каникулы «Прокачай в себе учителя»», а также создание портфолио достижений, на основании которого лучшим ученикам выплачивается стипендия имени Е.В. Казакова – первого директора МБОУ СОШ № 20. Портфолио одновременно является инструментом мониторинга результатов профильного обучения. Кроме того, педагогический класс выступает одним из движущих механизмов воспитательной работы школы. Ученики педагогического класса принимают активное участие в волонтерской и наставнической деятельности в рамках работы в проектах «Дети-детям» (наставничество), «Значит нужны книжки ты в детстве читал» (организация массового чтения и обсуждения книг) и «Активные перемены» (организованные перемены для младших школьников).

Школа при реализации программы активно сотрудничает с социальными партнерами. Заключены договора о сотрудничестве со школой № 131 города Минска, со школой № 47 города Санкт-Петербурга, ДОУ № 62 о. Муром, Муромским педагогическим колледжем, Муромским институтом Владимирского государственного университета, Муромским государственным педагогическим институтом, ЗООЛ «Белый городок», «Озерный».

Руководствуясь нормативными документами о приёме в десятый класс, учащиеся отбираются в психолого-педагогический класс по рейтингу аттестатов. При этом ведётся индивидуальная работа с родителями обучающихся и учениками в виде консультирования и собеседования. В девятом классе в рамках профориентационных мероприятий все учащиеся проходят тест Климова с целью выявления детей с типом профессии человек-человек.

Оценка результатов образования происходит средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности таких как классные журналы, дневники наблюдений, портфолио. Обязательным условием итоговой аттестации является создание и защита индивидуального проекта.

Такой механизм обеспечивает системность работы и достижение планируемых результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты складываются из результатов освоения программы для обучающихся, результатов реализации программы для образовательной организации и для общества в целом.

Для обучающихся:

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие личностных качеств и навыков;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- соотнесение своих качеств личности с требованиями к педагогической профессии;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- получение опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач;
- развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий;
- повышение мотивации к образовательной деятельности через проектную и исследовательскую деятельность;
- развития умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- подготовка к осознанному продолжению обучения в вузах педагогического профиля.

Для образовательной организации:

- развитие новых форм образования, основанной на поддержке педагогических инициатив детей;
- совершенствование системы учёта образовательных результатов школьников;
- повышение качества и персонализации образования;
- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
- активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ;
- расширение социального партнёрства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одарённости школьников;
- восполнение дефицита педагогических кадров через целевые обучения.

Для общества:

- развитие системы выявления и поддержки одарённых детей;
- создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров;
- повышение престижа педагогической профессии;
- поддержка мотивации к освоению педагогической деятельности;
- повышение психолого-педагогической культуры населения.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
I. Материально-техническое обеспечение программы				
1	Комплектация библиотеки и методического кабинета соответствующей литературой	В течение года	Библиотекарь Лексина О.Б., администрация школы	Каталог литературы
2	Обеспечение оборудованием и материалами для организации внеклассной и урочной деятельности	В течение года	Администрация школы,	Акт инвентаризации

3	Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения детей педагогического класса, добившихся значительных результатов в исследовательской и других видах деятельности	В течение года	Спонсорская помощь	Выплата стипендии имени Е.В. Казакова, награждение подарками
II. Сетевое сотрудничество				
	Заключение договоров о сотрудничестве со школой № 131 города Минска, со школой № 47 города Санкт-Петербурга, ДОУ № 62 о. Муром, Муромским педагогическим колледжем, Муромским институтом Владимирского государственного университета, Муромским государственным педагогическим институтом, ЗООЛ «Белый городок», «Озерный»	2005-2025	Администрация школы	Заключены договора о сотрудничестве
	Вступление в ассоциацию школ Российской Федерации и республики Беларусь.	2024	Администрация школы	Свидетельство
	Вступление в сетевую ассоциацию педагогических классов Владимирской области	2025	Администрация школы	Заключены договора о взаимодействии
	Обретение статуса «Базовая школа Муромского Государственного педагогического института»	2025	Администрация школы	Заключены договора о взаимодействии
III. Кадровая поддержка программы				
1.	Анкетирование педагогов с целью готовности к работе в профильных классах	Апрель	Психолог Купина Е.С., заместитель директора Христофорова Н.П.	Анализ результатов анкетирования.
2.	Участие в конкурсах методических разработок для профильных классов	В течение года	Учителя-предметники, методический совет школы	Участие в конкурсах
3.	Курсовая подготовка учителей, работающих в педагогическом профиле	По плану	заместитель директора Христофорова Н.П.	Свидетельства и удостоверения о курсовой подготовке
4.	Вовлечение учеников психолого-педагогического класса в учебную и внеклассную деятельность на основе сотрудничества и соавторства	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители психолого-педагогических классов	Благодарственные письма участнику мероприятия для заполнения портфолио Озвучивание результатов на линейках школы
5	Диагностика педагогов «Методика изучения удовлетворенности педагогов образовательным учреждением»	Март	Психолог Купина Е.С.	Результаты диагностики
IV. Психолого-педагогическая поддержка программы				

1	Проведение тестирования по методике Е.А. Климова «ДДО» обучающихся 9-х классов	Апрель	Психолог Купина Е.С.	Результаты тестирования
2	Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) 9-х классов «Выбор профиля обучения»	Май	Классные руководители 9-х классов	Результаты опроса
3	Организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями и учениками, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки	В течение года	Психолог Купина Е.С., заместитель директора Христофорова Н.П.	Информация о предоставленных услугах
4	Проведение мониторинга профессиональной готовности ученика психолого-педагогического класса (10-11) (психологического, научно-методического, практического, психофизиологического, физического состояния)	2 раза в год сентябрь май	Психолог Купина Е.С., заместитель директора Христофорова Н.П.	Результаты мониторинга
V. Работа в рамках ассоциации педагогических классов Владимирской области				
1	Организация слета психолого-педагогических классов области	В течение года	Администрация школы	Проведение слета обучающихся
2	Организация слета кураторов психолого-педагогических классов области	В течение года	Администрация школы	Проведение слета кураторов
3	Организация профильной смены психолого-педагогических классов в ДООЛ	В течение года	Администрация школы	Проведение смены
VI. Информационное и научно-методическое сопровождение программы				
1. Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы				
1	Введение в БУП школы спецкурсов «Введение в профессию», «Риторика» и «Семьеведение», «Индивидуальный проект», «Профессиональные пробы»	Август-сентябрь	Администрация школы	Наличие курсов в БУП
2	Введение курсов внеурочной деятельности «Моя Россия – новые горизонты», объединения дополнительного образования «Школа социального лидерства», «Клуб музейных встреч»	Сентябрь	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Программы курсов
3	Включение обучающихся класса в работу НОУ	В течение года	Заместитель директора Монахова Е.Н. руководители секций Нечипуренко С.Н., Савельева Л.А.	Конкурсы исследовательских работ, ученических проектов, конференции
4	Участие в профильных олимпиадах: «Психолого-педагогическая олимпиада имени К.Д. Ушинского», «Педагогическое будущее России»	В течение года	Заместитель директора, куратор класса Христофорова Н.П.	Итоги олимпиады
5	Участие в конкурсах Всероссийский конкурс «Педагогический взлет», Всероссийский чемпионат «Профессионалы»	В течение года	Учителя предметники, руководители НОУ, заместитель	Итоги конкурсов

			директора, куратор класса Христофорова Н.П.	
6	Ведение портфолио как способа накопления личных достижений. Профессиональные пробы учебной деятельности	В течение года 2 раза в год	Классный руководитель, учителя-предметники, психолог Купина Е.С.	Материалы портфолио, отзывы педагогов
2. Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы				
1	Составление планов воспитательной работы с учётом психолого-педагогического профиля	Сентябрь	Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе Хохлова Е.В.	Анализ планов воспитательной работы
2	Заседание клуба музейных встреч с участием Начальника УО	1 сентября	Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе Хохлова Е.В.	Проведение встречи
3	Фестиваль школьных предметов	Апрель-май	Учителя-предметники профильного класса, администрация	Презентация проектов
4	Заседание дискуссионного клуба «Отдушина» по теме «Портрет современного педагога»	Октябрь	Психолог Купина Е.С., родители, учителя города, руководитель клуба Кожемякина В.Н.	Проведение мероприятия, освещение результатов в СМИ
5	Конкурс ораторского искусства «Искусство звучащего слова»	Февраль	Классный руководитель, администрация, учителя русского языка и литературы	Проведение конкурса и награждение лауреатов и победителей
6	Участие во всех городских и общешкольных мероприятиях и конкурсах.	В течение года	Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе Хохлова Е.В.	Результаты участия
7	Постановка спектакля в рамках школьного фестиваля искусств	Декабрь 2010	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе Хохлова Е.В.	Премьера спектакля
8	Организация и проведение новогодних ёлок для младших школьников	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе Хохлова Е.В., советник по воспитанию Апенюва А.С.	Проведение новогодних мероприятий
9	Профессиональные пробы (внеклассная работа): работа в пришкольном и загородном лагерях, проведение элементов уроков и занятий внеурочной	В течение года	Классный руководитель, администрация школы	Проведение профессиональных проб

	деятельности в начальной школе, курирование групп продленного дня, организация и проведение внутришкольных мероприятий для младших школьников			
	Посвящение в профильные классы	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Хохлова Е.В., советник по воспитанию Апенюва А.С.	Участие в мероприятии
	Организация и участие в Дне самоуправления	октябрь	Администрация школы, классный руководитель	Подведение итогов дня самоуправления
	Участие в профильных слетах и конференциях России	В течение года	Администрация школы, классный руководитель	Сертификат участия
	Участие в волонтерской и наставнической деятельности в рамках работы в проектах «Дети-детям» (наставничество), «Значит нужные книжки ты в детстве читал» (организация массового чтения и обсуждения книг) и «Активные перемены» (организованные перемены для младших школьников)	В течение года	Администрация школы, классный руководитель	Проведение и анализ акций
	Проведение муниципального слета старшеклассников «Школьные педагогические каникулы «Прокачай в себе учителя»»,	Март	Администрация школы	Сертификат участия
3. Информационная работа с родителями				
1	Анкетирование родителей (законных представителей) 9-х классов с целью определения дальнейшего пути обучения их детей	апрель	Классные руководители 9-х классов	Результаты анкетирования, выбор профиля обучения
2	Собеседование с родителями при приеме в 10-й класс	Июнь-июль	Администрация	Зачисление в школу
3	Родительские собрания с результатами психолого-педагогических тестов и профессиональных проб учащихся (10-11 класс)	Сентябрь ноябрь февраль апрель	Классные руководители учителя-предметники, Психолог Купина Е.С.	Протоколы родительских собраний
4	Участие родителей в профессиональной ориентации обучающихся (6-9 класс)	В течение года (по плану классного руководителя)	Классный руководитель, психолог школы,	Публикация на странице школы в официальной группе ВК
5	Приглашение родителей на профессиональные пробы детей, праздники и мероприятия с целью создания положительного имиджа работы школы	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе Хохлова Е.В.	Публикация на странице школы в официальной группе ВК, на сайте школы, материалы печати

6	Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) 10-11 классов образовательным учреждением	Апрель-май	Классные руководители, педагог-психолог Купина Е.С.	Результаты диагностики
4. Информационное сопровождение				
1	Буклет «Педагогический класс»	Январь	Учащиеся класса, классный руководитель	Распространение в округе
2	Публикации в официальной группе школы ВКонтакте	В течение года	Учащиеся класса, классные руководители, администрация	Наличие публикаций
3	Создание рекламных роликов психолого-педагогического класса и профессии «Педагог»	В течение года	Учащиеся класса, классные руководители, администрация	Освещение в СМИ мероприятий
4	Ведение раздела профильного класса на сайте школы	В течение года	Администрация школы	Наличие новостей в ленте, пополнение раздела

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсы необходимые для деятельности психолого-педагогического класса в образовательной организации:

Организационные: Программа реализации деятельности психолого-педагогического класса, Локальный нормативный акт «Положение о психолого-педагогическом классе (группе), Положение о стипендии «Мое призвание - учитель» имени Е.В. Казакова обучающимся педагогических классов-групп МБОУ СОШ № 20, Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 20, план внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ СОШ № 20.

Кадровые: директор школы, зам. директора по УВР, педагогический коллектив школы, педагог-психолог, социальный педагог.

Материально-технические: учебный кабинет психолого-педагогического класса, оргтехника (компьютер, принтер струйный, проектор), канцелярские и расходные материалы для оргтехники (бумага писчая, заправка картриджа чернилами), мебель для школьных кабинетов и рекреаций, система школьной навигации.

Программно-методические: интернет - ресурсы, методические пособия и литература.
Информационные: официальный сайт МБОУ СОШ № 20, официальная страничка в социальных сетях «В контакте», информационный стенд, школьная газета «РИТМ», буклеты для раздачи, нормативно-правовые документы.

Финансово-экономические: внебюджетные средства, субвенции, спонсорские средства.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА.

Эффективность реализации программы деятельности психолого-педагогического класса в образовательной организации оценивается по ряду качественных и количественных критериев и показателей. Критерии согласованы с целями программы, а также с требованиями федеральных и региональных стандартов образования.

1. Количественные критерии и показатели.

Они отражают измеримые результаты реализации программы.

№	Критерии	Показатели/измерители (количество и доля)
1	Участие обучающихся	Количество учащихся, вовлеченных в программу (в абсолютных числах и в процентах от общего числа учащихся в 10-11 классе)

		Доля учащихся, завершивших программу, от общего числа участников
2	Успеваемость	Качество знаний в психолого-педагогическом классе
		Средний балл учащихся по профильным предметам
		Доля учащихся, успешно сдавших экзамены по профильным дисциплинам
3	Вовлеченность в проектную деятельность и конкурсное движение	Количество реализованных учащимися проектов (индивидуальных и групповых)
		Число участников конкурсов, олимпиад, конференций по психолого-педагогической тематике
4	Профессиональная ориентация	Доля выпускников, поступивших в педагогические вузы или колледжи после завершения программы, от общего числа выпускников класса
5	Кадровое обеспечение	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по программам, связанным с организационно – методическим сопровождением психолого – педагогических классов.
		Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах, представляющих опыт работы в психолого – педагогических классах.

2. Качественные критерии и показатели.

Они оценивают изменения в личностном развитии учащихся, их мотивации и профессиональной ориентации.

№	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Личностное развитие учащихся	Уровень сформированности ключевых компетенций (коммуникативных, организационных, исследовательских).	Наблюдение, тестирование по методике «Карта сформированности компетенций обучающегося»
		Развитие навыков саморефлексии, эмпатии, умения работать в команде.	Наблюдение, тестирование по методике «Самооценка эмпатических способностей (тест Ю.М. Орлова и Ю.Н. Емельянова)
2.	Мотивация к педагогической деятельности	Увеличение интереса к профессии педагога	Опрос, эссе, рефлексивный дневник
		Положительная динамика в осознании значимости педагогической профессии.	Опрос, наблюдение
3.	Качество образовательного процесса	Удовлетворенность учащихся и родителей программой.	-Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) 10-11 классов образовательным учреждением -Анкетирование обучающихся «Исследование удовлетворённости

		Уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих в классе. Уровень удовлетворенности ОО	-Аттестация, -Диагностика педагогов «Методика изучения удовлетворенности педагогов образовательным учреждением»
4.	Социальная активность	Участие учащихся в волонтерских и социальных проектах, связанных с педагогической деятельностью.	Количественный показатель
		Организация и проведение мероприятий для младших школьников или сверстников (мастер-классы, тренинги, игры).	Количественный показатель
5.	Психологический климат	Уровень сплоченности коллектива учащихся.	Методика «Социометрия» Дж. Морено, наблюдение
		Снижение уровня тревожности и конфликтности среди учащихся.	Тестирование по методике «Шкала проявления тревожности Дж. Тейлора»

Эти критерии и показатели позволяют комплексно оценить, насколько успешно реализуется программа психолого-педагогического класса, и выявить направления для ее дальнейшего совершенствования.

3. Инструменты оценки.

Для оценки эффективности программы используются:

- Анкетирование учащихся, родителей и педагогов.
- Мониторинг успеваемости и посещаемости.
- Анализ портфолио учащихся (проекты, эссе, творческие работы).
- Проведение диагностик (психологических, профессиональных).
- Отчеты педагогов и психологов о реализации программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 ЛЕТ (2021-2025)

1. Количественные критерии и показатели

Показатель	Результат
1. Участие обучающихся	
Количество учащихся, вовлеченных в программу (в абсолютных числах и в процентах от общего числа учащихся в 10-11 классе)	2021 год – 61 чел. (51,7%) 2022 год – 50 чел. (63,2%) 2023 год – 40 чел. (61,5%) 2024 год – 41 чел. (64%) 2025 год – 40 чел. (60,6%) *с 2021-2022 года функционирует класс-группа
Доля учащихся, завершивших программу, от общего числа участников	2021 год – 100% 2022 год – 100% 2023 год – 100% 2024 год – 100% 2025 год – 100%
2. Успеваемость	
Качество знаний в психолого-педагогическом классе	2021 год – 36% 2022 год – 44% 2023 год – 48% 2024 год – 37% 2025 год – 42%

Средний балл учащихся по профильным предметам	2021 год – 59 б. 2022 год – 62 б. 2023 год – 65 б. 2024 год – 58 б. 2025 год – 69 б.
Доля учащихся, успешно сдавших экзамены по профильным дисциплинам	2021 год – 98% 2022 год – 100% 2023 год – 100% 2024 год – 100% 2025 год – 100%
3. Вовлеченность в проектную деятельность и конкурсное движение	
Количество реализованных учащимися проектов (индивидуальных и групповых)	В период с 2021 по 2025гг учащимися профильных классов реализованы 5 групповых проектов в рамках конкурса добровольческих проектов «Важное дело»: - СТАРости.net - Героям забытой войны - ЧеLOVEк ИГРАющий - Цифра доступна всем - «Бывших учителей не бывает» И 7 индивидуальных проектов
Число участников конкурсов, олимпиад, конференций по психолого-педагогической тематике	В период с 2021 по 2025гг 21 учащийся профильных классов являются участниками, победителями и призерами конкурсов, олимпиад, конференций по психолого-педагогической тематике
Результаты обучающихся	
Региональный этап психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского 2024 год	2022 год - победитель 2023 год – 1 призер 2024 год - 3 призера
Заключительный этап психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского (г. Ярославль)	2023 год - Призер
Конкурс ЯГПУ имени К.Д. Ушинского «Лучший индивидуальный проект школьника» в номинации «Психология»	2023 год - 3 место
Всероссийский Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенциях «Дошкольное воспитание», «Физкультура, спорт и фитнес».	2024 год – Призер 2025 год: Победитель регионального этапа в компетенции «Дошкольное воспитание» Призер итогового этапа в компетенции «Дошкольное воспитание» в городе Оренбурге
Всероссийский конкурс для обучающихся классов психолого-педагогической направленности «Педагогический взлёт» г. Санкт-Петербург	2025 год Призер Участник
Межрегиональный фестиваль среди обучающихся психолого-педагогических классов «Педагогическое наследие»	2025 год - Сертификат участника
Межрегиональный слет обучающихся профильных психолого-педагогических классов в РГПУ им. А. И. Герцена	25 марта 2025 года – команда МБОУ СОШ № 20
Региональный слёт учащихся психолого-педагогических	30 апреля 2025 года - команда МБОУ СОШ № 20

классов Владимирской области	
Участие в тематической смене «Творцы удивительных миров» для обучающихся педагогических классов	С 25 ноября по 01 декабря в спортивно-оздоровительном центре «ОЛИМП» (10-11 класс)
4. Профессиональная ориентация	
Доля выпускников, поступивших в педагогические колледжи после завершения программы и освоения основного общего образования, от общего числа выпускников класса	2021 год – 7 чел. (12%) 2022 год – 8 чел. (13,8%) 2023 год – 7 чел. (12%) 2024 год – 5 чел. (9%) 2025 год – 6 чел. (10,3%)
Доля выпускников, поступивших в педагогические вузы после завершения программы, от общего числа выпускников класса	2021 год – 4 чел. (14,3%) 2022 год – 2 чел. (7%) 2023 год – 3 чел. (16,6%) 2024 год – 6 чел. (33,3%) 2025 год – 7 чел. (38,9%)
5. Кадровое обеспечение	
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по программам, связанным с организационно – методическим сопровождением психолого – педагогических классов.	С 2021 по 2025 год – 3 человека
Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах, представляющих опыт работы в психолого – педагогических классах.	37,5%
Результаты педагогов	
Курсы повышения квалификации	Психолого-педагогические классы: организационные и деятельностные модели Удостоверение № 782700917392 (Г. Санкт-Петербург, ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена, 2025 год)
Участие в Международной научно-практической конференции «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования»	Голованова Е.Г., Христофорова Н.П. – доклад на заседании секции по теме «Особенности реализации волонтерского проекта «Дети-детям» психолого-педагогического класса. г. Ярославль, 2023 год
Публикация в сборнике международной конференции «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования»	Голованова Е.Г., Христофорова Н.П.
Публикация в сборнике международной научно-практической конференции «Стратегия развития образования для будущего России»	2023 год - Монахова Е.Н. , Ключникова Е.С. Статья «Педагогический класс в МБОУ СОШ № 20 г. Муром как одна из форм непрерывного педагогического образования»
Публикации в региональном сборнике	2023 год - Христофорова Н.П., Ефимова С.Ю., Носова О.И.

проектов молодежи «Важное дело»	
Публикация в сборнике «Учителями славится Россия». Юбилейное издание 2023 год	Статьи о педагогических династиях МБОУ СОШ № 20: Клюшников Е.С., Голованова Е.Г., Апеню А.С., Монахова Е.Н. и выпускниках МБОУ СОШ № 20
Эксперты регионального этапа Всероссийского Чемпионата по профессиональному мастерству	2024 год – Христофорова Н.П. 2025 год – Христофорова Н.П., Афонина Л.А.
«Профессионалы» в компетенциях «Дошкольное воспитание», «Физкультура, спорт и фитнес».	
Участие во всероссийском семинаре	«Ученик – наставник: особенности и цели» Киселева Е.Г. – 2021 год
Участие во всероссийском вебинаре	Семеркина О.Н. – 2022 год «Взаимодействие с социальными партнерами в рамках педагогической технологии «Социальная акция», Ханты-Мансийский автономный округ
Мастер-класс на международной научно-практической конференции «Стратегия развития образования для будущего России»	2023 год – Голованова Е.Г. Мастер-класс обучающихся психолого-педагогического класса «Дети детям – наставничество сегодня»
Мастер-класс на международной научно-практической конференции «Стратегия развития образования для будущего России»	2023 год – Христофорова Н.П. Мастер-класс обучающихся психолого-педагогического класса «Цифра доступна всем» (занятие с людьми пожилого возраста)
Представление опыта на региональном семинаре «Реализация программы воспитания в ОО: эффективные практики»	2023 год – Клюшников Е.С. Доклад
Региональный конкурс проектов в сфере инновационного менеджмента «Эффективные решения в управлении современной образовательной организацией: проектный подход.	Направление «Управление личностным развитием обучающихся» Проект «Учитель начинается в школе» - 2 место, 2022 год (г.Владимир) Административная команда
Участие в региональном совещании кураторов психолого- педагогических классов ОО	02.02.2024 – Голованова Е.Г., Христофорова Н.П. г. Владимир
Участие в международной научно- практической конференции «Детское движение как социальный институт воспитания: история, теория, практика, перспективы»	Декабрь 2023 г. – Семеркина О.Н., Калинин Ю.Ю. Г. Санкт -Петербург
Региональный телевизионный канал «Вариант» прямой эфир с представителями педагогических династий.	Интервью с Е.С. Клюшниковой, директором школы
Результаты школы	
Проведение муниципальных Школьных педагогических каникул «Прокачай в себе учителя»	Количество участников: 2024 год – 46 учащихся 9-11 классов из 16 школ города Муром 2025 год - 48 учащихся 9-11 из 20 школ округа Муром
Участие в августовском педагогическом марафоне педагогических и руководящих работников Владимирской области.	18 августа 2025 участие в работе дискуссионной площадки «Психолого-педагогические классы как условие развития системы подготовки педагогических кадров» (г. Владимир, ВИРО). Коллектив школы №20 – Клюшников Е.С.,

	директор, и Христофорова Н.П., заместитель директора по УВР, - представили эффективный опыт работы психолого-педагогических классов.
Вступление в ассоциацию школ Российской Федерации и республики Беларусь.	Свидетельство № РФ-364
Организация сетевой ассоциации педагогических классов Владимирской области	Август 2025 год
Сотрудничество с Муромским Государственным педагогическим институтом; обретение статуса «Базовая школа»	Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности № 16 от 18.07.2025 г.
Сотрудничество со школой № 131 города Минска	Соглашение о сотрудничестве от 20.04.2023 года
Сотрудничество со школой № 47 города Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности №1 от 03.04.2025
Сотрудничество с МБДОУ № 62 о. Муром	Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности №5 от 09.09.2021
Сотрудничество с Муромским институтом Владимирского государственного университета	Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности №5 от 27.08.2020

2. Качественные критерии и показатели

Показатель	Результат
1. Личностное развитие учащихся	
Уровень сформированности ключевых компетенций (коммуникативных, организационных, исследовательских).	2021 год: Владеют на высоком уровне – 27,8% Владеют на уровне выше среднего – 34,4% Владеют на среднем уровне – 21,3% Владеют на уровне ниже среднего – 16,4% Владеют на низком уровне - 0 Владеют на очень низком уровне - 0 2022 год: Владеют на высоком уровне – 28% Владеют на уровне выше среднего – 24% Владеют на среднем уровне – 30% Владеют на уровне ниже среднего – 18% Владеют на низком уровне - 0 Владеют на очень низком уровне - 0 2023 год: Владеют на высоком уровне – 32,5 Владеют на уровне выше среднего – 30% Владеют на среднем уровне – 27,5% Владеют на уровне ниже среднего – 15% Владеют на низком уровне - 0 Владеют на очень низком уровне - 0 2024 год: Владеют на высоком уровне – 29,3% Владеют на уровне выше среднего – 29,3% Владеют на среднем уровне – 26,8% Владеют на уровне ниже среднего – 14,6% Владеют на низком уровне - 0 Владеют на очень низком уровне - 0 2025 год: Владеют на высоком уровне – 35% Владеют на уровне выше среднего – 22,5% Владеют на среднем уровне – 32,5%

	Владеют на уровне ниже среднего – 10% Владеют на низком уровне - 0 Владеют на очень низком уровне - 0
Развитие навыков саморефлексии, эмпатии, умения работать в команде (оценка через анкетирование, наблюдение, тестирование).	2021 год: Низкий уровень – 3,2% Средний уровень – 52,5% Высокий уровень - 44,3% 2022 год: Низкий уровень – 2% Средний уровень – 44% Высокий уровень - 54% 2023 год: Низкий уровень – 2,5% Средний уровень – 42% Высокий уровень - 55,5% 2024 год: Низкий уровень - 0 Средний уровень – 41,5% Высокий уровень - 58,5% 2025 год: Низкий уровень - 0 Средний уровень – 32,5% Высокий уровень - 67,5%
2. Мотивация к педагогической деятельности	
Увеличение интереса к профессии педагога (по результатам опросов, эссе, рефлексивных дневников)	По результатам наблюдений и опроса интерес к профессии педагога в период с 2021 по 2025 год вырос незначительно. Следует отметить, что до 2021 года он был на достаточном уровне.
Положительная динамика в осознании значимости педагогической профессии.	По результатам наблюдений и опроса в период с 2021 по 2025 год наблюдается более глубокое осмысление значимости педагогической профессии.
3. Качество образовательного процесса	
Удовлетворенность учащихся программой (по результатам анкетирования).	обучающихся имеют высокий или средний уровень удовлетворенности
Удовлетворенность родителей программой (по результатам анкетирования).	В период с 2021 по 2025 год -Достаточный уровень роли образовательной организации в развитии личностных качеств обучающихся отмечают от 85 до 100%; -Высокий уровень помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем отмечают от 90 до 100% родителей.
Уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих в классе (по результатам аттестации и обратной связи).	2021 год – высшая категория 86,6%, первая – 13,4% 2022 год – высшая категория 86,6%, первая – 13,4% 2023 год – высшая категория 93,3%, первая – 6,7% 2024 год – высшая категория 93,3%, первая – 6,7% 2025 год – высшая категория 93,3%, первая – 6,7%
Уровень удовлетворенности педагогов ОО	В период с 2021 по 2025 год 100% педагогов имеют высокий или средний уровень удовлетворенности
4. Социальная активность	
Участие учащихся в волонтерских и социальных проектах, связанных с педагогической деятельностью.	В период с 2021 по 2025гг учащимися профильных классов разработаны и реализованы 5 групповых проектов в рамках конкурса добровольческих проектов «Важное дело»: - STAPosti.net - Героям забытой войны - ЧеLOVEк ИГРАющий - Цифра доступна всем - Бывших учителей не бывает
Организация и проведение мероприятий для младших школьников или сверстников (мастер-классы, тренинги, игры).	Ежегодное проведение мероприятий для младших школьников и учеников среднего звена: игры, интерактивы, занятия в рамках внеурочной и кружковой деятельности, работа в пришкольном лагере вожатыми, мастер-классы, организация игровых перемен др.
5. Психологический климат	

Уровень сплоченности коллектива учащихся (по результатам социометрии, наблюдений).	В период с 2021 по 2025 год пренебрегаемых нет. Принятые и предпочитаемые: 2021 год – 75,5% 2022 год – 83,6% 2023 год – 72,5% 2024 год – 83% 2025 год – 70% Звезды (лидеры): 2021 год – 24,5% 2022 год – 16,4% 2023 год – 27,5% 2024 год – 17% 2025 год – 30%
Снижение уровня тревожности и конфликтности среди учащихся.	Тревожность: 2021 год – очень высокая – нет, высокая – 19,7%, средняя с тенденцией к высокому - 47,5%, средняя с тенденцией к низкому -19,7%, низкая – 13,1%. 2022 год – очень высокая – нет, высокая – 16%, средняя с тенденцией к высокому - 36%, средняя с тенденцией к низкому -18%, низкая – 10%. 2023 год – очень высокая – нет, высокая – 17,5%, средняя с тенденцией к высокому - 42,5%, средняя с тенденцией к низкому -32,5%, низкая – 7,5%. 2024 год – очень высокая – нет, высокая – 17%, средняя с тенденцией к высокому - 41,5%, средняя с тенденцией к низкому -32,5%, низкая – 9,7%. 2025 год – очень высокая – нет, высокая – 15%, средняя с тенденцией к высокому - 42,5%, средняя с тенденцией к низкому -32,5%, низкая – 10%.

Научное издание

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

методическое пособие

Том II

**внутришкольные программы, направленные на реализацию деятельности
психолого-педагогических классов**

Часть III

Под редакцией

Е.Ю. Брель, И.И. Алавердашвили, .В. Гани

*119121, г. Москва, ул. Погодинская, д.8
ФГБУ «Российская академия образования»
Тел. +7 (499) 245-06-55
<https://rusacademedu.ru/>*

*Подготовлено к изданию 24.06.2026
Формат 60х90/16.
Усл. печ. л. 21,680*

ISBN 978-5-6055626-0-3

